

LA SCUOLA E IL
SUO CONTESTO



PIANO TRIENNALE
OFFERTA FORMATIVA

LE SCELTE STRATEGICHE



L'ORGANIZZAZIONE



L'OFFERTA FORMATIVA



IL MONITORAGGIO, LA VERIFICA
E LA RENDICONTAZIONE

TRIENNIO 2022/2025

ISTITUTO COMPRENSIVO



Magistri Intelvesi

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. SAN FEDELE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/01/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7055** del **29/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/01/2024** con delibera n. 79*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 12** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 25** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 34** Curricolo di Istituto
- 45** Moduli di orientamento formativo
- 50** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 140** Attività previste in relazione al PNSD
- 143** Valutazione degli apprendimenti
- 166** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 172** Aspetti generali

- 175** Modello organizzativo
- 181** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 184** Reti e Convenzioni attivate
- 189** Piano di formazione del personale docente
- 197** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi, composto da dieci plessi, è collocato in Valle Intelvi, una vallata montuosa e aperta, a cavallo tra il Lago di Como e il Lago di Lugano. La valle offre ricchezze ambientali ed artistiche ed è geograficamente non troppo distante dalle principali città (Como, Lugano, Milano).

Il territorio si caratterizza per la presenza di piccole e medie imprese edili, strutture di accoglienza per anziani, comunità di riabilitazione, una clinica ortopedica e fisioterapica, strutture turistico-alberghiere e una buona presenza di commercianti e artigiani. Gli abitanti trovano quindi spesso occupazione all'interno della Valle.

Sono, inoltre, attive sul territorio agenzie formative informali e associazioni. Tra queste:

- oratori
- associazioni sportive: Vespa Club, Team bike Valle Intelvi, Lariointelvi, USLI, Polisportiva
- associazioni culturali: APPACUVI, Associazione "Amici di Dizzasco e Muronico", Centro Rusca, Associazione Orticoltura, gruppo fotografico "Controluce", Associazione "La Maschera" di Schignano
- associazioni di promozione turistica (Valle Intelvi turismo)
- campi da tennis e campi polifunzionali
- maneggi
- bande musicali e cori
- musei (del latte, dell'arte sacra, dei fossili, del contrabbando, di Gauli, della civiltà contadina)
- PRO LOCO
- biblioteche
- agriturismi, fattorie e aziende vivaistiche che offrono percorsi didattici



- Comunità Montana, E.R.S.A.F.
- Protezione Civile, Croce Rossa Italiana, Soccorso Alpino, Vigili del Fuoco, AVIS
- Gruppo Alpini
- CAI (CLub Alpino Italiano) sez. Valle Intelvi

A livello scolastico, molti sono i **punti di forza**. Le Amministrazioni Comunali gestiscono: il servizio scuolabus, il servizio pre-scuola e il servizio mensa.

L'Azienda Sociale Centro Lario e Valli offre diversi servizi: assistenza scolastica per alunni con disabilità, servizio di consulenza psico-pedagogica, inclusione alunni stranieri (Fondo FAMI).

La fusione di alcuni piccoli Comuni in realtà amministrative più grandi ha favorito una maggiore collaborazione e condivisione progettuale con la scuola.

All'interno di ogni plesso è presente il collegamento ad Internet. Nei plessi della Scuola Primaria sono presenti laboratori informatici e LIM quasi in ogni aula.

Nella Scuola Secondaria di Primo Grado sono presenti LIM e PC in ogni aula, acquistati con il contributo delle Amministrazioni Comunali e dell'Associazione Alpini gruppo Valle Intelvi e mediante fondi ministeriali ed europei. È inoltre presente un'aula informatica. Per l'indirizzo Musicale della Scuola Secondaria di Primo Grado sono presenti strumenti musicali (oboi, clarinetti, tastiere digitali, pianoforte, percussioni, batteria, marimba, timpani...), acquistati grazie al contributo iniziale delle Amministrazioni Comunali ed al contributo annuale dei genitori degli alunni frequentanti il suddetto indirizzo.

La buona percentuale di insegnanti sopra i 35 anni, in particolare nelle scuole dell'infanzia e primaria, permette di avere un corpo docente con una significativa esperienza professionale.

Le alte competenze informatiche di alcuni docenti sono state utilizzate per la gestione del sito istituzionale e per la formazione di docenti che presentavano minori competenze. L'intero corpo docente, dopo l'introduzione della Didattica a Distanza e della Didattica Digitale Integrata, ha notevolmente implementato le proprie conoscenze informatiche. Questo nuovo bagaglio di competenze viene attivamente utilizzato in tutti gli ordini di scuola per progettare e proporre attività didattiche maggiormente motivanti e coinvolgenti.



In generale vengono costantemente valorizzate le professionalità dei docenti, anche attraverso lo scambio di conoscenze e competenze nell'attività delle Commissioni e dei gruppi di lavoro, coordinati dalle Funzioni Strumentali. Dall'a.s. 2021/2022 alcuni docenti della Primaria e della Secondaria di Primo Grado partecipano al programma europeo Erasmus+ attraverso corsi di formazione attivati in Europa e costante confronto con colleghi stranieri.

Nonostante indubitabili punti di forza, l'Istituto presenta anche dei **punti di debolezza** motivati in primo luogo dalla posizione geografica. Risente, infatti, della sua posizione periferica: i collegamenti tra i vari Comuni del territorio sono difficoltosi, a causa della scarsità di mezzi pubblici.

Considerando il lato lavorativo, è importante sottolineare che un alto numero di persone è occupato presso la vicina Confederazione Elvetica. Ciò rappresenta un fattore basilare quando si considerano diversi aspetti, primi fra tutti quelli economici e di coinvolgimento nella gestione del proprio territorio, che risulta essere poco significativo.

Si evidenzia anche una scarsa partecipazione alla vita scolastica.

Dal punto di vista dei servizi, è necessario constatare che dall'anno 2020, a causa della pandemia di Covid-19, alcune attività sportive e culturali sono state chiuse o ridimensionate. Un caso molto significativo è quello della Piscina Comunitaria di Centro Valle Intelvi, chiusa in attesa di nuovo bando pubblicato dalla Comunità Montana Lario Intelvese e relativa nuova gestione.

Riferendoci più nello specifico all'Istituto, è evidente come alcune attrezzature risultino ormai datate e malfunzionanti. La scuola fa però tutto quel che è in suo potere per aggiornare le proprie dotazioni informatiche e rendere di buon livello l'offerta di servizi di ogni plesso, ad esempio attraverso la partecipazione a bandi PON dedicati.

L'edilizia scolastica non risulta sempre adeguata alle attuali esigenze didattiche, dato che la costruzione degli edifici è molto datata. La pandemia ha ulteriormente messo in luce la scarsa capienza degli spazi delle aule e la mancanza di locali ulteriori. All'interno di vari plessi mancano palestre adeguate e aule da dedicare ad attività laboratoriali ed attività didattiche individualizzate. Gli ambienti dedicati alle Biblioteche sono inadeguati.



Le dimensioni esigue di alcuni refettori scolastici hanno reso necessaria l'attivazione del doppio turno per la somministrazione dei pasti in sicurezza.

Soprattutto nella Scuola Secondaria si rileva un'elevata percentuale di docenti a tempo determinato, da cui scaturisce un significativo turn over e una dispersione delle competenze acquisite durante i vari percorsi di formazione. Nonostante ciò, negli ultimi anni il personale a tempo determinato è rimasto fortunatamente costante, garantendo una continuità didattica maggiore.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'analisi dei dati ritrae un Istituto ben popolato nella quasi totalità dei propri plessi: nelle Scuole dell'Infanzia sono presenti più sezioni, nelle Primarie e alla Secondaria di I gr. si registrano classi con un buon numero di iscritti, con poche eccezioni tendenti agli estremi (pluriclassi o classi con più di 25 alunni). Le sezioni e i gruppi classe sono eterogenei e composti tenendo in considerazione sia le esigenze dei singoli sia il funzionamento dei gruppi. Nelle Primarie e nella Secondaria di I gr. la percentuale di studenti con disabilità certificata è inferiore ai riferimenti provinciali e regionali, mentre si allinea con il riferimento nazionale. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana risulta nelle Primarie in linea con i dati provinciali e nazionali, mentre è inferiore rispetto al riferimento regionale; alla Secondaria di I grado il valore è inferiore rispetto a tutti e tre i riferimenti. La percentuale di famiglie con entrambi i genitori disoccupati risulta nulla sia alle Primarie che alla Secondaria. Relativamente all'analisi dell'indice ESCS bisogna effettuare alcune osservazioni. Esiste una forte variabilità all'interno delle classi, in percentuale più alta rispetto alla variabilità esistente tra una classe e l'altra. I contesti familiari di provenienza degli alunni sono quindi differenziati all'interno della medesima classe, sia alle Primarie che alla Secondaria. Alla Secondaria. L'indice ESCS si situa su un valore medio.

Vincoli:

Si sottolinea come, in alcuni plessi dell'Istituto il tasso di iscrizione degli alunni sia più ridotto rispetto agli altri plessi: un plesso di Scuola dell'Infanzia ha una sola sezione e due plessi di Scuola Primaria riscontrano un basso numero di iscritti, necessariamente distribuiti in pluriclassi. L'analisi dei dati mostra che, all'interno dell'Istituto, la percentuale di studenti con Disturbo Specifico dell'Apprendimento è superiore ai livelli provinciali, regionali e nazionali. Per quanto concerne la percentuale di alunni di cittadinanza non italiana, pur non rappresentando un numero molto elevato, si sottolineano le difficoltà che gli studenti appartenenti a gruppi etnici differenti



sperimentano all'interno dei gruppi classe. Le famiglie straniere, infatti, spesso non sono pienamente integrate nella rete sociale del territorio e questo isolamento si riflette nella Scuola. In riferimento all'indice mediano ESCS, i valori di tutti i plessi delle Scuole Primarie (rilevati con questionario agli studenti al termine delle prove INVALSI) si attestano sul livello basso. Altro importante vincolo legato al contesto è l'assenza di librerie, cinema e teatri nel territorio. Per sperimentare un'attività culturale le famiglie devono necessariamente recarsi al Capoluogo di Provincia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Nonostante il tasso di disoccupazione della Provincia di Como sia il più alto della Regione, la Valle Intelvi presenta una situazione lavorativa peculiare, che andrebbe analizzata con un ulteriore indicatore: il tasso di lavoro frontaliero, fenomeno molto rilevante. Il territorio si caratterizza per la presenza di piccole e medie imprese edili, strutture di accoglienza per anziani, comunità di riabilitazione, una clinica ortopedica e fisioterapica, strutture turistico-alberghiere e una buona presenza di commercianti e artigiani. Sono, inoltre, attive agenzie formative informali e associazioni. Le Amministrazioni Comunali gestiscono: il servizio scuolabus, il servizio pre-scuola e il servizio mensa. L'Azienda Sociale Centro Lario e Valli offre diversi servizi: assistenza scolastica per alunni con disabilità, servizio di consulenza psico-pedagogica, inclusione alunni stranieri. La fusione di alcuni piccoli Comuni in realtà amministrative più grandi ha favorito una maggiore collaborazione e condivisione progettuale con la scuola. Il tasso di immigrazione è inferiore a quello nazionale e regionale.

Vincoli:

Il territorio risente della sua posizione periferica. Le maggiori opportunità culturali e sportive risiedono nelle città di Como e Lugano, distanti circa 30 km dai Comuni della Valle Intelvi e raggiungibili facilmente solo con mezzi privati. Anche i collegamenti tra i vari Comuni del territorio sono difficoltosi, a causa della scarsità di mezzi pubblici. Un alto numero di persone è occupato presso la vicina Svizzera. Ciò rappresenta un fattore basilare quando si considerano diversi aspetti, primi fra tutti quelli relativi alla partecipazione e al coinvolgimento nella gestione del proprio territorio, che risulta essere poco significativo. Il tessuto sociale risulta parzialmente frammentato poiché le famiglie immigrate non sperimentano una piena inclusione: si segnala la presenza di isole etniche e culturali con le quali non è semplice attivare scambi e comunicazioni.

Risorse economiche e materiali



Opportunità:

All'interno di ogni plesso e' presente il collegamento ad Internet. Grazie a recenti interventi di miglioramento della rete e delle connessioni e all'acquisto di nuovi schermi smart interattivi (resi disponibili in ogni classe delle Scuole Primarie, della Secondaria di I gr. e delle Scuole dell'Infanzia), è possibile l'attivazione di una didattica innovativa legata all'utilizzo proficuo delle nuove tecnologie. Alla Secondaria sono presenti un laboratorio di informatica e un carrello dotato di 30 tablet, che consentono attività di cooperative learning. Anche uno dei plessi della primaria è dotato del laboratorio informatico. Sono presenti spazi appositi per l'esercitazione nelle discipline artistiche, sportive e musicali, ma non in tutti i plessi. Alla Secondaria sono presenti strumenti acquistati grazie al contributo iniziale delle Amministrazioni Comunali ed al contributo annuale dei genitori degli alunni frequentanti il suddetto indirizzo. L'Istituto è dotato di una Biblioteca Scolastica. Gli alunni in situazioni svantaggiate vengono messi al centro di progetti di rafforzamento delle competenze e corsi, attivati durante tutto il corso dell'anno.

Vincoli:

Purtroppo, oltre ai finanziamenti statali ed europei, l'Istituto non dispone di fonti certe di finanziamento. Si avvale, su richiesta, dei finanziamenti dei diversi Comuni del territorio, degli enti locali e delle famiglie. L'edilizia scolastica non risulta sempre adeguata alle attuali esigenze didattiche, dato che la costruzione degli edifici è molto datata. La pandemia ha ulteriormente messo in luce la scarsa capienza degli spazi delle aule e la mancanza di locali ulteriori. All'interno di vari plessi mancano palestre adeguate e aule da dedicare ad attività laboratoriali ed attività didattiche individualizzate. Gli ambienti dedicati alle Biblioteche sono inadeguati. Le dimensioni esigue di alcuni refettori scolastici hanno reso necessaria l'attivazione del doppio turno per la somministrazione dei pasti in sicurezza.

