



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. MAGISTRI INTELVESI

COIC80100B

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. MAGISTRI INTELVESI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **19/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7035** del **02/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 13*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 12 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 36 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi, composto da undici plessi, è collocato in Valle Intelvi, una vallata montuosa e aperta, a cavallo tra il Lago di Como e il Lago di Lugano. La valle offre ricchezze ambientali ed artistiche ed è geograficamente non troppo distante dalle principali città (Como, Lugano, Milano).

Il territorio si caratterizza per la presenza di piccole e medie imprese edili, strutture di accoglienza per anziani, comunità di riabilitazione, una clinica ortopedica e fisioterapica, strutture turistico-alberghiere e una buona presenza di commercianti e artigiani. Parte degli abitanti trovano quindi spesso occupazione all'interno della Valle.

Sono, inoltre, attive sul territorio agenzie formative informali e associazioni. Tra queste:

- oratori
- associazioni sportive: Vespa Club, Team bike Valle Intelvi, Lariointelvi, USLI, Polisportiva
- associazioni culturali: APPACUVI, Associazione "Amici di Dizzasco e Muronico", Centro Rusca, Associazione Orticoltura, gruppo fotografico "Controluce", Associazione "La Maschera" di Schignano
- associazioni di promozione turistica (Valle Intelvi turismo)
- campi da tennis e campi polifunzionali
- maneggi
- bande musicali e cori
- musei (del latte, dell'arte sacra, dei fossili, del contrabbando, di Gauli, della civiltà contadina)
- PRO LOCO
- biblioteche
- agriturismi, fattorie e aziende vivaistiche che offrono percorsi didattici
- Comunità Montana, E.R.S.A.F.
- Protezione Civile, Croce Rossa Italiana, Soccorso Alpino, Vigili del Fuoco, AVIS
- Gruppo Alpini
- CAI (CLub Alpino Italiano) sez. Valle Intelvi

Le Amministrazioni Comunali gestiscono: il servizio scuolabus, il servizio pre-scuola e il servizio mensa.

L'Azienda Sociale Centro Lario e Valli offre diversi servizi: assistenza scolastica per alunni con



disabilità, servizio di consulenza psico-pedagogica, inclusione alunni stranieri.

La fusione di alcuni piccoli Comuni in realtà amministrative più grandi ha favorito una maggiore collaborazione e condivisione progettuale con la scuola.

All'interno di ogni plesso è presente il collegamento ad Internet. Nei plessi della Scuola Primaria sono presenti un armadio dotato di tablet e per ogni aula una LIM.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado sono presenti LIM e PC in ogni aula, acquistati con il contributo delle Amministrazioni Comunali e dell'Associazione Alpini gruppo Valle Intelvi e mediante fondi ministeriali ed europei. È inoltre presente un'aula informatica. Per l'indirizzo Musicale della Scuola Secondaria di Primo Grado sono presenti strumenti musicali (oboi, clarinetti, tastiere digitali, pianoforte, percussioni, batteria, marimba, timpani...), acquistati grazie al contributo iniziale delle Amministrazioni Comunali ed al contributo annuale dei genitori degli alunni frequentanti il suddetto indirizzo.

Le alte competenze informatiche di alcuni docenti sono state utilizzate per la gestione del sito istituzionale e per la formazione di docenti che presentavano minori competenze. L'intero corpo docente, dopo l'introduzione della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata, ha notevolmente implementato le proprie conoscenze informatiche. Questo nuovo bagaglio di competenze viene attivamente utilizzato in tutti gli ordini di scuola per progettare e proporre attività didattiche maggiormente motivanti e coinvolgenti.

In generale vengono costantemente valorizzate le professionalità dei docenti, anche attraverso lo scambio di conoscenze e competenze nell'attività delle Commissioni e dei gruppi di lavoro, coordinati dalle Funzioni Strumentali. Dall'a.s. 2021/2022 alcuni docenti della Primaria e della Secondaria di Primo Grado partecipano al programma europeo Erasmus+ attraverso corsi di formazione attivati in Europa e accompagnati da un costante confronto con colleghi stranieri.

Considerando il lato lavorativo, è importante sottolineare che un alto numero di persone è occupato presso la vicina Confederazione Elvetica. Ciò rappresenta un fattore basilare quando si considerano alcuni aspetti come quello del coinvolgimento nella gestione del proprio territorio e della vita scolastica che in alcune situazioni, a causa degli orari di lavoro, risultano poco attivi.

Dal punto di vista dei servizi, è necessario constatare che dall'anno 2020, a causa della pandemia di Covid-19, alcune attività sportive e culturali sono state chiuse o ridimensionate. Un caso molto significativo è quello della Piscina Comunitaria di Centro Valle Intelvi, chiusa in attesa di nuovo bando pubblicato dalla Comunità Montana Lario Intelvese e relativa nuova gestione.



Riferendoci più nello specifico all'Istituto, è evidente come alcune attrezzature risultino ormai datate e malfunzionanti, ma il personale che opera all'interno dello stesso fa tutto ciò che è in suo potere per aggiornare dotazioni informatiche e rendere sempre migliore l'offerta di servizi in ogni plesso, anche attraverso la partecipazione a bandi PON dedicati.

L'edilizia scolastica risulta datata. Edifici ben predisposti per quanto riguarda la suggestiva posizione geografica, ma spesso poco adeguati alle attuali esigenze didattico-educative degli alunni.

Le dimensioni dei refettori, non riescono, in alcuni plessi, ad accogliere in un unico turno il numero di alunni presenti, di conseguenza, al momento la somministrazione dei pasti avviene in due turni.

Nella Scuola Secondaria e non solo, un significativo turn over di docenti a tempo determinato diventa per certi versi punto di forza per altri punto di debolezza.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'analisi dei dati ritrae un Istituto ben popolato nella quasi totalità dei propri plessi: nelle Scuole dell'Infanzia sono presenti più sezioni, nelle Primarie e alla Secondaria di I gr. si registrano classi con un buon numero di iscritti, con poche eccezioni tendenti agli estremi (pluriclassi o classi con più di 25 alunni). Le sezioni e i gruppi classe sono eterogenei e composti tenendo in considerazione sia le esigenze dei singoli sia il funzionamento dei gruppi. Nelle Primarie e nella Secondaria di I gr. la percentuale di studenti con disabilità certificata è inferiore ai riferimenti provinciali e regionali, mentre si allinea con il riferimento nazionale. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana risulta nelle Primarie in linea con i dati provinciali e nazionali, mentre è inferiore rispetto al riferimento regionale; alla Secondaria di I grado il valore è inferiore rispetto a tutti e tre i riferimenti. La percentuale di famiglie con entrambi i genitori disoccupati risulta nulla sia alle Primarie che alla Secondaria. Relativamente all'analisi dell'indice ESCS bisogna effettuare alcune osservazioni. Esiste una forte variabilità all'interno delle classi, in percentuale più alta rispetto alla variabilità esistente tra una classe e l'altra. I contesti familiari di provenienza degli alunni sono quindi differenziati all'interno della medesima classe, sia alle Primarie che alla Secondaria. Alla Secondaria, l'indice ESCS si situa su un valore medio.

