

PIANO DI MIGLIORAMENTO

aa. ss. 19/20 – 20/21 – 21/22

2 PERCORSI

PROMOZIONE E SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

NUOVI APPROCCI DIDATTICI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

PRIMO PERCORSO

PROMOZIONE E SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Descrizione del percorso

Il percorso prevede la declinazione di attività per ogni ordine di scuola, al fine di sviluppare la consapevolezza della necessità di norme condivise all'interno di un gruppo e la capacità di elaborare e rispettare le regole della convivenza civile. Inoltre verranno presentati i fondamentali documenti legislativi nazionali ed internazionali proposti a diversi livelli di approfondimento. Si prevede di pianificare specifiche azioni, per avvicinare gli alunni alle istituzioni, attraverso la sperimentazione di concrete esperienze di cittadinanza attiva, che comprendano anche visite a luoghi istituzionali (comuni ecc.). L'intero percorso verrà documentato e condiviso con la comunità.

Aree ed obiettivi di processo

AREA: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Strutturare ambienti di apprendimento basati sulla co-costruzione di saperi attraverso l'utilizzo delle strutture del cooperative learning.

AREA: INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- Condivisione di strategie didattiche e metodologiche del patto di corresponsabilità attraverso incontri con i genitori.

Obiettivi di processo collegati al percorso e priorità

1- Area: ambiente di apprendimento:

Obiettivo di processo: Strutturare ambienti di apprendimento basati sulla co-costruzione di saperi attraverso l'utilizzo delle strutture del cooperative learning.

PRIORITÀ N.1 - RISULTATI SCOLASTICI

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

PRIORITÀ N.2 – COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Sviluppare la competenza in chiave europea in materia di cittadinanza.

2- Area: integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie:

Obiettivo di processo: Condivisione di strategie didattiche, metodologiche e del *Patto di corresponsabilità*, attraverso incontri con i genitori.

PRIORITÀ N.1 - COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Sviluppare la competenza in chiave europea in materia di cittadinanza.

Attività previste per il percorso

- costituzione: diritti e doveri del cittadino;
- potenziamento della didattica collaborativa e cooperativa;
- bullismo e cyberbullismo.

ATTIVITÀ	RISULTATI ATTESI	TEMPISTICA	RESPONSABILE
Costituzione: diritti e doveri del cittadino	Formazione civica dei ragazzi e promozione di un'ideale crescita socio-culturale degli alunni nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni e verso la comunità.	giugno 2022	Equipe pedagogica (inf. e prim.); Consiglio di classe (scuola secondaria 1° grado).

Potenziamento della didattica collaborativa e cooperativa	Aumento della motivazione, delle competenze trasversali e delle abilità sociali.	giugno 2022	Equipe pedagogica (inf. e prim.); Consiglio di classe (scuola secondaria 1° grado).
Bullismo cyberbullismo	Incremento delle relazioni positive per mettere in pratica i comportamenti pro sociali. Prevenzione dei fenomeni di bullismo e delle devianze giovanili. Uso consapevole e critico degli strumenti digitali di comunicazione.	giugno 2022	Equipe pedagogica (inf. e prim.); Consiglio di classe (scuola secondaria 1° grado).

SECONDO PERCORSO

NUOVI APPROCCI DIDATTICI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Descrizione del percorso

Il percorso prevede l'incremento delle competenze disciplinari e trasversali attraverso l'approfondimento della didattica per competenze, l'utilizzo di metodologie innovative e il ricorso alla didattica digitale. Si partirà dall'analisi degli esiti delle prove INVALSI e delle prove comuni interne, dal confronto e dalla condivisione delle buone prassi, per pianificare una serie di azioni mirate quali:

- classi aperte, per la costituzione di gruppi di livello e attività di recupero e potenziamento;
- attivazione di approcci metodologici più rispondenti agli interessi e ai bisogni degli alunni (flipped-classroom, classi virtuali, apprendimento cooperativo, peer-to-peer).

Aree ed obiettivi di processo

AREA: CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

- Maggiore condivisione della progettazione curricolare e dei criteri di valutazione attraverso le classi parallele e i dipartimenti disciplinari.
- Organizzare iniziative di recupero e potenziamento a classi aperte con formazione di gruppi di livello nelle varie discipline.

AREA: AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

- Strutturare ambienti di apprendimento basati sulla co-costruzione di saperi attraverso l'utilizzo delle strutture del cooperative learning.
- Incentivare l'utilizzo delle tecnologie (LIM e software multimediali) nella didattica quotidiana.
- Strutturare precisi percorsi didattici nelle classi parallele ed effettuare il monitoraggio. Far emergere e condividere le buone prassi.

AREA: SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

- Utilizzo di eventuali risorse umane aggiuntive relative agli ambiti disciplinari di italiano - matematica - lingua straniera – musica.

Obiettivi di processo collegati al percorso e priorità

1- Area: curriculum, progettazione e valutazione:

Obiettivo di processo: Maggiore condivisione della progettazione curricolare e dei criteri di valutazione attraverso le classi parallele e i dipartimenti disciplinari.

PRIORITÀ N.1 - RISULTATI SCOLASTICI

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

PRIORITÀ N.2 – RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivo di processo: Organizzare iniziative di recupero e potenziamento a classi aperte con formazione di gruppi di livello nelle varie discipline.

PRIORITÀ N.1 - RISULTATI SCOLASTICI

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

PRIORITÀ N.2 – RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

2- Area: ambiente di apprendimento:

Obiettivo di processo: Strutturare ambienti di apprendimento basati sulla co-costruzione di saperi attraverso l'utilizzo delle strutture del cooperative learning.

PRIORITÀ N.1 - RISULTATI SCOLASTICI

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

PRIORITÀ N.2 – RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivo di processo: Incentivare l'utilizzo delle tecnologie (LIM e software multimediali) nella didattica quotidiana.

PRIORITÀ N.1 - RISULTATI SCOLASTICI

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

PRIORITÀ N.2 – RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivo di processo: Strutturare precisi percorsi didattici nelle classi parallele ed effettuare il monitoraggio. Far emergere e condividere le buone prassi.

PRIORITÀ N.1 - RISULTATI SCOLASTICI

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

PRIORITÀ N.2 – RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

3- Area: sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

Obiettivo di processo: Utilizzo di eventuali risorse umane aggiuntive relative agli ambiti disciplinari di italiano - matematica - lingua straniera – musica

PRIORITÀ N.1 - RISULTATI SCOLASTICI

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera.

PRIORITÀ N.2 – RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Attività previste per il percorso

- didattica per competenze;
- didattica digitale.

ATTIVITÀ	RISULTATI ATTESI	TEMPISTICA	RESPONSABILE
Didattica per competenze	Acquisizione di principi, criteri, metodologie, tecniche e strumenti funzionali a una didattica e a una valutazione per competenze.	giugno 2022	Tutti i docenti dell'Istituto.
Didattica digitale	Incremento della motivazione, delle competenze disciplinari e trasversali attraverso un maggior utilizzo della didattica digitale. Partecipazione a bandi ed iniziative per l'incremento delle dotazioni tecnologiche.	giugno 2022	Equipe pedagogica (scuola dell'infanzia e primaria); Consiglio di classe (scuola secondaria 1°grado).