Risorse professionali

Opportunità:

La buona percentuale di insegnanti sopra i 35 anni, in particolare nelle Scuole dell'Infanzia e Primarie, permette di avere un corpo docente con una significativa esperienza professionale. Le alte competenze informatiche di alcuni docenti sono state utilizzate per la gestione del sito istituzionale e per la formazione di docenti che presentavano minori competenze. L'intero corpo docente, dopo l'introduzione della DAD e della DDI, ha notevolmente implementato le proprie conoscenze informatiche. Questo nuovo bagaglio di competenze viene attivamente utilizzato in tutti gli ordini di scuola per progettare e proporre attività didattiche maggiormente motivanti. Attivo e partecipato il programma Erasmus+, che consente formazione e scambi internazionali. Molti docenti hanno partecipato alla formazione nazionale sull'Inclusione dello scorso A.S.. Sono presenti due docenti di sostegno specializzati e cinque figure di assistenti all'autonomia e alla comunicazione, che



supportano alunni e colleghi con la loro professionalità, per quante più ore possibile.

Vincoli:

Considerando i docenti assunti, è importante sottolineare che esiste una forte correlazione tra le opportunità lavorative offerte e la posizione geografica dell'Istituto. Permane l'idea che si tratti di una scuola di montagna, isolata e difficilmente raggiungibile. Soprattutto alla Secondaria, ciò impatta indubbiamente sulla difficoltà di reperire docenti che rimangano stabilmente in organico e genera un significativo turnover e una dispersione delle competenze acquisite durante i vari percorsi di formazione. Molto alta la presenza di docenti a tempo determinato, numerosi i part-time. Alla Primarie il problema per il momento è minore, ma è destinato a nascere in futuro, quando insegnanti in servizio da molti anni nell'Istituto saranno pensionati. La mancanza di una figura DSGA stabile e con esperienza genera difficoltà nella gestione amministrativo-finanziaria. Anche per quanto riguarda il settore ATA si riscontrano delle problematiche, relative all'esiguità del personale a tempo indeterminato.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. SAN FEDELE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	COIC80100B
Indirizzo	VIA MAGISTRI INTELVESEI 11 SAN FEDELE INTELVI 22028 CENTRO VALLE INTELVI
Telefono	031830368
Email	COIC80100B@istruzione.it
Pec	coic80100b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmagistrintelvesi.edu.it

Plessi

SCUOLA INF. DI CERANO D'INTELVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA801029
Indirizzo	VIA MONTE SAN ZENO CERANO D'INTELVI 22020 CERANO D'INTELVI

SCUOLA INF. DI LANZO D'INTELVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA80103A
Indirizzo	PIAZZA LANFRANCONI LANZO D'INTELVI 22024 ALTA



VALLE INTELVI

SCUOLA INF. SAN FEDELE INTELVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA80104B
Indirizzo	VIA ROMA SAN FEDELE INTELVI 22028 CENTRO VALLE INTELVI

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PELLIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	COAA80105C
Indirizzo	VIA VOLTA 14 PELLIO INTELVI 22020 ALTA VALLE INTELVI

SCUOLA PRIMARIA CASTIGLIONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE80101D
Indirizzo	VIA PER SAN FEDELE CASTIGLIONE D'INTELVI 22023 CENTRO VALLE INTELVI
Numero Classi	5
Totale Alunni	85

SC. PRIM. LANZO D'INTELVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	COEE80102E
Indirizzo	PIAZZA LANFRANCONI LANZO D'INTELVI 22024 ALTA VALLE INTELVI
Numero Classi	5



Totale Alunni 52

SC. PRIM.PELLIO INTELVI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice COEE80103G

Indirizzo VIA LANFRANCONI PELLIO INTELVI 22020 ALTA VALLE INTELVI

Numero Classi 5

Totale Alunni 72

SC. PRIM. DI SAN FEDELE INTELVI (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice COEE80104L

Indirizzo VIA ROMA SAN FEDELE INTELVI 22028 CENTRO VALLE INTELVI

Numero Classi 5

Totale Alunni 117

SC. PRIMARIA DI SCHIGNANO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice COEE80105N

Indirizzo VIA ROSA DEL SASSO, 2 SCHIGNANO 22020 SCHIGNANO

Numero Classi 5

Totale Alunni 34

LAINO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA



Codice	COEE80108R
Indirizzo	VIA XX SETTEMBRE LAINO D'INTELVI 22020 LAINO
Numero Classi	3
Totale Alunni	22

SC. SEC. I GR. MAGISTRI INTELVI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	COMM80101C
Indirizzo	VIA MAGISTRI INTELVESI, 11 - 22028 CENTRO VALLE INTELVI
Numero Classi	10
Totale Alunni	235

Approfondimento

Dall'a.s. 2021/22 la Scuola dell'Infanzia di San Fedele ha aggiunto una sede fisica nella località di Castiglione, dislocando una delle sezioni presenti. Si specifica che il comune è il medesimo: Centro Valle Intelvi.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Multimediale	3
	Atelier Creativo	1
	Ambiente di apprendimento innovativo	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Aula 3.0	1
Strutture sportive	Palestra	5
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	131
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	204



Risorse professionali

Docenti	91
Personale ATA	26



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'identità della scuola emerge dall'integrazione di *vision*, la ragione esistenziale dell'Istituto, formata dall'insieme dei valori che lo guidano, e *mission*, l'insieme delle strategie da mettere in atto affinché la *vision* possa realizzarsi.

VISION

L'Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi considera la scuola come un ambiente sicuro e accogliente, nel quale ogni studente può trovare il proprio spazio e la propria dimensione di apprendimento, che siano in linea con lo sviluppo armonioso della propria identità. Proprio all'interno del percorso scolastico, infatti, si tracciano i sentieri principali che conducono ogni persona alla comprensione e definizione della propria peculiare personalità: la scuola si impegna a esercitare con attenzione il fondamentale ruolo di guida, capace di accompagnare ciascuno degli studenti a lei affidati, sostenendoli e supportandoli. Essa è un luogo in cui ognuno è libero di esprimere se stesso e di incontrare occasioni di crescita personale e sociale che diano la possibilità di allargare gli orizzonti, di conoscere e comprendere l'Altro, il diverso da sé, in tutta la sua ricchezza.

L'Istituto intende quindi essere il punto di partenza di esperienze didattiche e conoscitive di alto livello, che consentano a ciascuno di sviluppare strategie per realizzare il pieno successo formativo.

MISSION

L'Istituto si propone di raggiungere le finalità della *vision* (formare, accogliere, includere, orientare), predisponendo azioni volte a:

- promuovere una didattica efficace, innovativa, inclusiva che favorisca apprendimenti significativi, autentici, concreti e co-costruiti;
- favorire l'accoglienza di alunni, docenti, personale e famiglie, offrendo occasioni di formazione e confronto;



- sostenere ogni alunno, all'interno di un sistema di orientamento organico attuato in continuità nei tre ordini di scuola, nella progressiva e graduale conquista della propria autonomia;
- valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni con bisogni educativi speciali, favorendo l'inclusione;
- valorizzare il patrimonio naturale, artistico e culturale locale con il duplice obiettivo di rafforzare l'identità degli alunni e di fare in modo che questa permetta loro di ricercare, conoscere e rispettare contesti diversi da quello di provenienza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Elevare il livello medio di abilità conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingue straniere e ambito digitale

Traguardo

Elevare i livelli di apprendimento di ciascuna classe rispetto al triennio precedente (classi seconde e quinte Scuola Primaria, classi terze Secondaria I grado)

● Competenze chiave europee

Priorità

Benessere a scuola

Traguardo

a) Incrementare l'acquisizione di competenze personali legate alla conoscenza e accettazione di se' e alla capacità di agire efficacemente nelle diverse situazioni. b) Migliorare le competenze relazionali, sociali e civiche.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Far crescere le competenze**

Al fine di far crescere le competenze degli alunni in italiano, matematica, inglese e ambito digitale è necessario progettare percorsi individualizzati e che rispondano ai reali interessi degli alunni, utilizzando metodologie didattiche differenziate che assecondino le diverse inclinazioni e i diversi stili di apprendimento.

Al fine del raggiungimento dell'obiettivo prefissato si rende indispensabile incrementare la disponibilità e l'utilizzo efficace delle nuove tecnologie digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Implementare l'introduzione di metodologie attive e student centered che favoriscano un apprendimento significativo.

Implementare percorsi relativi all'information literacy anche valorizzando la Biblioteca scolastica innovativa.

○



Ambiente di apprendimento

Consentire un utilizzo più efficace delle tecnologie nella didattica migliorando l'infrastruttura e le dotazioni tecnologiche complessive dell'Istituto, in termini di quantità e qualità.

● **Percorso n° 2: Una scuola accogliente**

Attraverso una capillare formazione dei docenti che permetta la realizzazione di percorsi didattici e progetti mirati allo sviluppo delle Life Skills, si intende:

- incrementare l'acquisizione di competenze personali legate alla conoscenza e accettazione di sé e alla capacità di agire efficacemente nelle diverse situazioni
- migliorare le competenze relazionali, sociali e civiche degli studenti.

Obiettivo finale è la creazione di un contesto accogliente e sicuro per studenti e personale scolastico, in cui ognuno si senta rispettato e valorizzato per le proprie peculiarità e caratteristiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare le competenze sociali e civiche, attraverso percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva, per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico



○ **Ambiente di apprendimento**

Creare un clima e un setting favorevole all'apprendimento, alla motivazione e all'inclusione basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la creazione di gruppi di lavoro i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati, e che promuovano, attraverso i referenti, attività legate allo sviluppo delle competenze di cittadinanza

Aumentare il livello e la qualità della formazione dei docenti



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Segreteria digitale: digitalizzazione dei processi amministrativi, dell'archiviazione e conservazione dei documenti.
- Progetto realizzato attraverso bando PON: "Scuola 14-20-FESR-ReactEU- Azione 13.1.1. - Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici".
- Progetto realizzato attraverso bando PON: "Scuola 14-20-FESR-ReactEU- Azione 13.1.2. - Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione".
- Progetto realizzato attraverso bando PON: "Scuola 14-20-FESR-ReactEU-Azione 13.1.5. - Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'Infanzia".
- Progetto realizzato attraverso bando PON: "FESR_ReactEU-Azione 13.1.3. - EduGreen: laboratorio di sostenibilità per il Primo ciclo".
- Utilizzo fondi "PNRR M1C1-1.4.1. - Esperienza del cittadino nei servizi pubblici - Scuole". Implementazione e standardizzazione del sito web scolastico
- Utilizzo fondi "PNRR M1C1 - 1.2. - Abilitazione al Cloud per le scuole". Migrazione al Cloud dei servizi digitali dell'Istituto.
- Piattaforma di condivisione: utilizzo di repository di condivisione.
- Didattica Digitale: attivazione e utilizzo della piattaforma Google Suite for Education d'Istituto che consente le comunicazioni, la condivisione di materiale e l'utilizzo degli strumenti per la Didattica Digitale Integrata.
- Internazionalizzazione: adesione al Programma Erasmus+ dell'Unione Europea per la mobilità del personale docente, volto alla crescita professionale e allo sviluppo di nuove competenze.
- PNRR Investimento M4C1-3.2, MI - Scuola 4.0 Azione Next Generation Classroom - Trasformazione aule in ambienti innovativi di apprendimento
- PNRR Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di



istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 3.1. “Nuove competenze e nuovi linguaggi”

- PNRR Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Formazione del personale scolastico per la transizione digitale (D.M. 66/2023)

Aree di innovazione

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Attraverso l'accreditamento al programma Erasmus+, un numero sempre crescente di docenti avrà la possibilità di partecipare ad attività di formazione all'estero. Le buone pratiche e le metodologie innovative apprese dovranno poi essere sperimentate all'interno delle classi e rese oggetto di presentazione all'intero collegio (con lo scopo di dividerle, disseminarle). L'invito alla partecipazione è esteso anche ad altri Istituti comprensivi limitrofi.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Attraverso la partecipazione alla "Rete di scopo per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica – Medio/Alto Lago e Valli", l'Istituto intende progettare e attuare azioni comuni volte a contrastare la dispersione scolastica e tutte le sue possibili cause ed effetti: sociali, culturali, ambientali, economici. Tali attività si articolano in interventi volti alla collaborazione per favorire il benessere degli studenti e dei soggetti coinvolti nelle istituzioni didattico-educative sul territorio quali promotori della cultura. In particolare, l'attenzione è rivolta alla promozione di una crescita personale gratificante a partire da una scelta consapevole in fase di orientamento scolastico, alla valorizzazione degli apprendimenti, all'inclusione, alla gratificazione delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2022 - 2025

eccellenze nonché alla promozione di attività di incontro tra giovani, famiglie, docenti con finalità di migliorare le relazioni nel tessuto sociale attuale.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: #Magistrintelvesi4.0

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Con il progetto "#Magistrintelvesi4.0" si intende procedere alla realizzazione/arricchimento di 18 ambienti innovativi per la sperimentazione di nuove metodologie e il potenziamento dell'approccio esperienziale/collaborativo all'apprendimento. Gli ambienti verranno distribuiti fra i 5 plessi della Scuola Primaria (per un totale di 7 ambienti, fra ambienti di nuova realizzazione e potenziamento di spazi già esistenti) e il plesso unico della Scuola Secondaria (11 fra ambienti dedicati per disciplina e aule fisse). Per garantire agli studenti una esperienza di apprendimento soddisfacente, motivante e in linea con le ultime innovazioni tecnologiche, tutti gli ambienti saranno digitalmente aumentati e dotati di dispositivi individuali, accesso a Internet e a risorse open/piattaforme didattiche. L'Istituto prevede l'effettuazione di azioni specifiche volte al coinvolgimento (sia in fase di progettazione che di utilizzo) e alla formazione di tutti i docenti, sia rispetto alle modalità d'uso dei beni acquistati, sia rispetto alle strategie e alle modalità didattiche che essi renderanno possibili e auspicabili. E' prevista inoltre la costituzione di uno specifico gruppo di progettazione, che avrà il compito di analizzare la situazione esistente, sia in termini di dotazioni e spazi già presenti, sia per quanto riguarda il rilevamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

delle esigenze espresse dai docenti, e di progettare le soluzioni ritenute più adeguate per rispondere ai bisogni dell'istituto e alle caratteristiche specifiche evidenziate dal bando.

Importo del finanziamento

€ 119.226,09

Data inizio prevista

20/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

● Progetto: Steam together

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto prevede l'acquisto di tavoli da making, stampante 3d per uso alimentare e kit per steam per l'allestimento di un'aula specifica presso la scuola Secondaria di Primo grado, più l'acquisto di kit per robotica ed elettronica educativa per l'allestimento di angoli Steam all'interno dei 6 plessi della scuola Primaria dell'Istituto.