Vincoli:

Si sottolinea come, in alcuni plessi dell'Istituto il tasso di iscrizione degli alunni sia più ridotto rispetto agli altri plessi: un plesso di Scuola dell'Infanzia ha una sola sezione e due plessi di Scuola Primaria



riscontrano un basso numero di iscritti, necessariamente distribuiti in pluriclassi. L'analisi dei dati mostra che, all'interno dell'Istituto, la percentuale di studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento è superiore ai livelli provinciali, regionali e nazionali. Per quanto concerne la percentuale di alunni di cittadinanza non italiana, pur non rappresentando un numero molto elevato, si sottolineano le difficoltà che gli studenti appartenenti a gruppi etnici differenti sperimentano all'interno dei gruppi classe. Le famiglie straniere, infatti, spesso non sono pienamente integrate nella rete sociale del territorio e questo isolamento si riflette nella Scuola. In riferimento all'indice mediano ESCS, i valori di tutti i plessi delle Scuole Primarie (rilevati con questionario agli studenti al termine delle prove INVALSI) si attestano sul livello basso. Altro importante vincolo legato al contesto è l'assenza di librerie, cinema e teatri nel territorio. Per sperimentare un'attività culturale le famiglie devono necessariamente recarsi al Capoluogo di Provincia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nonostante il tasso di disoccupazione della Provincia di Como sia il più alto della Regione, la Valle Intelvi presenta una situazione lavorativa peculiare, che andrebbe analizzata con un ulteriore indicatore: il tasso di lavoro frontaliero, fenomeno molto rilevante. Il territorio si caratterizza per la presenza di piccole e medie imprese edili, strutture di accoglienza per anziani, comunità di riabilitazione, una clinica ortopedica e fisioterapica, strutture turistico-alberghiere e una buona presenza di commercianti e artigiani. Sono, inoltre, attive agenzie formative informali e associazioni. L'Azienda Sociale Centro Lario e Valli offre diversi servizi: assistenza scolastica per alunni con disabilità, servizio di consulenza psico-pedagogica, inclusione alunni stranieri. La fusione di alcuni piccoli Comuni in realtà amministrative più grandi ha favorito una maggiore collaborazione e condivisione progettuale con la scuola. Il tasso di immigrazione è inferiore a quello nazionale e regionale.

Vincoli:

Il territorio risente della sua posizione periferica. Le maggiori opportunità culturali e sportive risiedono nelle città di Como e Lugano, distanti circa 30 km dai Comuni della Valle Intelvi e raggiungibili, facilmente, solo con mezzi privati.



Risorse economiche e materiali

Opportunità:

All'interno di ogni plesso è presente il collegamento ad Internet. Grazie a recenti interventi di miglioramento della rete e delle connessioni e all'acquisto di nuovi schermi smart interattivi (resi disponibili in ogni classe delle Scuole Primarie, della Secondaria di I gr. e delle Scuole dell'Infanzia), è possibile l'attivazione di una didattica innovativa legata all'utilizzo proficuo delle nuove tecnologie. Alla Secondaria sono presenti un laboratorio di informatica e un carrello dotato di 30 tablet, che consentono attività di cooperative learning. Quasi tutti i plessi hanno spazi appositi per l'esercitazione nelle discipline artistiche, sportive e musicali. Alla Secondaria sono presenti strumenti acquistati grazie al contributo iniziale delle Amministrazioni Comunali ed al contributo annuale dei genitori degli alunni frequentanti il suddetto indirizzo. L'Istituto è dotato di una Biblioteca Scolastica. Gli alunni in situazioni svantaggiate vengono messi al centro di progetti e corsi di rafforzamento delle competenze attivati durante tutto il corso dell'anno.

Vincoli:

Oltre ai finanziamenti statali ed europei, l'Istituto non dispone di fonti certe di finanziamento. Si avvale, su richiesta, dei finanziamenti dei diversi Comuni del territorio.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'identità della scuola emerge dall'integrazione di vision, la ragione esistenziale dell'Istituto, formata dall'insieme dei valori che lo guidano, e mission , l'insieme delle strategie da mettere in atto affinché la vision possa realizzarsi.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

VISION

Accogliere

La scuola è un ambiente sicuro e accogliente, nel quale ogni studente può trovare il proprio spazio e la propria dimensione di apprendimento, che siano in linea con lo sviluppo armonioso della propria identità.

Includere

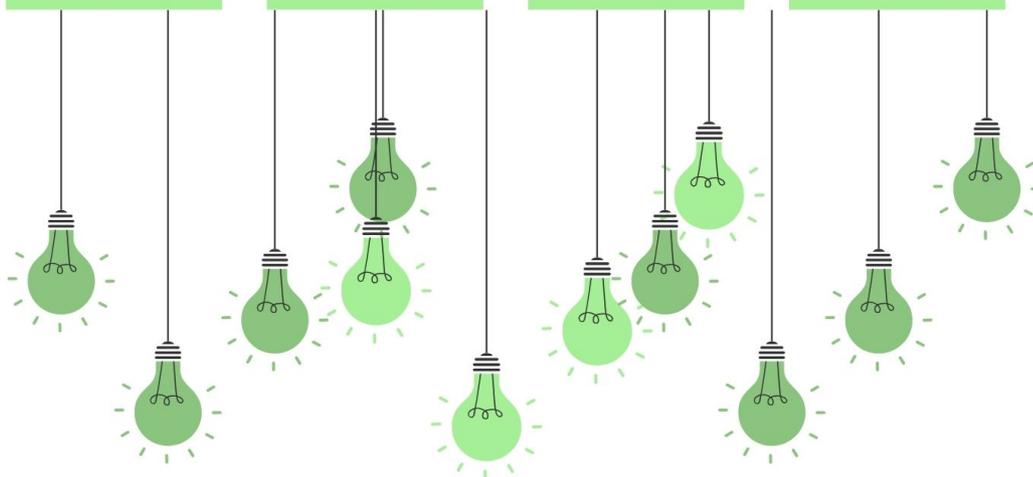
La scuola si impegna a esercitare con attenzione il fondamentale ruolo di guida, capace di accompagnare ciascuno degli studenti a lei affidati, sostenendoli e supportandoli.

Formare

La scuola è il punto di partenza di esperienze didattiche e conoscitive di alto livello, che consentano a ciascuno di sviluppare strategie per realizzare il proprio pieno successo formativo.

Orientare

La scuola aiuta gli studenti a sapersi orientare nella vita, ponendosi in ascolto di sé e dei propri bisogni. L'orientamento dura nel tempo ed è caratterizzato dalla piena attenzione nei confronti degli studenti e del mondo.





LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028





LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Priorità



Elevare il livello medio di conoscenze, abilità e competenze in particolare in italiano, matematica, lingue straniere e ambito digitale, anche attraverso il miglioramento dei risultati delle prove nazionali INVALSI.

Formazione della donna e dell'uomo, delle cittadine e dei cittadini.



PDM 2025/2028

Piano di miglioramento

Priorità 1





PDM 2025/2028 Piano di miglioramento

Priorità 2





Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attenta alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è uno strumento di valutazione qualitativa che aggiunge informazioni sul processo formativo degli alunni; essa mira a valutare la capacità degli allievi a utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti reali e problemi nuovi. Nel nostro Istituto la certificazione delle competenze è rilasciata al termine della Scuola Primaria e del Primo Ciclo di Istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato e si pone in stretto raccordo con le Indicazioni nazionali del 2012.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

I livelli utilizzati per la certificazione delle competenze sono i seguenti:

A - Avanzato

B - Intermedio

C - Base

D - Iniziale

CURRICOLO VERTICALE

Il curricolo del nostro Istituto nasce dall'esigenza di assicurare il diritto di ciascun alunno ad un percorso formativo organico e completo, promuovendo uno sviluppo articolato e multidimensionale della persona che costruisce progressivamente la propria identità. Le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione" (2012) costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare. A partire dal curricolo d'Istituto, i docenti individuano le



esperienze di apprendimento più efficienti ed efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con particolare attenzione all'integrazione fra le discipline e alla progettualità scolastica.

L'attività didattica è orientata a sostenere il concetto di un apprendimento autentico, promuovendo azioni volte a sviluppare il benessere personale e relazionale, la motivazione e l'autonomia, attuando dinamiche di apertura e di scambio con le realtà esterne, in piena collaborazione con il proprio territorio.

Partendo dalla valorizzazione degli elementi di continuità e della gradualità degli apprendimenti e delle conoscenze, le attività rappresentano la base per lo sviluppo di competenze trasversali quali la comunicazione, il pensiero critico, la creatività, la motivazione, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, l'autonomia, la valutazione del rischio, l'assunzione di decisioni, la progettazione e la collaborazione.

PER VISIONARE IL FILE DEL CURRICOLO VERTICALE, SELEZIONARE IL SEGUENTE LINK:

<https://icmagistrintelvesi.edu.it/ptof/>

MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

SCUOLA PRIMARIA

Nelle classi terza, quarta e quinta della scuola Primaria è attivato il progetto Life Skills Training, volto a incrementare l'acquisizione di competenze personali legate alla conoscenza e accettazione di sé e alla capacità di agire efficacemente nelle diverse situazioni, allo scopo di migliorare le competenze relazionali, sociali e civiche degli studenti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il percorso orientativo della Scuola Secondaria di I grado si articola in diverse fasi modulate sull'età e sulle esigenze degli studenti.

Durante il triennio:

- viene implementato il percorso di Life Skills Training, con l'idea che tale programma educativo sia un valido sostegno nei processi decisionali e di scelta di ciascun individuo;



- attraverso la selezione di opportuni brani antologici i docenti di lettere propongono un percorso di conoscenza di sé e di consapevolezza del proprio stile di apprendimento che accompagna gli studenti lungo i tre anni di scuola;

- adesione progetto ad "HOCCHI APERTI", per il contrasto della dispersione scolastica con un approccio precoce che aiuti i ragazzi a sviluppare l'attitudine alla scelta, attraverso percorsi laboratoriali, visite al patrimonio culturale locale ed esperienze emozionali calibrate all'età.

Inoltre a tali iniziative si accompagnano:

per classi seconde l'adesione agli incontri di orientamento formativo proposti dall'Ufficio scolastico provinciale e per le classi terze ulteriori attività:

- un laboratorio di orientamento svolto dalla psicologa scolastica (che si avvale di un questionario sugli interessi e di momenti di restituzione e riflessione collettiva e in piccoli gruppi);

- la partecipazione a Young - salone dell'orientamento allestito presso Lariofiere (Erba), dove gli studenti vengono accompagnati dai docenti, al fine di sperimentare alcune attività proposte dagli istituti e di confrontarsi direttamente con i docenti e gli allievi delle varie scuole presenti tra gli espositori;

- gli incontri con scuole del territorio: durante la mattinata scolastica, docenti di scuole del territorio illustrano alle classi l'offerta formativa del proprio istituto e rispondono alle domande degli alunni.

PERCORSO A INDIRIZZO MUSICALE (Scuola Secondaria di I grado)



Il percorso a indirizzo musicale, che costituisce parte integrante del Piano triennale dell'offerta formativa dell'istituzione scolastica, in coerenza con il curriculum di Istituto e con le Indicazioni nazionali, concorre alla più consapevole acquisizione del linguaggio musicale da parte degli studenti della Scuola Secondaria di I grado, attraverso l'insegnamento dello strumento musicale e della disciplina di musica, integrando gli aspetti tecnico-pratici con quelli teorici, lessicali, storici e culturali, fornendo, altresì, occasioni di inclusione e di crescita.

Le attività del percorso a indirizzo musicale si svolgono in orario aggiuntivo rispetto al quadro orario comune antimeridiano, per tre ore settimanali, ovvero novantanove ore annuali, articolate in due rientri pomeridiani settimanali nei quali si tengono:

- lezioni di teoria e lettura della musica e di musica d'insieme (rientro di due ore)
- lezione strumentale, in modalità di insegnamento individuale e collettiva (rientro della durata compresa tra quarantacinque minuti e un'ora).