Importo del finanziamento



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 16.000,00

Data inizio prevista

11/10/2021

Data fine prevista

10/10/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

Approfondimento

In relazione alla "Missione 1.4 - Istruzione" del Piano Nazionale Ripresa e Resilienza, per quanto riguarda l'Investimento 3.2: Piano Scuola 4.0, si intendono creare nuovi ambienti innovativi fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati dall'innovazione di spazi, arredi e attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative, al fine di apportare un cambiamento alle metodologie e alle tecniche di apprendimento e insegnamento.



Aspetti generali

Il curricolo verticale si realizza in un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza, attenta alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare.

Certificazione delle competenze

La certificazione delle competenze è uno strumento di valutazione qualitativa che aggiunge informazioni sul processo formativo degli alunni; essa mira a valutare la capacità degli allievi di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti reali e problemi nuovi. Nel nostro Istituto la certificazione delle competenze è rilasciata al termine della scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e del primo ciclo di istruzione alle alunne e agli alunni che superano l'esame di Stato e si pone in stretto raccordo con le Indicazioni nazionali del 2012.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

Si fornisce di seguito l'elenco delle Competenze chiave europee, non ordinate gerarchicamente ma da considerarsi tutte di pari importanza:

- Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenze digitali
- Imparare ad imparare



- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

I livelli utilizzati per la certificazione delle competenze sono i seguenti:

A - Avanzato

B - Intermedio

C - Base

D - Iniziale



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: SCUOLA PRIMARIA CASTIGLIONE
COEE80101D**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. PRIM. LANZO D'INTELVI COEE80102E

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. PRIM.PELLIO INTELVI COEE80103G

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA



**Tempo scuola della scuola: SC. PRIM. DI SAN FEDELE INTELVI
COEE80104L**

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: SC. PRIMARIA DI SCHIGNANO COEE80105N

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: LAINO COEE80108R

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SC. SEC. I GR. MAGISTRI INTELVI
COMM80101C - Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è previsto sia alla Scuola Primaria che alla Secondaria di I grado, un monte ore totale di 33 ore da svolgere nel corso dell'anno scolastico.



Curricolo di Istituto

I.C. SAN FEDELE

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Curricolo Scuola dell'Infanzia

Basilari per la creazione del Curricolo sono state le "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione" (2012). Nella Scuola dell'Infanzia il curricolo si declina nei Campi di Esperienza, che sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino orientati dall'azione consapevole degli insegnanti. I Campi di Esperienza sono improntati sulla motivazione che sull'intenzionalità educativa di perseguire, in modo trasversale e parallelo, finalità e traguardi di sviluppo atti alla formazione di un'educazione armonica ed integrale del/la bambino/a. Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le relazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. Pur nell'approccio globale che caratterizza la scuola dell'infanzia, gli insegnanti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti. La scuola dell'Infanzia fonda la sua azione educativa su:

- Richiamo alla centralità della persona e quindi l'attenzione allo sviluppo del bambino rispettando l'originalità del suo percorso individuale, della singolarità e complessità di ognuno, della sua articolata identità, aspirazione, capacità, fragilità nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. Al centro del processo educativo il bambino deve sentirsi accolto, riconosciuto, sostenuto, valorizzato.



- Richiamo alla scuola come comunità educante in quanto intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi. Promuove la condivisione dei valori che consentono di accogliere il bambino e di valorizzarlo appieno.
- Richiamo al concetto di cittadinanza come impegno per la costruzione di un mondo migliore; vale a dire porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Curricolo Scuola Primaria

Fondanti per la creazione del Curricolo sono state le "Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012), le quali esse stesse sottolineano l'importanza di un'unitarietà di percorso per i bambini/ragazzi. Il nostro Istituto ha quindi predisposto il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina. A partire dal curricolo di Istituto, i docenti hanno individuato le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline e alla loro possibile aggregazione in aree, così come indicato dal Regolamento dell'autonomia scolastica, che affida questo compito alle istituzioni scolastiche. La definizione del Curricolo ha pertanto imposto una riflessione tanto necessaria quanto costruttiva a tutti i docenti in generale e ad ogni gruppo docente di disciplina nello specifico.

Curricolo Scuola Secondaria

Il curricolo del nostro Istituto nasce dall'esigenza di assicurare il diritto di ciascun alunno ad un percorso formativo organico e completo, promuovendo uno sviluppo articolato e multidimensionale della persona che costruisce progressivamente la propria identità. Le Indicazioni nazionali ed europee costituiscono il quadro di riferimento per la progettazione curricolare. A partire dal curricolo d'Istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficienti ed efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più



idonee, con particolare attenzione all'integrazione fra le discipline e alla progettualità scolastica.

L'attività didattica è orientata a sostenere il concetto di un apprendimento autentico, promuovendo azioni volte a sviluppare lo star bene a scuola, la motivazione alla frequenza scolastica, allo studio, all'apprendimento e alla responsabilizzazione personale. I docenti, in stretta collaborazione, promuovono attività significative e percorsi progettuali nei quali gli strumenti e i metodi caratteristici delle discipline si confrontano e si intrecciano tra loro, in un processo di connessione tra i diversi saperi per la costruzione della conoscenza a carattere unitario e integrato, che crea mutuo rinforzo tra concetti, abilità, comportamenti e valori. Introducendo dinamiche di apertura e di scambio tra la scuola e le istanze esterne, in piena collaborazione con il proprio territorio, la centralità della persona trova il suo pieno significato nella scuola intesa come comunità educativa. La dinamica dei cambiamenti socio-economici delle società richiede la condivisione sempre più profonda di nuove modalità di relazione, di comunicazione e di linguaggi espressivi. In quest'ottica l'azione didattica si propone di sostenere e diffondere strategie di insegnamento attivo, capace di valorizzare la partecipazione degli alunni mettendoli alla prova in un ambiente più "reale", in un connubio di sapere e saper fare attraverso nuove metodologie didattiche e nuove tecnologie.

Partendo dalla valorizzazione degli elementi di continuità e della gradualità degli apprendimenti e delle conoscenze, le attività rappresentano la base per lo sviluppo di competenze trasversali quali la comunicazione, il pensiero critico, la creatività, la motivazione, l'iniziativa, la capacità di risolvere problemi, l'autonomia, la valutazione del rischio, l'assunzione di decisioni, la progettazione e la collaborazione, anche ai fini di una funzione orientativa, in modo particolare al termine della scuola secondaria di primo grado.

PER VISIONARE IL FILE DEL CURRICOLO VERTICALE, SELEZIONARE IL SEGUENTE LINK:

<https://icmagistrintelvesi.edu.it/ptof/>

Allegato:



NUOVO CURRICOLO PRIMARIA PDF 22 23 (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Traguardi di competenza per la Scuola Secondaria di I grado

L'alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari.

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie e alla criminalità, ha acquisito consapevolezza relativamente ai principi dell'educazione ambientale in un'ottica di difesa e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'impegno e dell'esercizio della cittadinanza attiva.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento



○ **Indicatore 1 - Prima, seconda, terza Primaria**

- Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale.
- Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale.
- Interiorizzare e rispettare la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nel gioco.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Indicatore 2 - Prima, seconda, terza Primaria**

- Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale



proprio e altrui

- Praticare una corretta raccolta differenziata
- Rispettare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Indicatore 3 - Prima, seconda, terza Primaria**

- Conoscere diversi device e utilizzare alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto
- Conoscere ed applicare le regole per un corretto utilizzo delle tecnologie



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Indicatore 1 - Quarta, quinta Primaria**

- Percepire la dimensione del sé e dell'altro per favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.
- Rispettare le regole democratiche sulla base dei valori della Costituzione.
- Comprendere il significato di legalità.
- Identificare situazioni attuali di pace/guerra, rispetto/violazione dei diritti umani.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ Indicatore 2 - Quarta, quinta Primaria

- Individuare ed analizzare problemi ambientali
- Adottare atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana.
- Rispettare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

○ **Indicatore 3 - Quarta, quinta Primaria**

- Utilizzare diversi device e programmi digitali.
- Conoscere le regole sulla privacy per la tutela di se stessi e del bene collettivo, per usare consapevolmente i mezzi di comunicazione.
- Conoscere ed essere consapevole dei rischi della rete Internet.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



responsabile (scuola dell'infanzia)

○ **Io, gli altri e il mondo intorno a me**

Durante tutte le attività previste nel corso dell'anno scolastico, particolare attenzione viene posta allo sviluppo delle competenze relazionali e sociali di ogni bambino/a.

A partire dalla conoscenza di sé e delle proprie caratteristiche, il focus progressivamente si allarga fino a includere ogni rapporto che il/la bambino/a sviluppa all'interno del proprio gruppo, con particolare rispetto per le culture e le etnie presenti.

Finalità collegate all'iniziativa

- Graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale
- Graduale sviluppo della percezione della identità altrui
- Graduale sviluppo della percezione delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone
- Progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere
- Prima conoscenza dei fenomeni culturali

Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo



Moduli di orientamento formativo

I.C. SAN FEDELE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Life skills training program: programma educativo validato scientificamente nella promozione della salute della popolazione scolastica, attraverso l'implementazione delle varie attività a cura dei docenti formati, mira ad aumentare negli alunni la capacità di gestione delle sfide quotidiane anche per mezzo della conoscenza di sé e delle proprie emozioni.

Antologia - percorso formativo accoglienza: Il percorso di accoglienza proposto all'inizio della classe prima ha lo scopo di portare gli alunni a una maggior conoscenza di sé nel momento del passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado. Attraverso letture di brani antologici, i ragazzi imparano a riflettere su di sé e sulle proprie passioni, a presentarsi ai compagni, a raccontare la propria storia personale, a conoscere il proprio stile di apprendimento.

La giornata delle professioni: Gli alunni, al fine di conoscere meglio il mondo del lavoro e di orientarsi verso il proprio futuro, hanno la possibilità di incontrare professionisti di diversi ambiti che illustrano il proprio mestiere e rispondono a domande e curiosità.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II

Life skills training program: programma educativo validato scientificamente nella promozione della salute della popolazione scolastica, attraverso l'implementazione delle varie attività a cura dei docenti formati, mira ad aumentare negli alunni la capacità di gestione delle sfide quotidiane anche per mezzo della conoscenza di sé e delle proprie emozioni.

Antologia – percorso formativo sogni e passioni: Attraverso la lettura di brani antologici, gli alunni sono guidati nella riflessione sulle proprie passioni e sui propri sogni e desideri per il futuro.



Quaderno di orientamento: guidati dai docenti del Consiglio di Classe, gli alunni svolgono varie attività riguardo alla conoscenza di sé e della propria personalità, ai vari tipi di apprendimento, ai propri interessi scolastici e professionali e al mondo del lavoro.

Incontro orientamento formativo e informativo UST Como: Incontro di orientamento alla scelta promosso dall'Ufficio Scolastico Territoriale di Como e rivolto alle classi seconde delle Scuole Secondarie di Primo Grado.

La giornata dei lavori: gli alunni, al fine di conoscere meglio il mondo del lavoro e di orientarsi verso il proprio futuro, hanno la possibilità di incontrare professionisti di diversi ambiti che illustrano il proprio mestiere e rispondono a domande e curiosità.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Life skills training program: programma educativo validato scientificamente nella promozione della salute della popolazione scolastica, attraverso l'implementazione delle varie attività a cura dei docenti formati, mira ad aumentare negli alunni la capacità di gestione delle sfide quotidiane anche per mezzo della conoscenza di sé e delle proprie emozioni.

Antologia – percorso formativo orientamento:

Attraverso letture di brani antologici, gli alunni sono guidati in un percorso per riconoscere i propri interessi e le proprie capacità e capire come metterli a frutto al meglio.

Young – il salone dell'orientamento: gli alunni, accompagnati dai docenti, visitano il salone dell'orientamento allestito presso Lariofiere (Erba), al fine di sperimentare alcune attività proposte dagli istituti e di confrontarsi direttamente con i docenti e gli allievi delle varie scuole presenti tra gli espositori.

Incontri con scuole del territorio: Durante la mattinata scolastica, docenti di scuole del territorio illustrano alle classi l'offerta formativa del proprio istituto e rispondono alle domande degli alunni.

Incontri con la psicologa scolastica: durante il primo incontro, la psicologa somministra agli alunni un questionario relativo ai propri interessi; in un secondo momento, è prevista la restituzione del questionario e la discussione dei profili emersi; infine, a seconda del proprio profilo, i ragazzi incontrano la psicologa a piccoli gruppi per un'ulteriore riflessione in merito ai risultati ottenuti.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	32	0	32

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola infanzia di Cerano (2022 - 2023) - Amica terra: animali vicini e lontani

Il progetto coinvolge tutti gli alunni della Scuola dell'Infanzia di Cerano. Oltre le uscite didattiche saranno proposti racconti, filastrocche, canti, rielaborazioni verbali, visione di libri e video, rielaborazioni grafiche individuali e di gruppo, giochi motori, manipolazioni con materiale vario, drammatizzazioni; nonché molteplici altre attività che promuoveranno il raggiungimento di obiettivi curriculari in tutti i campi d'esperienza. Con l'aiuto di materiali multimediali e libri illustrativi si darà ai bambini l'opportunità di una conoscenza oggettiva degli animali, del loro habitat naturale, del loro ciclo di vita, e così via. I bambini verranno aiutati a comprendere e a condividere la necessità di apprendere le regole di comportamento e a interiorizzarle. Per integrare tutti questi aspetti, sarà indispensabile inoltre, strutturare anche dei piccoli laboratori scientifici in cui verrà data al bambino la possibilità di toccare, vedere, annusare, ascoltare e quindi, sperimentare in prima persona, la realtà che lo circonda. All'interno del percorso si programmeranno uscite didattiche al fine di far conoscere gli animali presenti nel nostro territorio, dove vivono, cosa mangiano e i prodotti che ci offrono. Verso maggio le insegnanti proporranno una gita al parco faunistico delle Cornelle a Bergamo per far conoscere ai bambini animali che vivono in altri territori. Le attività verranno di volta in volta adattate alle situazioni ed agli interessi del momento, anche se progettate dalle insegnanti attraverso gli incontri di team.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola infanzia di Cerano (2022 - 2023) - Il Cantastorie

Il progetto nasce dall'esigenza di sviluppare nei bambini il piacere dell'ascolto attraverso racconti, filastrocche e canti, anche popolari, con l'aiuto di un personaggio particolare: il cantastorie. Il cantastorie sarà presente a scuola in particolari momenti dell'anno, in occasione di feste o ricorrenze. Il progetto verrà attuato con tutti gli alunni del plesso. Le attività che permetteranno di raggiungere gli obiettivi sono: □ Ascolto di racconti e filastrocche □ Rielaborazione verbale □ Ricostruzione cronologica di un racconto □ Drammatizzazione □ Rielaborazioni grafico-pittoriche (individuali e di gruppo) □ Ascolto di canti □ Visione di libri e immagini □ Danze espressive

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno + volontario

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola infanzia di Cerano (2022 - 2023) - Io creo

Le attività che si proporranno saranno diversificate per età, per facilitare il raggiungimento degli obiettivi in forma divertente e creativa. Il percorso didattico mira a veicolare significati ed emozioni attraverso la realizzazione di manufatti usando prevalentemente materiale di recupero. Inoltre si proporranno attività grafico-pittoriche con varie tecniche e attività manipolative con materiali diversi (pasta di sale, pasta di maizena, didò.....).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno + volontario

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola infanzia di Cerano (2022 - 2023) - Natura-animali

Il progetto nasce dal desiderio di avvicinare gli alunni, in modo semplice, coinvolgente, ludico e creativo ai temi legati all'ambiente e al regno animale. Inoltre saranno stimolati ad adottare comportamenti responsabili verso il regno animale e del territorio dove essi vivono. Le attività saranno organizzate dall'esperto esterno che assumerà l'incarico. I laboratori saranno sempre correlati a un racconto sul tema scelto; i bambini diventeranno parte attiva-creativa attraverso l'uso di materiale naturale esprimendo quanto appreso soprattutto a livello emozionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola infanzia di Cerano, Lanzo (2022 - 2023/2023 - 2024) - Musicoterapia

Il progetto verrà attuato con tutti gli alunni suddivisi in gruppo omogenei per età. Le attività verranno realizzate da un esperto che coinvolgerà gli alunni facendoli scoprire il mondo musicale. Improvvisazione musicale, che facilita la creazione di un contesto di gioco condiviso. Si tratta di un "fare musica" spontaneo per il soggetto che viene valorizzato dal "fare musica" della transazionalità*. Anche un gesto apparentemente scoordinato diviene coordinato e piacevole attraverso il fare, il giocare con i suoni, con gli strumenti, con i movimenti del corpo e della voce, in un clima di dialogo costruttivo, gli alunni sono facilitati nella comunicazione ed espressione di sé all'interno di un piccolo gruppo formato da massimo 3 soggetti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola infanzia di Cerano (2022 - 2023) - Ritmicamente parlando

Plesso con un'unica sezione eterogenea; il progetto verrà attuato con tutti gli alunni suddivisi in gruppo omogenei per età. Il progetto ritmicamente parlando si propone di favorire uno spazio di movimento e gioco al fine di permettere l'integrazione armonica degli aspetti motori, affettivi, relazionali e cognitivi all'interno del percorso di crescita del singolo. Le attività saranno organizzate dall'esperto esterno che assumerà l'incarico. Alla fine del percorso, durante la festa di fine anno, i bambini saranno coinvolti in una piccola dimostrazione su quanto sperimentato durante il progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola infanzia di Lanzo (2022 - 2023) - Ritmicamente parlando

Il progetto ritmic-a-mente nasce dall'idea di dare un'opportunità preziosa ai bambini della scuola dell'infanzia. I bambini inseriti nel contesto scolastico necessitano di un approccio pedagogico e psicomotorio che ponga al centro del suo orientamento il valore del movimento che si caratterizza come un bisogno naturale della persona e coniuga aspetti della sua crescita biologica ed interiore fondamentali per la maturazione del sé corporeo. - Attività di progressiva interazione tra la corporeità e il ritmo - Attività di equilibrio tra dinamismo e staticità - Giochi senso motori e simbolici - Percorsi motori scanditi da ritmi e oggetti psicomotori diversi (strumenti orff, cerchi, aste, palle, teli) - Sperimentazione di differenti sequenze ritmiche prodotte con alcune parti del corpo in posizione statica o in movimento - Attività di conoscenza e ascolto di ritmi creati con oggetti di riciclo (bottiglie di plastica riempite con materiali diversi, legnetti, materiali naturale di differente consistenza, peso e dimensione) - Attività di accompagnamento di alcune musiche ritmicamente differenti con alcune sequenze motorie degli arti superiori e inferiori - Attività di rilassamento con teli - Giochi motori uniti alla



sperimentazione della propria voce - Danza a coppie o in gruppo - Canto - Drammatizzazione con messa in scena di diverse posture - Giochi di riconoscimento degli strumenti - Giochi con sillabe cantate e ripetute in rima - Percorsi a terra con le aste - Produzione di ritmi - Giochi simbolico-proiettivi - Sperimentazione di diverse camminate secondo l'alternanza di ritmi, pause, immobilità e movimento, lentezza o velocità, in fila indiana, in cerchio, a piccoli gruppi, strisciando, saltando, bendati e condotti a mano da un compagno - Attività di rilassamento: con l'utilizzo dell'aromaterapia e delle musiche, con massaggio con teli e palle morbide, con l'ascolto di musiche classiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola infanzia di Pello (2022 - 2023) - L'acqua

Il laboratorio sarà correlato a uno o più racconti sul tema scelto; i bambini diventeranno parte



attiva- creativa attraverso l'uso di materiale naturale esprimendo quanto appreso. Saranno previste delle uscite sul territorio. Gli obiettivi del progetto sono i seguenti: -apprezzare e rispettare l'ambiente naturale -formulare ipotesi -affinare l'esperienza percettiva -prendere consapevolezza delle proprie esperienze -elaborare le esperienze vissute con l'utilizzo di diverse tecniche grafico-pittoriche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola infanzia di Pello (2022 - 2023) - Ritmicamente parlando

Il progetto intende stimolare l'espressività motoria attraverso tecniche di conduzione del laboratorio che possano prevedere un'interazione attiva dei bambini nella loro organizzazione e nell'adattamento ad una strutturazione spazio temporale. Ha l'obiettivo di costruire, facilitare e rafforzare le relazioni dei bambini tra pari in piccolo e medio gruppo permettendo loro di



acquisire nuove competenze motorie e sociali anche attraverso momenti di gioco strutturato. Le attività previste riguarderanno: -il linguaggio corporeo -il linguaggio verbale -la musicalità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze.

Risorse professionali

Esterno

● Scuola infanzia di Pello (2022 - 2023) - Il Cantastorie

Il progetto intende far conoscere ai bambini una diversa modalità di approccio al racconto attraverso la figura del cantastorie che presenterà loro tre storie antiche. I bambini sperimenteranno un percorso che, attraverso linguaggi diversi, li porti a una crescita creativa, cognitiva, relazionale e sociale. Ogni giornata avrà come sfondo una storia diversa che verrà narrata e accompagnata dalla chitarra. I bambini verranno coinvolti e si chiederà loro di produrre dei suoni di sottofondo con la voce, il corpo o piccoli strumenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze.

Risorse professionali

Interno + volontario

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola infanzia di Pello (2022 - 2023) - Yoga

Il progetto intende far acquisire ai bambini un metodo personale di rilassamento e far vivere delle esperienze di piacere motorio. Le varie attività sono volte a: - far avvicinare i bambini ai movimenti dolci del risveglio muscolare e dello yoga - far rafforzare lo sviluppo dello schema corporeo e della consapevolezza fisico/spaziale - supportare la capacità di concentrazione e attenzione. L'obiettivo generale è far vivere ai bambini dei momenti di piacere motorio sviluppando conoscenze e competenze sullo schema corporeo di base. Approcciarsi ai compagni con atteggiamenti e movimenti rispettosi degli altri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze.

Risorse professionali

Interno + volontario

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola infanzia di San Fedele (2022 - 2023/ 2023/2024) - Pet Terapy

Il progetto viene realizzato in collaborazione con l'Azienda Sociale Centro Lario e Valli ed il Centro Pet Terapy di Alta Valle Intelvi. Le attività vengono realizzate in orario extrascolastico. Nel corso di ogni incontro l'esperto porterà con sé un animale al fine di scoprirne caratteristiche, atteggiamenti e modalità di cura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Sviluppo di abilità e competenze

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula 3.0

● Scuola infanzia di San Fedele (2022 - 2023) - Ritmicamente parlando

Il progetto ritmic-a-mente nasce dall'idea di dare un'opportunità preziosa ai bambini della scuola dell'infanzia. I bambini inseriti nel contesto scolastico necessitano di un approccio pedagogico e psicomotorio che ponga al centro del suo orientamento il valore del movimento che si caratterizza come un bisogno naturale della persona e coniuga aspetti della sua crescita biologica ed interiore fondamentali per la maturazione del sé corporeo. Le attività previste saranno le seguenti: - Attività di progressiva interazione tra la corporeità e il ritmo - Attività di equilibrio tra dinamismo e staticità - Giochi senso motori e simbolici - Percorsi motori scanditi da ritmi e oggetti psicomotori diversi (strumenti orff, cerchi, aste, palle, teli) - Sperimentazione di differenti sequenze ritmiche prodotte con alcune parti del corpo in posizione statica o in movimento - Attività di conoscenza e ascolto di ritmi creati con oggetti di riciclo (bottiglie di plastica riempite con materiali diversi, legnetti, materiali naturali di differente consistenza, peso e dimensione) - Attività di accompagnamento di alcune musiche ritmicamente differenti con alcune sequenze motorie degli arti superiori e inferiori - Attività di rilassamento con teli - Giochi motori uniti alla sperimentazione della propria voce - Danza a coppie o in gruppo - Canto - Drammatizzazione con messa in scena di diverse posture - Giochi di riconoscimento degli strumenti - Giochi con sillabe cantate e ripetute in rima - Percorsi a terra con le aste - Produzione di ritmi - Giochi simbolico-proiettivi - Sperimentazione di diverse camminate



secondo l'alternanza di ritmi, pause, immobilità e movimento, lentezza o velocità, in fila indiana, in cerchio, a piccoli gruppi, strisciando, saltando, bendati e condotti a mano da un compagno - Attività di rilassamento: con l'utilizzo dell'aromaterapia e delle musiche, con massaggio con teli e palle morbide, con l'ascolto di musiche classiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo di abilità e competenze

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola infanzia di San Fedele (2022 - 2023/ 2023/2024) - Natura e colori

Il laboratorio sviluppa la creatività nei bambini. Ogni incontro inizia con un raccolto e i bambini produrranno elaborati con materiale naturale seguendo le emozioni che a loro ha trasmesso il racconto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppo di abilità e competenze.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + volontario

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola infanzia di San Fedele (2022 - 2023) - Scopro il mondo intorno a me

Il totale degli alunni sarà suddiviso in quattro sezioni composte da bambini di età eterogenea, tre ubicate a San Fedele ed una a Castiglione. Tra queste, una di nuova formazione. La scelta di prendere in considerazione l'ambiente che circonda i bambini faciliterà le osservazioni della natura e gli scambi con le realtà del territorio. Sono previste attività linguistiche, sensoriali, motorie, logico-matematiche, grafico-pittoriche, ritmiche e scientifiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze. Benessere a scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Scuola primaria di Castiglione (2022 - 2023/ 2023 - 2024)** **- Io e il mio territorio**

Il progetto intende guidare gli alunni alla scoperta e alla conoscenza diretta del territorio in cui vivono attraverso l'esplorazione, la ricerca, l'indagine del luogo prestabilito utilizzando diverse strategie che promuovano l'apprendimento spontaneo e l'utilizzo di metodologie attive. Le attività sono volte a: - Conoscere il territorio da vari punti di vista: geografico, storico, scientifico,



culturale, musicale, religioso e delle tradizioni. - Maturare capacità di ricerca sul territorio. - Collaborazione con associazioni ed enti pubblici e privati, per la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale ed economico del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in parti-colare in italiano, matematica, lingua straniera e ambito digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Intero territorio



● Scuola primaria di Castiglione (2022 - 2023/2023 - 2024) - Chi legge... vola

Il progetto intende valorizzare l'ambiente della biblioteca scolastica per creare delle attività ludiche e giornate dedicate alla lettura, come situazione positiva, comunicativa e costruttiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, lingua straniera e ambito digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

● Scuola primaria di Castiglione (2022 - 2023/2023 - 2024) -



Primi salti nella musica

La proposta si sviluppa attraverso la musica, il movimento, il suono, la danza, la voce, l'improvvisazione e costituisce un'inesauribile fonte di stimoli e collegamenti alla programmazione didattica. Il corpo, il suono, la voce, il movimento, vengono utilizzati sempre come strumenti e mai come fini, per il raggiungimento di attività espressive e creative individuali e di gruppo. Associando suono e movimento con ritmo, tempo e spazio si arriva, attraverso l'esperienza musicale, a sviluppare alcune capacità di tipo psicomotorio e di tipo cognitivo. L'itinerario, pur basato sul linguaggio sonoro e i suoi codici, si proietta continuamente su altre aree dell'apprendimento: quella ludico - espressiva, psicomotoria, verbale e logico-matematica. Il Progetto è articolato in azioni e attività progressive, secondo la classe e i seguenti ambiti prioritari: 1. Avvio alla musica di base attraverso la propedeutica; 2. Educazione al gesto e al movimento; 3. Body percussion; 4. Avvicinamento ai suoni e agli strumenti musicali attraverso l'ascolto; 5. Pratica vocale e strumentale.

1. In termini pratici le lezioni di musica che seguono la teoria di apprendimento musicale di Gordon si basano sull'esecuzione cantata da parte dell'insegnante di una serie di canti con o senza parole, che usano una grande varietà di scale. Ascolto di un canto viene poi completato attraverso l'uso dei pattern, cioè i contenuti musicali del contesto creato dal canto, affinché i bambini ne assimilino il vocabolario armonico e ritmico: si stimola in loro proprio la decodifica di ciò che hanno appena ascoltato, cosicché possano trasferire quest'acquisizione nel canto, riconoscerla in altri canti e confrontarla con nuove soluzioni che via via si propongono loro. L'ascolto, seguito da una pausa di silenzio che favorisce la riflessione interiore su ciò che si è appena ascoltato, e i pattern stimolano la presa di coscienza delle funzioni armoniche attivate dal canto. L'ascolto dei canti viene accompagnato da una serie di giochi educativi che hanno come scopo intensificare l'attenzione nel momento di ascolto del canto.