Le unità di insegnamento potrebbero subire delle rimodulazioni su base plurisettimanale, in occasione di particolari periodi dell'anno scolastico (ad es. preparazione di concerti/eventi, partecipazione a stage musicali, ecc.), fermo restando il rispetto delle ore ordinarie annuali.



PROGETTUALITÀ

LIFE SKILLS

Prosegue il progetto Life Skills, già presente nel nostro Istituto da alcuni anni come anticipazione del Disegno di legge sull'Introduzione dello sviluppo delle competenze non cognitive nei percorsi delle Istituzioni Scolastiche, approvato il 11 gennaio 2022. Nel primo articolo esso ne specifica la finalità: promuovere la cultura della competenza, integrare i saperi disciplinari e le relative abilità fondamentali, migliorare il successo formativo per prevenire analfabetismi funzionali, povertà educativa e dispersione scolastica.

QLOUD

Dall'a.s. 2024/25, l'Istituto si è attivato per riqualificare il patrimonio delle biblioteche scolastiche presenti attraverso l'adesione al progetto Qloud Scuola. Obiettivo fondamentale di tale scelta è la creazione di una sana pedagogia della lettura, che si riflette nella diffusione di abitudini di lettura solide tra gli alunni. Da ciò deriva il miglioramento delle competenze di comprensione dei testi e delle abilità di scrittura.

Qloud Scuola è sia una piattaforma gratuita per la gestione delle Biblioteche Scolastiche, sia la più grande community online di biblioteche scolastiche in Italia.

Consente di superare l'imprecisa catalogazione cartacea e approdare a una vera catalogazione digitale, rendendo più agevoli le operazioni di ricerca, prestito e riconsegna.





L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028



PSICOLOGA SCOLASTICA

All'interno dell'Istituto è presente il servizio di "Psicologia scolastica". È stato attivato uno "Sportello di Ascolto psicologico" rivolto a tutti i genitori e docenti ed agli alunni della Scuola Secondaria di I grado. Il servizio è erogato dall'Azienda Sociale Centro Lario e Valli. Oltre a tale servizio, la psicologa, su richiesta dei docenti, interviene all'interno delle classi per momenti di osservazione stilando, successivamente, relazioni che condivide con i docenti stessi e la Presidenza. Sono previste, nel corso dell'anno, serate rivolte ai genitori e alla popolazione che avranno come tema le varie fasi del ciclo di vita e le emozioni correlate. Tale servizio è in rete con tutti gli altri servizi dell'Azienda Sociale.

PROGETTI 30 ORE

PIANO "AGENDA NORD"

L'Istituto prende parte al Piano "Agenda Nord", allo scopo di intervenire in contrasto alla dispersione scolastica e potenziare le competenze nei contesti più difficili e nelle aree più a rischio. Sarà dedicato alla Scuola Primaria.

Il progetto si compone di moduli e attività che andranno ad integrare l'offerta formativa d'Istituto e si concentrerà soprattutto nel periodo estivo delle annualità 2024/25 e 2025/26.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni promuovono il protagonismo delle alunne e degli alunni in situazioni esperienziali. I moduli didattici sono svolti in setting di aula flessibili e modulari oppure in contesti di tipo esperienziale o immersivo, anche all'aperto.

Questi i moduli in partenza:



- Giochi matematici
- English Theatre
- Outdoor education
- Parole in musica
- Let's play
- Funny English

PROGETTO ERASMUS+



Continua per l'Istituto il progetto di mobilità internazionale per i docenti previsto dal programma europeo Erasmus+, volto a migliorare la qualità e l'efficacia dell'istruzione, al fine di permettere a tutti i cittadini europei di poter acquisire le competenze chiave. Grazie all'Accreditamento pluriennale, la mobilità internazionale coinvolgerà dall'a.s. 2024/2025, oltre ai docenti, anche gli alunni dell'Istituto, che potranno confrontarsi così con realtà e lingue diverse.

PROGETTO INDACO

Il progetto è finalizzato all'individuazione precoce degli alunni a rischio di disturbi specifici di apprendimento (DSA) o altri disturbi del neurosviluppo, all'attuazione di attività di potenziamento in ambito scolastico e all'eventuale invio mirato ai percorsi diagnostici presso le UONPIA. Nasce quale sviluppo e estensione a livello regionale di attività e percorsi già avviati in precedenza, in particolare il progetto INDIPOTE(DN)S.

I destinatari sono gli alunni e le alunne dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia e dei primi due anni della Scuola Primaria.



VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

SCUOLA DELL'INFANZIA

CRITERI DI OSSERVAZIONE DEL TEAM DOCENTE

Si indicano di seguito gli indicatori utilizzati per la valutazione, in differenti aree.

A seguito dell'osservazione continua e attenta da parte dei docenti, per ogni indicatore è data risposta: Sì, No, In parte.

3

ALUNNI DI TRE ANNI

IL SÉ E L'ALTRO

Frequenta volentieri l'ambiente scolastico

Entra in relazione con gli altri attraverso il linguaggio verbale e non

Accetta la presenza degli altri nel gioco e nelle attività

Chiede aiuto nel momento del bisogno

Si riconosce come appartenente a un gruppo

Rispetta le regole della vita comunitaria

Accetta di partecipare a semplici giochi rispettando le regole

Partecipa con interesse alle attività proposte



IL CORPO IN MOVIMENTO

Mostra rispetto verso giochi e materiale

Si orienta nello spazio seguendo le indicazioni fornite

Possiede una buona coordinazione motoria

E autonomo nell'igiene personale e nel momento del pasto

Si alimenta in maniera adeguata

Si muove al ritmo di musica nello spazio circostante

Discrimina i colori principali

Ascolta semplici brani musicali

LINGUAGGI, CREATIVITA, ESPRESSIONE

Memorizza e ripete canti e filastrocche

Partecipa a una drammatizzazione

Sperimenta nuove tecniche espressive

Compie semplici esperienze e utilizza materiali per realizzare prodotti

I DISCORSI E LE PAROLE

Presta attenzione alle comunicazioni verbali

Ascolta e comprende semplici messaggi verbali

Esprime i propri bisogni



LA CONOSCENZA DEL MONDO

Racconta esperienze personali

Partecipa alle conversazioni

Costruisce frasi essenziali

Manifesta curiosità nei confronti dell'ambiente

Riconosce spazi personali e cose proprie e sa averne cura

Coglie le trasformazioni dell'ambiente in relazione al succedersi delle stagioni

Individua e raggruppa secondo semplici criteri

Si orienta nel tempo della vita quotidiana

Coglie i principali concetti topologici

4

ALUNNI DI QUATTRO ANNI

Frequenta volentieri l'ambiente scolastico

Accetta con serenità la compagnia di adulti e compagni condividendo semplici regole