2. Nel contesto scolastico, l'operatività dei bambini diventa una componente imprescindibile per ogni tipo di attività orientate allo sviluppo delle capacità di ascolto ed espressione musicale, che consente ai bambini di far proprio il mondo sonoro, attraverso un coinvolgimento in prima persona che implica percezione, azione ed espressione. In particolare, la musica "passa" per il corpo, viene sperimentata e ricercata come espressione e come linguaggio di una cultura; inoltre, la musica associata al movimento corporeo apporta vantaggi nella crescita e nell'apprendimento, perché integra e armonizza i vari aspetti della personalità. Il corpo, infatti, impara, ricorda, si esprime. Il corpo è in movimento e quest'ultimo diventa il canale preferenziale attraverso cui i bambini conoscono e scoprono il mondo. Gordon, a tal proposito, sosteneva che "il corpo conosce ancor prima che la mente comprenda".

3. La body music o body percussion è musica prodotta con il corpo, insieme di suoni vocali e ritmico



corporei. Rappresenta uno strumento estremamente utile per formare e consolidare da una parte la consapevolezza ritmica (che avrà effetti anche sull'esecuzione strumentale); dall'altra, sicurezza e coordinazione corporea. Inoltre, può essere un ottimo strumento educativo, può aiutare l'integrazione in un gruppo ed è un ottimo canale per veicolare emozioni; infatti, il "gesto" non è solo movimento e suono, ma anche un insieme elaborato di emozioni e sensazioni. Molti bambini che hanno difficoltà a relazionarsi col proprio corpo, possono avere così la possibilità di viverlo in maniera più positiva e creativa. 4. Il percorso si propone di favorire nei bambini un ascolto attivo e partecipato. Per imparare ad ascoltare è necessario avere una motivazione. Pertanto il percorso ha lo scopo di sviluppare abilità sensoriali e percettive e acquisire le conoscenze necessarie per ascoltare, analizzare e interpretare, in senso critico, gli eventi musicali attraverso l'esperienza musicale. La capacità di ascolto favorisce anche l'aspetto socializzante e l'integrazione con l'uso di vari linguaggi, oltre che sviluppare la consapevolezza della sensibilità evocativa ed emozionale propria della musica. 5. La voce è un altro elemento imprescindibile per lo sviluppo delle abilità musicali; strumento di cui quasi ogni bambino dispone, rappresenta già nella prima infanzia il campo esplorativo, imitativo e comunicativo d'eccellenza. Allo stesso modo in cui si sviluppa il linguaggio, così attraverso il canto si apprendono e radicalizzano nel bambino i principi e le capacità musicali specifiche di base in modo assolutamente spontaneo. Tali acquisizioni permanenti sono il grado primo a partire dal quale sarà possibile maturare delle competenze sempre di più alto livello. La pratica vocale ed in particolare modo quella corale rappresentano un modo per esprimersi insieme, ciascuno secondo la propria personalità, per comunicare agli altri ma anche a noi stessi il piacere dello stare insieme vivendo una singolare emozione. Una scuola nella quale ha grande rilevanza la coesione e il senso di appartenenza, la collaborazione e il rispetto delle diversità può trovare nel coro un efficace strumento per raggiungere più facilmente questi obiettivi. L'esperienza musicale è un'occasione di crescita per tutti: a scuola tale esperienza si rivela significativa perché mira a valorizzare tutti gli alunni, a convogliare e accrescere le potenzialità in un sistema gioioso e armonioso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Risultati attesi

Benessere a scuola

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola primaria di Lanzo (2022 - 2023/2023 - 2024) - Natale... che spettacolo

Il progetto è legato al periodo natalizio e ai valori di solidarietà, amicizia e rispetto degli altri ed è una tradizione condivisa con i genitori. Il periodo di attuazione del progetto sarà tra novembre e dicembre. Il progetto sarà realizzato a classi aperte. Le prime prove verranno effettuate a gruppi, in base alle scene a scuola, le prove di tutto lo spettacolo presso il Palalanzo in orario scolastico. In ogni classe, dopo la scelta o la realizzazione del testo teatrale, si procederà all'approfondimento dell'argomento emerso analizzandolo sotto diversi aspetti nelle varie discipline.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Benessere a scuola. Migliorare le competenze relazionali, sociali e civiche.

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Scuola primaria di Lanzo (2022 - 2023/2023 - 2024) - Solidarietà per mano

Il progetto ha la durata dell'intero anno scolastico e prevede diverse fasi di lavoro legate alle varie iniziative solidali proposte dagli enti/associazioni con cui collaboriamo da diversi anni. Ogni attività sarà introdotta dall'insegnante e/o da esperti delle associazioni e saranno imbastiti lavori di vario genere e con diverse metodologie a seconda della classe. Le attività previste sono le seguenti: □ Adesione all'iniziativa onlus divisione ematica ospedale Niguarda Milano - Collaborazione con l'Unicef - Adesione all'iniziativa "Donacibo" - Raccolta tappi di plastica - Conversazioni ricerche e letture.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Benessere a scuola. Avvicinare i bambini al grande problema della fame nel mondo e al problema della salute. Educare alla solidarietà e alla collaborazione acquisire la capacità di trasmettere il messaggio alla comunità di appartenenza. Accrescere la sensibilità e stimolare il coinvolgimento attivo nei confronti dei bisogni degli altri, in particolare dei soggetti in difficoltà. Sostenere gli alunni nel processo di graduale conquista dell'autonomia personale e favorire l'integrazione interpersonale. Aumentare il livello di penetrazione della scuola nel tessuto sociale con attività culturali e formative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + volontario

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola primaria di Lanzo (2022 - 2023) - Sport che passione

Il progetto ha la durata dell'intero anno scolastico e prevede diverse fasi di lavoro legate alle varie iniziative di stampo sportivo dagli enti/associazioni del territorio. Ogni attività sarà introdotta dall'insegnante e/o da esperti delle associazioni e saranno imbastiti lavori di vario



genere e con diverse metodologie a seconda della classe. Con questo progetto si intende potenziare l'offerta formativa della scuola per l'acquisizione delle competenze motorie e di gioco-sport. Nel corso degli anni alcune associazioni del territorio hanno supportato la scuola con i loro esperti che affiancavano i docenti curricolari durante le attività di educazione fisica e o con lezioni su campi specifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Benessere a scuola. Sviluppare le competenze sociali e civiche, attraverso percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva, per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico

Risorse professionali

Interno + associazioni sportive

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola primaria di Lanzo (2022 - 2023/2023 - 2024) - Progetto territorio

Il progetto avrà la durata dell'intero anno scolastico. Sono previste tre macro fasi: - fase introduttiva con spiegazione dell'insegnante; - fase esplorativa/conoscitiva, durante la quale si alterneranno momenti di lavoro in classe e sul territorio (con diverse modalità/metodologie) a



interventi di operatori/esperti esterni volti ad approfondire la conoscenza dell'argomento trattato; - fase conclusiva con realizzazione di elaborati/ prodotti di vario genere. Le attività previste sono le seguenti: ricerca informazioni; rappresentazioni iconografiche; uso di letture come spunto per collegamenti interdisciplinari; visite guidate ; visione di documentari; raccolta e osservazione di fonti diverse; realizzazione di elaborati vari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Benessere a scuola. - Comprendere l'importanza di eventi del passato legati alla storia del proprio territorio - Tutelare e mantenere negli anni il ricordo di fatti, personaggi e tradizioni storiche e del patrimonio artistico e naturalistico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Scuola primaria di Lanzo (2022 - 2023/2023 - 2024) - Un libro per amico**
-

Il progetto sarà sviluppato nell'arco dell'intero anno scolastico. In ogni classe verrà scelto un libro diverso, adeguato all'età e all'argomento che si vuole trattare. Si partirà dalla lettura



dell'adulto per arrivare alla realizzazione di un prodotto comune e/o singolo dell'alunno. Le attività previste saranno le seguenti: - ascolto di una storia letta da un adulto - confronto e rielaborazione orale o scritta di quanto ascoltato - rappresentazione iconografica - uso della lettura come spunto per collegamenti interdisciplinari □- visione della trasposizione del testo letto in film o cartone animato (qualora disponibile) e confronto con il libro □- lettura periodica di testi presi in prestito dalla biblioteca di plesso e/o dalla Biblioteca Scolastica Innovativa □- visita alla biblioteca comunale di Lanzo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingue straniere e ambito digitale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + volontario

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Scuola primaria di Pellio (2022 - 2023/2023 - 2024) - Donare riempie il cuore**
-



Il progetto intende: - Incentivare l'utilizzo delle tecnologie (LIM e software multimediali) nella didattica quotidiana - Implementare la collaborazione con associazioni ed enti pubblici e privati, per la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale ed economico del territorio. - Potenziare iniziative a classi aperte con formazione di gruppi di livello. Le attività previste sono le seguenti: - Allestimento dello spettacolo natalizio a scuola e presso la casa di riposo del paese - Realizzazione dei manufatti - Raccolta di alimenti non deperibili a scuola nella settimana del DONACIBO promosso dal banco di solidarietà - Adozione a distanza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, arte e immagine, musica e insegnamento religione cattolica. Altri risultati attesi: - Rafforzare la capacità di lavorare insieme in modo collaborativo, efficiente e proficuo assumendo responsabilmente il ruolo assegnato - Potenziamento delle competenze comunicative interpersonali - Sviluppo della



creatività e del senso del bello - Sviluppo della motricità fine e della coordinazione oculo-manuale - Educazione alla tolleranza, alla solidarietà e all'ascolto degli altri

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola primaria di Pellio, Schignano, Castiglione, Lanzo, San Fedele (2023 - 2024) - Lo sport per tutti

Il progetto intende essere focalizzato sui seguenti aspetti: - Approccio a varie tipologie di sport - Sviluppo di comportamenti rispettosi nei confronti degli altri, di se stessi e delle regole stabilite - Acquisizione di un corretto stile di vita - Sviluppo del "locus of control" - Arricchimento del patrimonio motorio e culturale degli alunni - Motivazione allo sport soddisfacendo le esigenze di gioco e di movimento degli alunni in un clima collaborativo e cooperativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in educazione motoria. Altri risultati attesi: - Educazione e controllo degli aspetti emotivi della personalità -



Sperimentazione della vittoria e della sconfitta evitando atteggiamenti eccessivi in un senso o nell'altro - Gestione della frustrazione - Sviluppo del benessere psico-fisico della persona - Sviluppo dell'autonomia, dell'autostima, della capacità di collaborazione - Presa di coscienza della propria corporeità e sviluppo della coordinazione motoria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + associazioni sportive

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Scuola primaria di Pello (2022 - 2023) - Autonomia e orientamento

Il progetto intende sviluppare, negli alunni, le seguenti competenze: - assumere un atteggiamento corretto per la strada e nei luoghi pubblici (biblioteca, negozi, bar, mercato...) rispettando le regole del vivere comune - utilizzare adeguatamente ed efficacemente il canale comunicativo per esprimere richieste e soddisfare bisogni - sapersi orientare all'interno del territorio di appartenenza - saper cogliere le risorse del territorio - incoraggiare l'uso dei servizi (negozi, supermercati, uffici,..) presenti sul territorio - migliorare il rispetto delle regole sociali. Le attività previste sono le seguenti: - Uscite sul territorio - Ricerca di documentazione storica/artistica - Raccolta di disegni e foto - Rielaborazione personale attraverso la realizzazione di manufatti (cartelloni, testi, prodotto digitale, ...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in tutte le discipline.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola primaria di Pello (2022 - 2023/ 2023 - 2024)

Riscopriamo il nostro territorio

Il progetto intende:

- Strutturare ambienti di apprendimento basati sulla co-costruzione di saperi attraverso l'utilizzo delle strutture del cooperative learning.
- Incentivare l'utilizzo delle tecnologie (LIM e software multimediali) nella didattica quotidiana.
- Coinvolgere tutti i docenti nelle attività di orientamento e nella formulazione del consiglio orientativo.
- Utilizzare eventuali risorse umane aggiuntive relative agli ambiti disciplinari di italiano - matematica - lingua straniera - musica
- Condividere strategie didattiche e metodologiche del patto di corresponsabilità attraverso incontri con i genitori.
- Collaborare con associazioni ed enti pubblici e privati, per la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale ed economico del territorio. Le attività previste sono le seguenti:
- Uscite sul territorio
- Ricerca di documentazione storica/artistica
- Raccolta di disegni e foto
- Rielaborazione personale attraverso la realizzazione di manufatti (cartelloni, testi, prodotto digitale, ...)
- Realizzazione di un opuscolo informativo sulle bellezze e risorse della Valle Intelvi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in tutte le discipline. Altri risultati attesi: Arricchire il patrimonio culturale degli alunni Promuovere la conoscenza del territorio Mantenere viva la motivazione all'esplorazione e alla scoperta Valorizzare e promuovere la cultura del territorio in cui si vive Utilizzare in modo consapevole gli strumenti digitali e di comunicazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Scuola primaria di San Fedele (2022 - 2023) - Il mio mondo**
-



Il progetto intende:

- Strutturare ambienti di apprendimento basati sulla co-costruzione di saperi attraverso l'utilizzo delle strutture del cooperative learning.
- Incentivare l'utilizzo delle tecnologie (LIM e software multimediali) nella didattica quotidiana.
- Attivare la collaborazione con associazioni ed enti pubblici e privati, per la valorizzazione del patrimonio artistico, culturale ed economico del territorio. Le attività previste sono le seguenti:
- Ogni classe affronterà diverse tematiche legate al territorio e all'ambiente circostante. I docenti forniranno documentazioni e materiale finalizzati alla ricerca di notizie e durante il corso dell'anno scolastico, si valuteranno le diverse attività proposte dagli Enti Locali (Protezione Civile, Comunità Montana...)
- Si lavorerà sui principali aspetti della questione dei rifiuti (concetto di rifiuto, opportunità di smaltimento, recupero di materiali e risorse), focalizzandosi in particolare sulle raccolte differenziate e il riciclaggio. I docenti potranno scegliere di lavorare su uno o più temi sulla base della fascia d'età di riferimento, avendo presente la situazione didattico - educativa della classe.
- Attivazione di percorsi educativi sulla conoscenza delle proprie emozioni e su tematiche relative alla crescita e alla maturazione affettiva e sessuale, condotti da operatori del settore in collaborazione con le insegnanti.
- Attivazione di percorsi educativi riguardanti in particolare gli stili di vita: educazione alimentare, prevenzione infortuni, prevenzione di dipendenze dall'alcool, dal fumo e dalla droga.
- Attivazione di percorsi di singole classi su tematiche che possano favorire il controllo di sé e delle proprie emozioni (giochi cooperativi, giochi interattivi ...)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera. Le competenze chiave sono le seguenti:

- Competenza digitale Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.
- Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato



compito; organizzare il proprio apprendimento; acquisire abilità di studio. - Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone - Spirito di iniziativa e imprenditorialità Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. - Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. Comprendere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + associazioni culturali + enti locali.