IL SÈ E L'ALTRO

Manifesta verbalmente e non le proprie emozioni e i propri sentimenti

Possiede una adeguata autonomia personale Ha acquisito stima e



fiducia in se stesso

Partecipa con interesse alle attività proposte

Rispetta le regole della vita comunitaria

Mostra rispetto e cura verso giochi e materiali

Accetta di partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole

Comprende chi è fonte di autorità nei diversi contesti

Si muove con destrezza nello spazio circostante e nel gioco

Coordina il movimento delle varie parti del corpo

Rappresenta lo schema corporeo

Provvede alle proprie necessità personali con autonomia

Impugna correttamente gli strumenti grafici

Individua e denomina le varie parti del corpo

Si alimenta in maniera adeguata

Conosce i sensi per esplorare la realtà

Discrimina e denomina i colori

Ascolta con interesse brani musicali

IL CORPO IN MOVIMENTO

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE



Memorizza e ripete canti e filastrocche

Partecipa attivamente a una drammatizzazione

Utilizza strumenti e tecniche espressive diverse

Utilizza autonomamente materiali diversi per realizzare prodotti

Ascolta e comprende messaggi

Racconta esperienze personali e riferisce fatti ed esperienze

Partecipa attivamente alle conversazioni rispettando il proprio turno

I DISCORSI E LE PAROLE

Rielabora una narrazione con l'aiuto di immagini

Costruisce frasi sempre più complesse

Pronuncia la maggior parte dei fonemi

Memorizza e ripete un semplice testo

È rispettoso dell'ambiente naturale

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Coglie le trasformazioni naturali

5

ALUNNI DI CINQUE ANNI

IL SÈ E L'ALTRO

Possiede una adeguata autonomia personale



Ha acquisito stima e fiducia in se stesso

Esprime in modo adeguato le proprie emozioni e i propri sentimenti

E interessato alle attività proposte

Gestisce in autonomia le attività proposte

Porta a termine piccoli incarichi

E preciso nell'esecuzione del lavoro

Accoglie gli altri in maniera positiva e li rispetta

Attua comportamenti rispettosi nei confronti dei pari e delle figure di riferimento

Ha sviluppato atteggiamenti di accoglienza e di solidarietà

E consapevole delle differenze e sa averne rispetto

Partecipa attivamente a un progetto comune

Mostra rispetto e cura verso giochi e materiali

Conosce e rispetta le regole di un gioco

IL CORPO IN MOVIMENTO

Possiede una buona coordinazione motoria, controlla il proprio equilibrio in situazioni statiche e di movimento

Denomina le varie parti del corpo con esatta terminologia



Rappresenta in modo completo e strutturato la figura umana

Provvede alle proprie necessità personali in autonomia

Ha raggiunto un buon controllo della motricità fine e la coordinazione oculo-manuale

Conosce e utilizza i sensi per esplorare la realtà

Conosce le basi di una corretta alimentazione

Ascolta musica esprimendo emozioni e giudizi

Memorizza e ripete canti e filastrocche anche individualmente

Interpreta con espressività il proprio ruolo in una drammatizzazione

LINGUAGGI, CREATIVITA, ESPRESSIONE

Conosce la potenzialità dei diversi strumenti tecnologici

Sceglie e utilizza materiali per realizzare prodotti

Utilizza tecniche espressive in maniera intenzionale e creativa

Progetta un lavoro e trova strategie per realizzarlo da solo o in gruppo

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascolta e comprende messaggi e testi

Memorizza e ripete un testo

Rielabora verbalmente, utilizzando un lessico adeguato al contesto



Descrive situazioni utilizzando un linguaggio appropriato

Racconta esperienze vissute utilizzando un linguaggio appropriato

Partecipa alle conversazioni in modo attivo e pertinente

Pronuncia correttamente tutti i fonemi

Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura

E rispettoso dell'ambiente naturale

Ha un atteggiamento curioso ed esplorativo

Raggruppa, classifica, ordina e compie seriazioni

Utilizza semplici simboli per registrare dati

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Ha acquisito concetti topologici spaziali

Colloca fatti e avvenimenti in successione logica/temporale

Ha ben chiara la successione spazio-temporale

Mostra interesse per gli strumenti tecnologici

Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi (acqua, carta...)



CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE CAPACITÀ RELAZIONALI

- Instaura rapporti positivi con i compagni Instaura rapporti positivi con gli adulti
- Sviluppa atteggiamenti di collaborazione
- Partecipa alla vita scolastica
- Si adegua facilmente alle nuove situazioni
- Ha interiorizzato la funzione della regola nei diversi ambienti della vita scolastica (scuola, giardino, strada)
- Segue abitualmente le istruzioni e le regole date
- Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desiderava avere al più presto

SCUOLA PRIMARIA

La valutazione sarà espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti (ottimo - distinto - buono - discreto - sufficiente - non sufficiente), ai sensi dell'O.M. del 10/01/2025 attuativa della L.150/2024 che modifica il D. Lgs. 62/2017.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Scuola Primaria)

CONVIVENZA CIVILE:

OTTIMO

Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della scuola.



RISPETTO DELLE REGOLE:

Rispetto pieno e consapevole delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Assenza di richiami e note disciplinari.

PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE:

Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione costruttiva nei lavori di gruppo.

AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ:

Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici: impegno e attenzione costanti; puntualità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati.

RELAZIONALITÀ:

Atteggiamento attento, corretto e collaborativo nei confronti di adulti e pari.

CONVIVENZA CIVILE:

Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della scuola.

RISPETTO DELLE REGOLE:

DISTINTO

Rispetto consapevole delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Assenza di richiami e note disciplinari.

PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE:

Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione attiva nei lavori di gruppo.

AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ:

Assunzione consapevole dei propri doveri scolastici: impegno e attenzione costanti; puntualità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati.



RELAZIONALITÀ:

Atteggiamento attento e corretto nei confronti di adulti e pari.

CONVIVENZA CIVILE:

Comportamento generalmente rispettoso delle persone, dell'ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della scuola.

RISPETTO DELLE REGOLE:

Rispetto globale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Presenza di alcuni richiami e/o note disciplinari.

BUONO

PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE:

Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche, anche se in modo non sempre propositivo. Collaborazione nei lavori di gruppo.

AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ:

Assunzione dei propri doveri scolastici: impegno, attenzione, puntualità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati abbastanza costanti.

RELAZIONALITÀ:

Atteggiamento generalmente attento e corretto nei confronti di adulti e pari.

DISCRETO

CONVIVENZA CIVILE:

Comportamento non sempre rispettoso delle persone, dell'ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della scuola.

RISPETTO DELLE REGOLE:



Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Presenza di richiami e/o note disciplinari.

PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE:

Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.
Collaborazione non sempre attiva nel lavoro di gruppo.

AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ:

Parziale assunzione dei propri doveri scolastici: impegno e attenzione limitati alle attività che suscitano interesse; discontinuità e/o settorialità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati.

RELAZIONALITÀ:

Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari.

CONVIVENZA CIVILE:

Comportamento spesso poco rispettoso delle persone, dell'ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della scuola (occasionale trascuratezza/danneggiamento).

RISPETTO DELLE REGOLE:

SUFFICIENTE

Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Presenza di richiami e note disciplinari.

PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE:

Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. Mancanza di collaborazione nei lavori di gruppo.

AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ:

Assunzione dei propri doveri scolastici: impegno e attenzione scarsi, discontinuità e/o settorialità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati.



RELAZIONALITÀ:

Atteggiamento spesso poco corretto nei confronti di adulti e pari.

CONVIVENZA CIVILE:

Comportamento irrispettoso delle persone, trascuratezza nell'ordine e nella cura della propria postazione, danneggiamento degli ambienti e dei materiali della scuola.

RISPETTO DELLE REGOLE:

Non rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Presenza di richiami, note e provvedimenti disciplinari.

NON
SUFFICIENTE

PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE:

Disturbo, mancanza di partecipazione e collaborazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.

AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ:

Assunzione dei propri doveri scolastici: attenzione parziale, scarso impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati.

RELAZIONALITÀ:

Atteggiamento scorretto nei confronti di adulti e pari.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



	Elaborato/esecuzione/esposizione: originale, esauriente, personale e approfondito/a anche in situazioni nuove.
9	Elaborato/esecuzione/esposizione: completo/a, sicuro/a, personale e approfondito/a anche in situazioni nuove.
8	Elaborato/esecuzione/esposizione: completo/a, appropriato/a e pertinente.
7	Elaborato/esecuzione/esposizione: adeguato/a.
6	Elaborato/esecuzione/esposizione: pertinente rispetto alla consegna e nei limiti dell'adeguatezza.
5	Elaborato/esecuzione/esposizione: impreciso/a o incompleta/a.
4	Elaborato/esecuzione/esposizione: scorretto/a o lacunoso/a.
3	



Si rifiuta di svolgere le consegne assegnate (scritte, orali, grafiche, pratiche).

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO (Scuola Secondaria I grado)

La valutazione del comportamento sarà espressa con voto in decimi, ai sensi dell'O.M. del 10/01/2025 attuativa della L.150/2024 che modifica il D. Lgs. 62/2017.

CRITERI PER L'AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'Esame di Stato.

I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe dal Collegio dei Docenti;

- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato

prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;

- aver partecipato alle prove INVALSI nazionali di italiano, matematica e inglese (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'Esame);

- non avere delle insufficienze, analogamente ai criteri per l'ammissione alla classe successiva.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica



All'interno dell'Istituto è presente la commissione GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), composta dai docenti di sostegno di ogni ordine di scuola e da un docente curricolare per ciascun plesso; è coordinata dal docente incaricato come Funzione Strumentale per la gestione delle azioni rivolte agli alunni con BES. Il GLI si occupa della stesura del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), secondo quanto stabilito dal C.M. n.8 prot. N.561 del 06/03/2013. Tale documento è riferito a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ha validità annuale e viene redatto entro il mese di giugno di ogni anno scolastico. Nel PAI vengono riportati i punti di forza e di criticità relativi agli interventi di inclusione messi in atto e, a partire da tale analisi, si ipotizzano strategie di lavoro e si concordano possibili metodologie didattiche da utilizzare nel corso dell'anno scolastico successivo.

Inclusione e differenziazione

PUNTI DI FORZA

Partecipazione dei docenti di ordine e grado a corsi di formazione su differenti aspetti legati all'inclusione scolastica, al fine di progettare e migliorare le azioni educative.

Utilizzo di metodologie attive (es. cooperative learning, peer tutoring) e di strategie didattiche volte a favorire l'inclusione.

Implementazione delle differenti unità del progetto Life Skills Training alla scuola primaria e Secondaria di primo grado.

Collaborazione con l'Azienda Sociale Centro Lario e Valli (interventi dello psicologo scolastico, progetto P.I.P.P.I., attivazione di un laboratorio dedicato agli alunni con background migratorio...).

Adesione ai bandi CTS per ricevere, in comodato d'uso all'Istituto, ausili e strumenti didattici o devices e software digitali per alunni DVA.

Stesura ed aggiornamento, in modo collegiale, di PDP e i PEI e condivisione con gli specialisti e le famiglie. Utilizzo di strumenti compensativi e/o misure dispensative nei casi in cui è previsto.

PUNTI DI DEBOLEZZA

Presenza di docenti di sostegno nella maggior parte dei casi non specializzati e difficoltà nel mantenimento della continuità didattica, soprattutto alla scuola Secondaria di I grado, anche a causa del turnover degli insegnanti.

Le nuove procedure di presa in carico degli alunni, definite dalle UONPIA territoriali in accordo con



ASST Lariana, non sempre sono di facile attuazione per docenti e famiglie.

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per gli alunni con disabilità certificata (legge 104/92) è prevista la redazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) entro il primo bimestre di scuola, seguendo le indicazioni contenute nella documentazione medica, oltre alle informazioni fornite dalla famiglia e ad osservazioni mirate da parte del team docenti. Sono previste verifiche intermedie e finali del PEI, all'interno del quale vengono individuati gli obiettivi di sviluppo, nonché specificate le

attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte. È necessario

considerare anche gli strumenti valutativi, i progetti didattici, educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, oltre a forme di integrazione tra scuola ed extrascuola.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La stesura del PEI non spetta unicamente al docente di sostegno, bensì al Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione degli alunni disabili (GLO), che rappresenta una delle novità introdotte dal decreto legislativo 66/2017. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari (per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria) o dal Consiglio di Classe (per la scuola secondaria) ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte anche i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe/sezione. Partecipano inoltre al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, figure professionali specifiche interne o esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità (docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI, assistente all'autonomia o alla comunicazione...), specialisti che hanno preso in carico l'alunno (neuropsichiatra, logopedista...), eventuali esperti autorizzati dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia (tali esperti partecipano solo a titolo consultivo e non decisionale) ed eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico-psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base. Il GLO è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.