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola primaria di San Fedele (2022 - 2023) Solidarietà

Il progetto nasce dalla necessità di accompagnare gli alunni alla scoperta dell'educazione alla solidarietà, non limitata all'insegnamento dei valori e dei principi, ma orientata all'azione e ad una risposta concreta ai bisogni primari dell'uomo. Le attività previste riguarderanno lo sviluppo delle forme di comunicazione in particolare di quelle artistiche (disegni, poesie, testi, musiche, canzoni...). Esse saranno volte allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità degli alunni con particolare riferimento a quelli diversamente abili, con BES e stranieri nell'ottica della piena integrazione e della prevenzione e della riduzione dell'insuccesso scolastico. Ognuno sarà guidato alla scoperta delle potenzialità comunicative ed espressive e all'apprendimento sempre



più autonomo delle forme artistiche utili a rappresentare la sua personalità e il mondo che lo circonda. Al termine dell'anno scolastico è previsto un evento finale, aperto al pubblico : "Giornata dell'Arte"(in uno spazio aperto) in cui gli alunni, dopo aver partecipato all'allestimento degli elaborati prodotti, e alla loro esposizione, saranno le guide e gli attori del percorso- mostra da loro completato. Durante questo evento le rappresentanti di classe effettueranno una raccolta fondi. Dopo una seria valutazione, col ricavato si procederà ad aiutare economicamente alcuni alunni in situazione di disagio per poter permettere loro di partecipare alle iniziative promosse nel plesso, si sosterranno alcune associazioni sul territorio e si sosterrà l'acquisto di materiale digitale e di facile consumo per il plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera. Altri risultati attesi: - Realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti gli alunni di partecipare ed essere protagonisti. - Integrare in maniera trasversale e motivante i bambini che tendono ad autoescludersi da una didattica tradizionale. - Fornire agli alunni in difficoltà strumenti alternativi per aumentare la loro autostima e potenziare le loro competenze. - Affinare le capacità creative, manuali, pittoriche, estetiche e artistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola primaria di Schignano (2022 - 2023) - Arte a scuola

Gli alunni verranno coinvolti in diverse attività laboratoriali che riguardano differenti aspetti dell'arte: drammatizzazione, musica e canti in lingua italiana ed in inglese. Le attività proposte agli alunni sono finalizzate alla socializzazione e al miglioramento dei rapporti interpersonali all'interno dell'intero gruppo scuola. Ogni classe lavorerà con più esperti per tutta la durata dell'anno scolastico. Con l'esperto di musica si svilupperanno le abilità canore e le conoscenze musicali di base, nonché la conoscenza e l'utilizzo di uno strumento musicale. Con l'attività teatrale si sensibilizzeranno e motiveranno gli alunni al mondo della drammatizzazione per esprimersi in modo creativo. Con l'attività in lingua straniera si acquisiranno e potenzieranno abilità di comprensione, di produzione e arricchimento dell'inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi



Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano e lingua straniera. Diminuire la differenza tra i plessi della primaria per le discipline di italiano e lingua straniera. Ulteriori risultati attesi: Favorire la socializzazione ed i rapporti interpersonali tra i bambini di diverse culture e/o classi. Favorire l'espressività verbale e non, utilizzando la molteplicità dei sensi e dei linguaggi. Favorire il piacere di agire nello sperimentare diverse forme di comunicazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno + esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Scuola primaria di Schignano (2022 - 2023) - Progetto biblioteca

Il plesso è dotato di una piccola ma fornita biblioteca, alla quale tutti gli alunni possono accedere con facilità. Pertanto le attività previste saranno: - prestito dei libri della biblioteca di plesso - visita alla biblioteca comunale - accesso alla biblioteca digitale d'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi



Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno + volontario

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula generica

● Scuola primaria di Schignano (2022 - 2023) - Viviamo al meglio il nostro territorio

Ogni pluriclasse affronterà diverse tematiche legate al territorio e all'ambiente circostante avvalendosi dell'intervento degli esperti delle diverse Associazioni ed Enti (Mascherai, Protezione Civile, C.R.I. ERSAF....). Si effettueranno uscite sul territorio (Boscultura). Si proporranno attività stimolanti per educare gli alunni: a seguire uno stile alimentare corretto ed equilibrato; a conoscere le caratteristiche nutrizionali dei principali alimenti; a favorire una corretta sostenibilità ambientale. Si attiveranno percorsi educativi riguardanti prevenzione degli infortuni, prevenzioni di dipendenze dall'alcool, dal fumo e dalla droga.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingua straniera. Diminuire la differenza tra i plessi della primaria per le discipline di italiano, matematica e lingua straniera. Ulteriori risultati attesi: - Comprendere l'importanza di rispettare il proprio territorio in tutte le sue manifestazioni. - Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione per il raggiungimento di un benessere sia individuale che sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + volontario

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola primaria di Laino (2022 - 2023) - Conoscere..... per apprezzare

La pluriclasse affronterà diverse tematiche legate al territorio/ambiente circostante avvalendosi anche dell'intervento di esperti. Si effettueranno uscite sul territorio nel corso delle quali verranno proposte attività stimolanti per educare gli alunni nel favorire una corretta sostenibilità ambientale. Si attiveranno, inoltre, percorsi educativi riguardanti il benessere psico-fisico degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Benessere a scuola. Ulteriori risultati attesi: - Comprendere l'importanza di rispettare il proprio territorio in tutti i suoi aspetti. - Conoscere l'importanza di un corretto stile di vita per il raggiungimento del benessere individuale e sociale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + volontario

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria di primo grado (2022 - 2023) - Alcolisti anonimi

A seguito di problematiche sociali presenti sul territorio e direttamente riferite dagli alunni, si pensa sia opportuno compiere un ulteriore percorso di sensibilizzazione sulle conseguenze concrete di atteggiamenti errati e insalubri. Il percorso affianca le unità tematiche già proposte dal progetto Life Skills Training. Le attività previste sono le seguenti: - Momento di preparazione interno ai gruppi classe. - Incontri in presenza con Associazione, familiari e persone direttamente coinvolte: si prevedono interventi a gruppi di due classi per le seconde e singoli per le terze. - Momento finale interno ai gruppi classe di riflessione e condivisione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

a) Incrementare l'acquisizione di competenze personali legate alla conoscenza e accettazione di sé e alla capacità di agire efficacemente nelle diverse situazioni. b) Migliorare le competenze relazionali, sociali e civiche. Ulteriori risultati attesi: si auspica che si generino, negli studenti, riflessioni personali e mature nei confronti di questa tematica e problematica sociale. Eventuali indicatori del successo del progetto possono essere: - qualità delle argomentazioni scritte e orali a seguito dell'incontro; - livello di attenzione e coinvolgimento dimostrati durante gli incontri.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno + volontario + associazione

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria di primo grado (2022 - 2023/2023 - 2024) - Centro sportivo scolastico

Il progetto si inserisce nel contesto delle attività di avviamento alla pratica sportiva ed è il naturale proseguimento dell'attività curricolare di Scienze Motorie e Sportive. Il CSS si propone di costruire un circuito strutturato sia per la promozione sportiva che per la valorizzazione



dell'eccellenza. Si prevede una prima fase di monitoraggio e proposta delle attività sulla base degli interessi degli studenti rilevate tramite questionario. Una seconda fase in cui le attività verranno svolte una/due volte alla settimana dalle 14.30 alle 16.30. Una terza fase che prevede la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi e che verrà realizzata come da Progetto Tecnico e secondo i calendari che verranno pubblicati in seguito. Attività previste: pallavolo, pallacanestro, badminton, corsa campestre, atletica su pista, calcio a 5, orienteering. Sono previste collaborazioni con Associazioni Sportive del territorio e con gli Enti Comunali per il trasporto degli alunni alle fasi provinciali ed eventualmente nazionali dei Campionati Sportivi Studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Benessere a scuola. - Incrementare l'acquisizione di competenze personali legate alla conoscenza e accettazione di sé e alla capacità di agire efficacemente nelle diverse situazioni. - Migliorare le competenze relazionali, sociali e civiche.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno + associazioni sportive + enti locali.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Calcetto

Palestra



● Scuola Secondaria di primo grado (2022 - 2023) - Progetto FAI

La formazione civica dei ragazzi passa attraverso la sensibilizzazione e la scoperta del patrimonio storico, artistico, agro-pastorale e ambientale del territorio valligiano, nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni e verso la comunità. Ciò permette di educare le nuove generazioni a scoprire, amare e preservare il patrimonio culturale locale avvicinando i ragazzi alle tematiche del paesaggio italiano e dell'articolo 9 della Costituzione, stimolando il senso di responsabilità nei confronti del patrimonio culturale e ambientale per consolidare il legame territorio - storia - scuola. Promuovere attività legate alla conservazione e alla valorizzazione dei beni culturali con conseguente maturazione del senso di appartenenza alla comunità e di una più compiuta responsabilità ambientale. Fornire strumenti di lettura del paesaggio e di indagine del territorio di appartenenza. Il progetto, pertanto, prevede la realizzare un elaborato di classe pertinente al patrimonio storico, artistico, agro-pastorale e ambientale del territorio valligiano, attraverso il linguaggio visivo ed espressivo utilizzando gli strumenti multimediali offerti dalle Tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione (TIC). Le fasi del progetto, in forma di compito di realtà, prevedono: - Individuare le tipologie dei beni artistici, culturali, agro-pastorali e ambientali da visitare. - Organizzare eventualmente incontri con gli esperti esterni con funzione di supporto e documentazione. - Competenze linguistiche: saper scrivere una relazione su un'attività didattica svolta. - Competenze digitali. - Saper utilizzare un programma free di progettazione grafica. - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione. - Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Benessere a scuola - sviluppare le competenze sociali e civiche, attraverso percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva, per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

● Scuola Secondaria di primo grado (2022 - 2023/2023 - 2024) - Giochi Kangourou

Il progetto prevede le seguenti attività: - Esercizi a coppie o a piccoli gruppi di livello sui quesiti Kangourou durante tutto l'anno. - Gara individuale (e/o a squadre) in sede a marzo. - Eventuale partecipazione alla semifinale nel corso del mese di maggio.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in matematica.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria di primo grado (2022 - 2023) - Piano delle Arti

Nell'ottica di una scuola vissuta come centro culturale del territorio, si intende promuovere l'apprendimento, la pratica, la creazione, la conoscenza storico-critica e la fruizione consapevole dei linguaggi artistici quali requisiti fondamentali e irrinunciabili del curricolo, anche in riferimento allo sviluppo delle competenze sociali e civiche e di cittadinanza europea, all'inclusività e alla valorizzazione delle differenze individuali, considerando anche l'apporto di approcci formativi "non formali" e "informali". Verrà valorizzato il patrimonio artistico-culturale nelle sue diverse dimensioni, facilitandone la conoscenza, la comprensione e la partecipazione da parte di tutti. Gli alunni potenzieranno le competenze pratiche e storico-critiche, relative alle



arti, al patrimonio culturale, al cinema, alle tecniche e ai media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, matematica, lingue straniere e ambito digitale. L'intento è quello di promuovere una valida occasione formativa e un importante strumento di conoscenza, lettura, comprensione e fruizione di spaccati storico-artistici del territorio. L'attività artistica punta a sfruttare più canali comunicativi: - l'esplorazione e la manipolazione dei materiali, volte a tradurre sentimenti ed emozioni in attività grafiche-pittoriche e plastiche prodotte grazie alla sinergia degli alunni disposti in gruppi collaborativi, - utilizzare le potenzialità delle TIC e dei linguaggi audiovisivi, vicini agli interessi e agli stili cognitivi degli allievi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + volontario + associazione

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Aule

Aula generica



● Scuola Secondaria di primo grado (2022 - 2023/2023 - 2024) - Stage musicale

Il progetto si svolgerà sia in orario scolastico che extra scolastico (dalle 8:30 alle 16:30) nel periodo marzo/aprile presso cinema teatro di San Fedele (Centro Valle Intelvi), mentre lo spettacolo finale si terrà presso il Palalanzo di Lanzo (Alta Valle Intelvi). Il progetto mira a promuovere la socializzazione fra allievi di classi diverse impegnati per la realizzazione di un obiettivo comune. Di fondamentale importanza è imparare a suonare all'interno dell'orchestra sapendosi porre in giusta relazione musicale rispetto al ruolo del proprio strumento in equilibrio con il resto del gruppo, gestendo il controllo dell'intonazione e delle dinamiche all'interno della propria sezione e dell'orchestra. Gli allievi seguiranno lezioni di gruppo con prove a sezioni (per classe di strumento e per organico misto), e successivamente con tutta l'orchestra.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Benessere a scuola.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Teatro

● Scuola Secondaria di primo grado (2022 - 2023) - Tutti a teatro!