Scelte organizzative

Organizzazione

All'interno dell'Istituto Comprensivo di Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di primo grado Magistri Intelvesi, tutto il personale impiegato nelle diverse funzioni oggetto della presente sezione opera affinché siano garantiti il benessere e il successo formativo di ogni alunno.

Consiglio d'Istituto

Il Consiglio di Istituto è formato da 19 membri:

- 8 rappresentanti dei genitori
- 8 rappresentanti degli insegnanti
- 2 rappresentanti del personale non docente
- Dirigente Scolastico

Le funzioni principali ad esso attribuite sono le seguenti:

- gestire il bilancio finanziario dell'Istituto
- deliberare l'acquisto di materiale, sussidi didattici e strumenti di lavoro
- approvare il P.O.F. e il Regolamento riguardanti il funzionamento delle scuole e dell'ufficio della segreteria
- promuovere contatti con altre Scuole ed Istituzioni.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO PER LA TRIENNALITÀ 2024/2027

INCARICO	COGNOME	NOME	GIUNTA ESECUTIVA	COMITATO DI VALUTAZIONE	ORGANO DI GARANZIA
Genitore presidente	Riggio	Ugo			



Genitore vicepresidente	Agnese	Elena Pia				X
Genitore	Bolognini	Eleonora	X			
Genitore	Colombini	Chiara		X		
Genitore	Lanfranconi	Carla		X		
Genitore	Pesenti	Samuela	X			
Genitore	Pinchetti	Erika				
Genitore	Soldani	Monica				X
Docente	Berini	Lucia				
Docente	Giribone	Barbara	X			
Docente	Magnocavallo	Annarosa				
Docente	Multari	Giuliana				
Docente (segretario)	Peduzzi	Lucrezia			X (sost.)	
Docente	Prioni	Lara				
Docente	Silva	Serena		X		
Docente	Verga	Shara				X
Personale ATA	Bordoli	Mara				
Personale ATA (segretario sost.)	Serino	Oscar	X			
Dirigente Scolastico	Punelli	Maria	X	X		X

FUNZIONI STRUMENTALI

Le Funzioni strumentali sono incarichi che, con l'approvazione del Collegio Docenti, il Dirigente Scolastico affida a docenti che ne hanno fatto domanda e che, secondo il loro curriculum, possiedono particolari competenze e capacità nelle aree di intervento individuate per favorire a livello progettuale ed organizzativo l'attuazione di quanto indicato nel piano dell'offerta formativa. La pianificazione e/o il coordinamento delle attività relative a tali aree sono affidati a questi docenti con funzione strumentale che attuano un progetto complessivo di coordinamento e di interventi.



AREA 1: Gestione PTOF – RAV – PdM, Rendicontazione Sociale . Coordina l’aggiornamento e il monitoraggio di RAV - PdM, PTOF; collabora all’analisi degli esiti delle prove INVALSI.

AREA 2: Gestione azioni per alunni con BES . Coordina i GLO e i rapporti con il referente UST sulla disabilità, Servizi sociali, neuropsichiatria; aggiorna il PAI e la modulistica; monitora la predisposizione e l’attuazione di PEI e PDP.

AREA 3: Inclusione alunni stranieri; educazione alla salute, alla legalità e all’ambiente . Supporto all’applicazione del Protocollo d’accoglienza; coordina il progetto FAMI e i rapporti con i Servizi sociali, gli Enti locali e le Associazioni.

AREA 4: Gestione progettazione PN/PNRR; Aggiornamento e formazione . Progetta, gestisce e rendiconta bandi PN/PNRR; gestisce il piano di formazione e di aggiornamento.

AREA 5: Orientamento . Progetta e coordina attività relative all’orientamento scolastico; gestisce rapporti con gli istituti secondari di secondo grado e con i referenti orientamento UST Como; collabora con la psicologa scolastica.

AREA 6: Coordinamento scuole dell’infanzia/continuità . Progetta e sviluppa iniziative di raccordo tra gli ordini di scuola; coordina gli open day.



FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Collabora con il DS nell'organizzazione e nella gestione della vita scolastica; rappresenta e sostituisce il Dirigente Scolastico, svolgendo le sue funzioni in caso di assenza.
Secondo Collaboratore del DS	Coordina le scuole Primarie. In assenza del Primo Collaboratore, lo sostituisce in tutti gli adempimenti di sua competenza.
Responsabile di plesso	Coordina il personale in servizio nel plesso; è referente per i rapporti scuola/famiglia e per il collegamento tra personale docente e segreteria scolastica.
Coordinatore di classe (Scuola Secondaria di I grado)	Gestisce e coordina l'organizzazione della classe, raccogliendo sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevando le varie problematiche e curandone la comunicazione al Consiglio di Classe e alle famiglie.
Team per l'Innovazione	Collabora con l'animatore digitale nella realizzazione delle iniziative connesse al PNRR.
Capo Dipartimento (Scuola Secondaria di I grado)	Coordina lo svolgimento dei dipartimenti disciplinari e redige i verbali; collabora con il DS in merito alla predisposizione dell'ordine del giorno dei singoli incontri.
Animatore digitale	Favorisce l'attuazione del PNRR nei tre campi: 1) formazione personale sulla didattica digitale; 2) creazione e sperimentazione di soluzioni innovative; 3) coinvolgimento della comunità.
Tutor docenti neo-immessi	Collabora con il docente neoimpresso nella nella progettazione disciplinare e lo guida nella conoscenza della realtà scolastica;



	coordina la stesura e il caricamento dei documenti richiesti dalla piattaforma INDIRE; effettua delle osservazioni in classe e ospita il neoimpresso durante le proprie lezioni.
Docenti tutor	Tutor tirocini universitari e PCTO.
DPO	Vigila sulla gestione dei dati personali, al fine di assicurare il corretto trattamento secondo le normative sulla privacy a livello europeo e nazionale; informa, aggiorna e fornisce consulenza ai responsabili dell'organizzazione e a tutti i dipendenti in tema di privacy.
Referente per il bullismo e il cyberbullismo	Coordina le attività di promozione della legalità realizzate all'interno dell'Istituto e promosse anche da enti ed associazioni esterne.
Gestione dotazione informatica e sussidi multimediali	Monitora il corretto funzionamento della dotazione informatica e dei sussidi e, ove possibile, ne gestisce le manutenzioni.
Docenti per stesura orario (Scuola Secondaria di I grado)	Organizza l'orario per l'anno scolastico di riferimento.
Docente per gestione sito web	Gestisce e aggiorna il sito internet d'Istituto, caricando circolari e materiali.
Comitato di Valutazione	Individua i criteri per la valutazione dei docenti neo-immessi e esprime il parere sul superamento del periodo di formazione e prova per il personale docente ed educativo.
Referente Life Skills Training Program	Programma e coordina la formazione dei docenti per LST alla scuola primaria e secondaria; monitora lo svolgimento delle attività LST; intrattiene rapporti con ATS.