Il progetto verrà realizzato nel corso dell'anno scolastico, in base alla programmazione per ragazzi del Teatro Sociale di Como; intende: - Implementare l'introduzione di metodologie attive e student centered che favoriscano un apprendimento significativo - Creare un clima e un setting favorevole all'apprendimento, alla motivazione e all'inclusione basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo - Sviluppare le competenze sociali e civiche, attraverso percorsi di responsabilità partecipata ed inclusiva, per favorire i processi di inclusione e crescita del senso civico. L'attività progettuale prevede: - Incontri iniziali all'interno delle classi tenuti dal docente sul genere teatrale. - Partecipazione ad uno spettacolo teatrale. - Momenti finali di condivisione e restituzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano -



Benessere a scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Scuola Secondaria di primo grado (2022 - 2023) - The big challenge

Gli studenti potranno usufruire dell'app divertente ed educativa dedicata che da settembre 2022 si chiamerà THE BIG CHALLENGE PLAY. Questa applicazione innovativa possiede numerosi contenuti e può essere utilizzata in gruppo o singolarmente. E' progettata per i tre livelli ed è in sintonia con il programma scolastico previsto. Tutti gli studenti (non solo gli iscritti) possono utilizzarla gratuitamente. La gara online si terrà nel corso del mese di aprile 2023.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in lingua straniera e nell'ambito



digitale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto d'Istituto (2022-2023) - Psicologo scolastico

All'interno dell'Istituto è presente il servizio di "Psicologia scolastica". È stato attivato uno "Sportello di Ascolto psicologico" rivolto a tutti i genitori e docenti ed agli alunni della Scuola Secondaria di I grado. Il servizio è erogato dall'Azienda Sociale Centro Lario e Valli. Oltre a tale servizio, la psicologa, su richiesta dei docenti, interviene all'interno delle classi per momenti di osservazione stilando, successivamente, relazioni che condivide con i docenti stessi e la Presidenza. Sono previste, nel corso dell'anno, serate rivolte ai genitori e alla popolazione che avranno come tema le varie fasi del ciclo di vita e le emozioni correlate. Tale servizio è in rete con tutti gli altri servizi dell'Azienda Sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Benessere a scuola

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Progetto d'Istituto (2022-2023/2023 - 2024) - Life Skills Training

Il Programma Life Skills Training viene realizzato nelle classi terze, quarte e quinte della Scuola Primaria e in tutte le classi della Scuola Secondaria di primo grado. Life Skills Training Program è un programma educativo validato scientificamente nella promozione della salute della popolazione scolastica, dimostratosi in grado di ridurre a lungo termine il rischio di uso di alcol, tabacco, droghe e comportamenti violenti attraverso l'incremento delle abilità personali e sociali. Esso mira ad aumentare nei soggetti le capacità di gestione delle sfide quotidiane e a favorire un maggior senso di controllo personale. Si interviene sui diversi fattori implicati nell'uso e abuso di sostanze, siano essi relativi alle influenze esterne (l'ambiente, i media, i pari, ecc.) o a fattori psicologici interni (ansia sociale, bassa autostima, propensione a ricercare emozioni forti, ecc.). Il programma è stato sviluppato negli Stati Uniti e, a partire dal 2011, il programma è stato adattato al contesto italiano e più recentemente, per iniziativa della UO Prevenzione di DG Welfare, è stato integrato con il Modello della Scuola che Promuove Salute, della Rete Lombarda SPS. Un gruppo regionale, composto da Operatori esperti delle ATS, docenti e dirigenti scolastici, ha elaborato i contenuti e gli strumenti in stretto contatto e con la supervisione scientifica dell'ideatore del programma Gilbert J. Botvin e con il suo staff di ricerca.



Elemento chiave di LST Lombardia è il coinvolgimento degli insegnanti nella realizzazione del programma: agire sulle figure educative di riferimento rientra in una logica di intervento che mira a modificare il contesto di vita degli studenti per creare le condizioni ottimali affinché l'ambiente sia meno predisponente al consumo di sostanze o ad altri comportamenti a rischio e funga da fattore protettivo. Gli insegnanti, formati da operatori e da un docente abilitato, implementano il Life Skills Training program con i propri studenti utilizzando i Manuali e le Guide predisposti. Sono inoltre previsti momenti di accompagnamento alla realizzazione delle attività che, insieme alla formazione, sono volti a rinforzare il ruolo educativo dei docenti sui temi di salute.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Benessere a scuola. L'obiettivo strategico è di fornire alla Scuola strumenti di intervento validati coerenti con i principi ispiratori della rete di Scuole che Promuovono Salute e integrare le attività di promozione della salute all'interno del contesto scolastico e dell'attività curricolare della scuola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno + esterno

Risorse materiali necessarie:



Aule

Aula generica

● Progetto d'Istituto (2022-2023) - Cyberbullismo

L'Azienda Sociale Centro Lario e Valli, all'interno del Progetto "SI PUÒFA.RE.- Famiglie in rete", finanziato con il contributo di Regione Lombardia, propone un laboratorio dal titolo: Cyberbullismo...? Tocchiamo questo tasto - laboratorio di protagonismo giovanile. Il laboratorio tratterà il tema del bullismo e del cyberbullismo attraverso la creazione di un documento audio-video con l'obiettivo di informare, formare, sensibilizzare al tema e promuovere il contrasto nella diffusione del fenomeno. Inoltre saranno organizzati incontri a tema rivolti sia agli alunni che alle famiglie sulle tematiche della sensibilizzazione, prevenzione e contrasto di episodi di bullismo e cyberbullismo e della responsabilizzazione all'uso corretto dei dispositivi elettronici e dei social media, anche attraverso l'intervento della Psicologa scolastica e esperti esterni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Benessere a scuola

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Scuola Secondaria di primo grado (2022 - 2023/ 2023 - 2024) - Consiglio comunale dei ragazzi

Nell'anno scolastico 2022/2023 è stato nuovamente eletto il Consiglio Comunale dei Ragazzi (CCR), al fine di favorire una idonea crescita socio-culturale dei giovani, nella piena e naturale consapevolezza dei diritti e dei doveri civici verso le istituzioni e verso la comunità. Partecipano alle elezioni del CCR tutti gli studenti iscritti alle classi prime, seconde e terze della Scuola Secondaria di Primo Grado dell'Istituto. Il CCR è formato da un rappresentante per classe e da un Sindaco eletto dagli studenti: entro il 15 ottobre di ogni anno si svolgono le elezioni all'interno della scuola. Il CCR svolge le proprie funzioni in modo autonomo e libero: ha il compito di deliberare in via consultiva in materia di politica ambientale, sport, tempo libero, giochi, cultura e spettacolo, pubblica istruzione, rapporti con l'associazionismo, assistenza ai giovani e agli anziani e può richiedere al Presidente del Consiglio Comunale di Centro Valle Intelvi di porre all'ordine del giorno del Consiglio Comunale argomenti attinenti alle materie di sua competenza. I principali obiettivi del CCR sono: - educare alla partecipazione attiva alla vita della comunità, nonché sensibilizzare ai valori della democrazia; - promuovere una coscienza civica improntata al rispetto degli altri; - creare consapevolezza del ruolo che i ragazzi possono svolgere nella società; - sviluppare la coscienza critica e la ricerca del confronto; - far conoscere ai ragazzi l'importanza del bene comune, al fine della salvaguardia del patrimonio collettivo; - supportare gli studenti nell'attività di approfondimento scolastico, anche al fine di evitare situazioni di problematicità nel passaggio dalla Scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado; - ascoltare la voce dei giovani e tiene conto dei loro bisogni nell'azione politicoamministrativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare la cittadinanza attiva nei ragazzi.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno + Amministratori comunali

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula 3.0
	Aula generica

● Scuole primarie (2022 - 2023) - A scuola di sostenibilità

Nell'ambito del nuovo appalto di igiene urbana, coerentemente con gli indirizzi ministeriali, sono previsti servizi migliorativi che riguardano l'educazione alla sostenibilità. I Comuni della Comunità Montana Lario Intelvese realizzeranno laboratori nelle classi delle Scuole primarie. Verrà affrontato il tema dell'economia circolare dei rifiuti, approfondendo esperienze, curiosità e buone pratiche e offrendo spunti di riflessione sulle proprie azioni quotidiane. Le lezioni includeranno anche la visione guidata di brevi video relativi alle filiere di recupero.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Benessere a scuola

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto d'Istituto (2022-2023) - FESR REACT EU - Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole

L'obiettivo del progetto è quello di dotare gli edifici scolastici di un'infrastruttura di rete capace di coprire gli spazi didattici e amministrativi della scuola, nonché di consentire la connessione alla rete da parte del personale scolastico, delle studentesse e degli studenti, assicurando, altresì, il cablaggio degli spazi, la sicurezza informatica dei dati, la gestione e autenticazione degli accessi. La misura prevede il potenziamento e/o la realizzazione di reti negli edifici scolastici di pertinenza con il ricorso a tecnologie sia wired (cablaggio) sia wireless (WiFi), LAN e WLAN.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziare le reti negli edifici scolastici al fine di rendere maggiormente efficace ed efficiente l'intera istituzione scolastica.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno + esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Aula generica

● Progetto d'Istituto (2022-2023) - FESR REACT EU - Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione

L'obiettivo del progetto è quello di consentire la dotazione di monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe e per utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive, con priorità per le classi che siano attualmente ancora sprovviste di lavagne digitali, e di adeguare le attrezzature e gli strumenti in dotazione alle segreterie scolastiche per accelerare il processo di dematerializzazione e digitalizzazione amministrativa delle scuole.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Benessere a scuola. Migliorare la didattica favorendo l'inclusività.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno + esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **Scuole dell'infanzia (a.s. 2022/2023) - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU - 13.1.5 – “Ambienti didattici innovativi per le scuole dell'infanzia”**
-

Il progetto è finalizzato alla realizzazione di ambienti didattici innovativi nelle scuole dell'infanzia statali per la creazione o l'adeguamento di spazi di apprendimento innovativi per poter garantire lo sviluppo delle abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini



nei diversi campi di esperienza previsti dalle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e per il primo ciclo di istruzione e in coerenza con le Linee pedagogiche per il sistema integrato zero-sei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le abilità cognitive, emotive e relazionali delle bambine e dei bambini nei diversi campi di esperienza.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto d'Istituto (2022-2023) - Erasmus+ (Azione KA1)

Progetto di mobilità internazionale intitolato "A meaningful learning for everyone", incentrato sulla formazione del personale della scuola per la crescita professionale e lo sviluppo di nuove competenze. Obiettivi: Migliorare le competenze del personale della scuola e rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento; ampliare la conoscenza e la comprensione delle politiche e delle pratiche educative dei paesi europei; innescare cambiamenti in termini di modernizzazione e internazionalizzazione delle scuole; promuovere attività di mobilità europea



per lo staff dell'Istituto; accrescere le opportunità per lo sviluppo professionale e per la carriera del personale della scuola; aumentare la motivazione e la soddisfazione nel proprio lavoro quotidiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze e aumento della motivazione dei docenti; apprendimento di nuove metodologie didattiche; potenziamento delle competenze degli alunni.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Scuola Secondaria di primo grado (2022 - 2023) - ICDL

Attivazione di percorsi per l'acquisizione della certificazione informatica (International



Certification of Digital Literacy)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze informatiche e di digital literacy degli alunni e acquisizione della certificazione ICDL, riconosciuta a livello internazionale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno + esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula 3.0

● Progetto d'Istituto (2022-2023) - #PPV Poesia Portami Via

Il principale obiettivo del progetto "#PPV Poesia Portami Via" è l'apertura della sezione "POESIA" nella biblioteca d'Istituto. Altro obiettivo è l'approccio degli studenti al testo poetico. Nel dettaglio: a) Familiarizzare con il testo poetico a livello formale, fonetico e contenutistico al fine



di avvicinare gli alunni a questa modalità espressiva b) Esplorare i propri territori di scrittura c) Imparare a selezionare e scegliere argomenti e parole d) Imparare a scrivere un testo poetico, utilizzando determinate strategie di scrittura apprese. e) Saper leggere il proprio testo in modo personale ed espressivo f) Esplorare il rapporto tra poesia, musica e canzone d'autore Le competenze sviluppate saranno funzionali alla realizzazione della "Giornata della Poesia", un momento di apertura al territorio nel quale gli alunni di tutti gli ordini di scuola prepareranno dei banchetti di assaggi di poesia e dei sentieri poetici tematici accessibili a tutta la comunità locale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche ed espressive degli alunni; aumento della personale consapevolezza linguistica.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno + esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Aula 3.0
Strutture sportive	Palestra

● Scuola Secondaria di primo grado (2023 - 2024) - Unboxing Costituzione

Il progetto, coordinato dai docenti di lettere, è articolato in varie fasi e si propone di approfondire i significati della Costituzione Italiana attraverso un linguaggio affine agli studenti della Scuola Secondaria di I grado, ovvero, in questo caso specifico, il linguaggio dei video di unboxing. Lo scopo finale del progetto è produrre dieci video in cui ciascuna classe presenterà un articolo della Costituzione attraverso l'apertura di una scatola contenente testi, oggetti e immagini riconducibili a quell'articolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppo della coscienza civica degli alunni attraverso uno studio dei significati della Costituzione Italiana coinvolgente ed emozionante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne + volontari

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Disegno
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula 3.0

● Scuole infanzia di Cerano - San Fedele - Lanzo - Pello (2023 - 2024) Il corpo in movimento

Il progetto si propone di favorire uno spazio di movimento e gioco al fine di permettere l'integrazione armonica degli aspetti motori, affettivi, relazionali e cognitivi all'interno del percorso di crescita del singolo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Promuovere il gioco senso motorio e simbolico all'interno del quale il bambino possa canalizzare le sue sensazioni corporee e emotive. Sperimentare l'utilizzo di linguaggi diversi per creare, inventare e giocare in un contesto relazionale organizzato dall'adulto o dai bambini stessi. Migliorare l'autostima del bambino, la sua capacità di coordinazione, l'adattamento tonico posturale, la presa di coscienza e la gestione delle sue emozioni. Costruire, facilitare e rafforzare le relazioni dei bambini tra pari in piccolo e medio gruppo.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Scuola infanzia di Cerano (2023 - 2024) - Amica terra: acqua un bene prezioso

“Acqua un bene prezioso”, sarà lo sfondo per una magica avventura che darà l’opportunità ai bambini di fare, esplorare, sperimentare, inventare ed imparare. L’acqua ha una grande importanza biologica ed è legata alla storia dell’evoluzione dell’uomo e di ogni forma di vita; è un elemento di uso quotidiano, prezioso ed indispensabile, che si presta ad innumerevoli esperienze. Per i bambini è un naturale elemento di gioco e di divertimento, una materia che offre loro la possibilità di vivere sensazioni piacevoli, che attraverso il gioco spontaneo via via arricchito da proposte intenzionali, permette loro di scoprire le dinamiche che regolano i fenomeni naturali. Il progetto prevede un percorso di esperienze, di osservazioni e di conoscenza dell’elemento naturale, partendo dall’attività di gioco (percettivo, manipolativo e sensoriale) fino ad arrivare all’esperimento scientifico. Oltre le uscite didattiche saranno proposti racconti, filastrocche, canti, rielaborazioni verbali, visione di libri e video, rielaborazioni grafiche individuali e di gruppo, giochi motori, manipolazioni con materiale vario, travasi a tema, giochi creativi con l’elemento protagonista, drammatizzazioni; nonché molteplici altre attività che promuoveranno il raggiungimento di obiettivi curriculari in tutti i campi d’esperienza. Con l’aiuto di materiali multimediali e libri illustrati si darà ai bambini l’opportunità di una conoscenza più approfondita della biodiversità in generale. All’interno del percorso si programmeranno uscite didattiche al fine di far conoscere i corsi d’acqua (torrenti, fiumi, laghi) la flora e la fauna. Verso la fine dell’anno scolastico le insegnanti proporranno due uscite: una sul lago con il battello e un’altra a Milano per visitare l’acquario civico. Le attività verranno di volta in volta adattate alle situazioni ed agli interessi del momento, che verranno progettate dalle insegnanti attraverso gli incontri di team.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il progetto "Amica terra: l'acqua un bene prezioso" mira a promuovere l'utilizzo, in sezione e nel proprio ambiente di vita, di comportamenti corretti e responsabili nei confronti di sé e dell'ambiente. Il tema dell'acqua rappresenta un argomento strategico nell'attività didattica perché consente di affrontare conoscenze e attenzioni fondamentali per la formazione del "cittadino del mondo": l'acqua come fonte di vita, le conseguenze di una mancata attenzione all'acqua come risorsa (inquinamento, spreco...), la salvaguardia della flora e fauna. Il percorso formativo muoverà dalla naturale curiosità del bambino riguardo all'ambiente che lo circonda; attraverso l'esplorazione guidata e la continua scoperta, egli potrà così acquisire conoscenze sempre più ampie in relazione alla realtà ambientale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Scuola infanzia di Cerano (2023 - 2024) - Laboratorio: l'acqua

Il progetto nasce dal desiderio di avvicinare gli alunni, in modo semplice, coinvolgente, ludico e creativo ai temi legati all'ambiente e all'acqua. I laboratori saranno sempre correlati a un racconto sul tema scelto; i bambini diventeranno parte attiva-creativa attraverso l'uso di materiale naturale esprimendo quanto appreso soprattutto a livello emozionale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Il laboratorio "Acqua risorsa preziosa" sarà di supporto al progetto annuale e offrirà ai bambini la possibilità di vivere sensazioni piacevoli attraverso questo elemento naturale. Inoltre attraverso il gioco e l'esplorazione guidata acquisiranno nuove conoscenze.