Gruppo di lavoro NIV	Aggiornamento RAV - Aggiornamento PDM - monitoraggio e valutazione - rendicontazione sociale.
Commissione elettorale	Predisporre e controllare la modulistica relativa alle elezioni degli organi collegiali; redige i verbali relativi all'andamento delle elezioni
Coordinatore pedagogico Scuole Infanzia	Referente per le Scuole dell'Infanzia del gruppo di Lavoro denominato "Coordinamento pedagogico)
Coordinatore progettazione d'Istituto	Coordina tutte le attività progettuali presenti all'interno dell'Istituto; propone nuovi progetti finanziati da Enti esterni; predisporre contratti con esperti.
Referente Consiglio Comunale dei Ragazzi (Scuola Secondaria I grado)	Docente referente del Consiglio Comunale dei Ragazzi. Coordina le varie attività del Consiglio e si occupa dei rapporti tra Amministrazione Comunale e Consiglio.
Referenti Biblioteche Scolastiche	Docenti referenti delle biblioteche dei diversi plessi. Si occupano di gestire la catalogazione, la ricezione di donazioni per l'ampliamento del catalogo, le attività di promozione della lettura.
Case Manager progetto INDACO	Figure formate per l'Individuazione precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento
Referenti programma PIPPI	Programma di supporto alle famiglie e sostegno alla genitorialità

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA)	Gestisce l'area amministrativa e contabile dell'Istituto, occupandosi degli adempimenti fiscali, dei registri contabili della verifica contabile di ogni progetto, dell'emissione dei mandati di pagamento, della gestione delle procedure per l'acquisto di beni, dell'istruttoria per la stesura delle convenzioni e dei contratti; intrattiene rapporti con i Revisori dei Conti, la Tesoreria, i fornitori e con gli enti esterni quali USR, USP, DTEF, RAGIONERIA STATO, INAIL, INPS; gestisce le
--	--



	<p>retribuzioni e i compensi del personale Docente e ATA; valuta la compatibilità finanziaria della Contrattazione integrativa d'Istituto; verifica il Programma Annuale. Gestisce inoltre il software magazzino; richiede preventivi, prospetti comparativi; si occupa degli ordini del materiale e dei rapporti con fornitori.</p>
Ufficio protocollo	<p>Gestisce il Protocollo informatico e della Segreteria digitale e il Protocollo pratiche in uscita; spedisce e archivia la corrispondenza; si occupa della redazione e della notifica di circolari per docenti, alunni e genitori; in collaborazione con il DS gestisce le comunicazioni ai diversi enti.</p>
Ufficio per la didattica	<p>Gestisce ogni ambito relativo agli alunni e alla relazione con le famiglie. Nel dettaglio: gestisce le pratiche relative all'Iscrizione degli alunni; si occupa della tenuta dei fascicoli, della trasmissione e richieste documenti alunni; emette pagelle, tabelloni per scrutini, diplomi; realizza statistiche varie inerenti gli allievi; rilascia le certificazioni alunni; invia la corrispondenza alunni; prepara gli atti concernenti l'elezione degli Organi Collegiali; gestisce le pratiche di adozione dei libri di testo e gli adempimenti relativi alle prove Invalsi; si occupa di mantenere il registro elettronico e dell'istruzione di pratiche della segreteria digitale; invia le comunicazioni ai plessi; gestisce le pratiche degli alunni disabili.</p>
Ufficio personale	<p>Gestisce ogni ambito relativo al personale docente e ATA. Nel dettaglio: si occupa dello stato giuridico del personale docente; stipula contratti, assunzioni in servizio, periodo di prova; prepara documenti di rito, certificati di servizio, fogli notizie, registrazione assenze, decreti di congedo, aspettativa, permessi, recuperi, ferie e scioperi, dichiarazione servizi; mantiene i fascicoli del personale docente; trasmette e richiede i documenti dei dipendenti, le visite fiscali tramite la procedura INPS; si occupa delle graduatorie aspiranti supplenti e delle graduatorie interne del personale a tempo determinato individuando e conferendo incarichi per supplenze; gestisce le domande seconda e terza fascia personale della Scuola, compreso inserimento dati al SIDI; intrattiene rapporti con A.T., Ragioneria Territoriale dello Stato, Direzione Provinciale del Tesoro, Inps, ecc. per pratiche di pertinenza (Trasmissione contratti, comunicazione trattenute, variazioni stipendio ecc.). Insieme al DSGA gestisce le domande di mobilità del personale, le ricostruzioni di carriera e istruisce e definisce le pratiche di valutazione,</p>



ricongiunzione, computo e/o riscatto ai fini della pensione e della buonuscita. Si occupa inoltre della gestione dei TFR e della realizzazione di statistiche varie del personale dipendente (rilevazione assenze mensili, rilevazione e gestione assenze e permessi L. 104/92...); si occupa di adempimenti connessi ai progetti e dell'istruzione di pratiche da segreteria digitale; conteggia le ore a debito e/o credito del personale ATA; organizza le sostituzioni per assenza del personale.

RETI ATTIVATE

Rete ambito 12 - Caio Plinio

Rete Formazione - Ripamonti

Rete di scopo per la Costituzione del CPPC (Centro di Promozione della Protezione Civile) - Ripamonti

Rete di scopo per la prevenzione ed il contrasto di bullismo e cyberbullismo - I.C. Rebbio

Convenzione per progetto Erasmus+ con enti di formazione accreditati



Rete Musicale

Rete di scopo "AdHocchi aperti" per l'orientamento - Cometa

Rete di scopo Educazione Ambientale - Como Lago



Organizzazione

Scelte organizzative