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Scuola infanzia di Cerano (2023 - 2024) - Io creo

Il percorso didattico mira a veicolare significati ed emozioni attraverso la realizzazione di manufatti usando prevalentemente materiale di recupero. Inoltre si proporranno attività grafico-pittoriche con varie tecniche e attività manipolative con materiali diversi (pasta di sale, pasta di maizena, das, didò.....).



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto "Io creo" offrirà momenti importanti per rafforzare il sentimento di appartenenza dei bambini, sentirsi partecipi di un progetto comune e consolidare le relazioni interpersonali. Inoltre i bambini potranno sperimentare come, attraverso il materiale di recupero, si possono realizzare diverse e fantasiose creazioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Scuola infanzia di Pello (2023 - 2024) Aria e fuoco

Il laboratorio sarà correlato a uno o più racconti sul tema scelto; i bambini diventeranno parte attiva-creativa attraverso l'uso di materiale naturale esprimendo quando appreso. Saranno previste delle uscite sul territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Conoscenza e rispetto dell'ambiente naturale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Scuola infanzia di Pello (2023 - 2024) - Progetto inglese

All'interno di questo progetto si intende: -Fare del primo contatto con la lingua inglese un'esperienza piacevole e comunicativa - Familiarizzare i bambini con le frasi più semplici e con una scelta di parole prese dalla lista di quelle più frequentemente usate nella lingua inglese, in relazione all'età e agli obiettivi propri della scuola dell'Infanzia. In particolare le attività punteranno sui seguenti argomenti: - salutare e presentarsi - chiedere e dire il nome - nominare i colori, i numeri, gli animali - esprimere preferenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Familiarizzare con una seconda lingua, scoprire la peculiarità e la sonorità divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Scuola infanzia di Lanzo (2023 - 2024) - Alla scoperta del mondo dei libri

L'idea di realizzare nella nostra scuola un progetto lettura per i bambini prende forma da una serie di riflessioni: - pensiamo che il precoce inserimento della lettura sia importante affinché i libri entrino in modo piacevole e accattivante nella vita del bambino. - La scoperta dell'importanza e dell'utilità di saper leggere va incentivata sin dalla scuola dell'infanzia e diviene una base irrinunciabile per avviare ogni bambino verso il desiderio ed il piacere di leggere - la lettura offre la possibilità di capire la propria vita, con il supporto di racconti e di esperienze altrui, e quindi di avere a disposizione più modi per "leggere" il mondo, capirlo e fronteggiarlo. Come personaggio mediatore durante l'intero progetto i bambini conosceranno il topolino Indicino che li condurrà verso il piacere di leggere attraverso l'incontro precoce con il libro, insegnerà loro ad osservare, ascoltare, ad identificarsi con i personaggi narrati, a scoprire il proprio mondo interiore ed emotivo, ad imparare ad accettare il diverso e le regole. Le attività previste sono le seguenti: - Conversazione in circle time - Disegni liberi e guidati - Ascolto e comprensione di fiabe e racconti - Rielaborazioni grafiche - Drammatizzazioni - Esecuzioni di cartelloni - Collage e ritaglio - Giochi liberi e guidati - Attività scientifiche - Ascolto e memorizzazione di poesie, filastrocche e canzoncine riguardanti le fiabe - Realizzazione di libretti -Attività linguistico-espressive e logico matematiche - Costruzione di manufatti artistici - Attività grafico-pittoriche - Giochi sensoriali - Giochi sulle emozioni che le fiabe trasmettono - Giochi di parole per l'acquisizione di competenze meta fonologiche - Giochi per il riconoscimento delle rime - Giochi per il riconoscimento della lunghezza delle parole - giochi per introdurre nelle fiabe un elemento nuovo e un finale a sorpresa - uscite sul territorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Si vuole portare i bambini a: -Ascoltare, comprendere e rielaborare verbalmente narrazioni lette di fiabe, storie e racconti -Introdurre nelle storie nuovi personaggi e creare un finale a sorpresa - Dialogare, discutere e chiedere spiegazioni -Arricchire il lessico -Distinguere tra realtà e fantasia -Ricostruire con le immagini e/o verbalmente una storia rispettando la successione logico-temporale -Leggere le immagini - Fare ipotesi, analizzare gli elementi di una storia e le relazioni di causa-effetto -Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione -Riconoscere testi della letteratura per l'infanzia letti da adulti o visti attraverso l'uso della LIM e motivare gusti e preferenze -Arricchire l'immaginazione attraverso l'offerta di molteplici situazioni che vanno a stimolarne la creatività -Sviluppare la capacità di scegliere e soffermarsi autonomamente sul libro e anche abituarsi a riporlo ordinatamente dopo la lettura, imparando così a rispettarne il valore -Identificarsi con i personaggi della storia letta, favorendo il riconoscimento degli stati d'animo e delle emozioni -Sperimentare rime e filastrocche -Classificare le parole per lunghezza(segmentazione) -Discriminare i fonemi - Utilizzare il corpo e la voce per imitare, riprodurre, inventare suoni, rumori, melodie anche con il canto -Utilizzare diverse tecniche espressive per produzioni singole e collettive -Utilizzare il colore per esprimere le proprie emozioni -Sviluppare la creatività e lo spirito artistico

Risorse professionali

Interno

● Scuola infanzia di San Fedele (2023 - 2024) Il Piccolo Principe

Sono previste attività linguistiche di ascolto, comprensione e produzione, attività sensoriali, motorie, logico-matematiche, grafico-pittoriche e scientifiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Il progetto si pone l'obiettivo di sviluppare attenzione verso le relazioni sociali, riconoscere il valore dell'amicizia e la capacità di prendersi cura dell'altro e delle cose. Gli alunni verranno anche guidati verso una maggior consapevolezza delle proprie emozioni e di quelle altrui.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Scuola infanzia di San Fedele (2023 - 2024) - Turandot: Cuore di ghiaccio

Attività di preparazione allo spettacolo; ascolto di alcuni brani musicali tratti dal "Turandot. Cuore di ghiaccio"; canto; attività di movimento sulla musica: realizzazione di uno dei personaggi della storia. Assistere ad uno spettacolo in un contesto emozionante come può rivelarsi il Teatro Sociale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Gli alunni: - Svilupperanno le loro capacità creative. - Esprimeranno attraverso la musica e il dialogo stati d'animo ed emozioni. - Affineranno la sfera emotiva. - Svilupperanno il senso del ritmo, del linguaggio e della coordinazione. - Attraverso questa esperienza incentiveranno l'aggregazione, favorendo così, la condivisione di un momento comune. - Conosceranno il teatro e vivranno un'esperienza unica ed emozionante.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno+esterno

● Scuola primaria di Schignano (2023 - 2024) Luoghi, usi e costumi intorno a noi

Gli alunni di tutte le classi sono interessati e motivati ad intraprendere attività laboratoriali e ad assistere a lezioni frontali tenute da esperti aventi la finalità di far acquisire una maggiore conoscenza del proprio territorio, all'attivazione di comportamenti corretti per una sana alimentazione e alla conoscenza e attivazione di comportamenti atti alla salvaguardia della propria e altrui sicurezza. Ogni classe affronterà diverse tematiche legate al territorio e all'ambiente circostante avvalendosi dell'intervento degli esperti delle diverse Associazioni ed Enti (Mascherai, Protezione Civile, C.R.I. ERSAF....). Si effettueranno uscite sul territorio (Boscultura). Si proporranno attività stimolanti per educare gli alunni a seguire uno stile alimentare corretto ed equilibrato, a conoscere le caratteristiche nutrizionali dei principali alimenti e a favorire una corretta sostenibilità ambientale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Comprendere l'importanza di rispettare il proprio territorio in tutte le sue manifestazioni.
Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione per il raggiungimento di un benessere sia individuale che sociale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno + volontario

● Scuola primaria di Schignano (2023 - 2024) - Un mondo di libri

Prestito dei libri della biblioteca di plesso, visita alla biblioteca comunale, accesso alla biblioteca digitale d'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Accrescere l'interesse per la lettura. Stimolare la voglia di avvicinarsi ad un libro come opera-frutto di un lavoro creativo. Stimolare l'ascolto attivo e la creatività interpretativa. Consolidare la tecnica della lettura a prima vista. Conoscere diverse tipologie testuali. Sviluppare la capacità di analisi (personaggi, luogo e tempo), di sintesi e rielaborazione. Cogliere nel testo letto spunti per parlare di se stessi. Argomentare su temi diversi. Comprendere ed utilizzare un linguaggio appropriato e specifico del testo letterario. Sviluppare la creatività attraverso la rappresentazione iconica. Migliorare la collaborazione e il lavoro di gruppo apportando il proprio contributo. Acquisire abilità manuali attraverso l'uso di materiali diversi.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno + volontario

● Scuola primaria di Schignano (2023 - 2024) Nuovi modi per esprimerci

Gli alunni intraprenderanno attività laboratoriali che coinvolgeranno diversi aspetti dell'arte: drammatizzazione, musica e canti in lingua italiana ed in inglese. Le attività proposte agli alunni sono finalizzate alla socializzazione e al miglioramento dei rapporti interpersonali all'interno dell'intero gruppo scuola. Ogni classe lavorerà con più esperti per tutta la durata dell'anno scolastico. Con l'esperto di musica si svilupperanno le abilità canore e le conoscenze musicali di



base, nonché la conoscenza e l'utilizzo di uno strumento musicale. Con le attività espressive-ludiche si sensibilizzeranno e motiveranno gli alunni al mondo della drammatizzazione per esprimersi in modo creativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Favorire la socializzazione ed i rapporti interpersonali tra i bambini di diverse culture e/o classi. Favorire l'espressività verbale e non, utilizzando la molteplicità dei sensi e dei linguaggi. Favorire il piacere di agire nello sperimentare diverse forme di comunicazione.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Scuola primaria di Pello (2023 - 2024) Laboratorio teatrale

Il percorso di laboratorio teatrale prevede: □ Scelta dei testi □ Percorsi di lettura approfondita e comprensione dei testi □ Lettura attiva seguita da attività cooperative in cui verranno realizzati i copioni, le scenografie e i costumi □ Esplorazioni sensoriali, drammatizzazione e giochi di ruolo □ Rappresentazione teatrale a fine progetto □ Canto corale Al termine del percorso verrà



realizzata una rappresentazione teatrale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Capacità di lavorare insieme in modo collaborativo, efficiente e proficuo assumendo responsabilmente il ruolo assegnato: □ Potenziamento delle capacità espressive e delle attitudini individuali. □ Capacità di superare le difficoltà personali (timidezza, paura di esporsi, esuberanza ...) □ Sviluppo delle capacità organizzative

Risorse professionali

Esterno

● Scuola primaria di Castiglione (2023 - 2024) Madrelingua Inglese

Il progetto di potenziamento della lingua inglese si presenta come un ulteriore approfondimento dello studio di questa lingua, ritenuta fondamentale strumento di comunicazione internazionale, per il raggiungimento di maggiori competenze linguistiche e comunicative. Ampliamento delle potenzialità espressivo-comunicative attraverso lo sviluppo delle abilità di listening, reading, speaking. Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale. Acquisizione di una buona capacità di leggere brani e dialoghi in inglese con pronuncia ed intonazione corrette, per giungere a brevi conversazioni in situazioni tipiche. Riflessione su alcune strutture linguistiche inglesi di uso comune in ambiti familiari o di gioco, con confronti continui per scoprire analogie e differenze con la lingua italiana.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo della capacità di comprensione e di produzione orale della lingua straniera, utilizzata in contesti significativi e stimolanti.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Scuola primaria di Lanzo (2023 - 2024) Hockey e tiro con l'arco - conosciamo sport alternativi

Nei mesi di febbraio e marzo ci saranno otto lezioni di hockey su prato. Nei mesi di aprile e maggio ci saranno otto lezioni di tiro con l'arco. Si prevede di effettuare anche una giornata conclusiva del progetto alla fine dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Risultati attesi

□ Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse. □ Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole. □ Assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune. □ Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo. □ Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita. □ Acquisire abilità sportive legate al gioco dell'hockey e al tiro con l'arco.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Scuola primaria di Lanzo (2023 - 2024) Tutti i colori della natura

Il percorso, di stampo laboratoriale ed improntato sul learning by doing, prevede le seguenti attività: □ terre naturali - creazione del colore con la terra; □ tempera all'uovo - creazione di una tempera con le uova; □ uso tintorio di fiori e foglie; □ estrazione del colore da frutta e verdura per fare degli acquerelli; □ utilizzo di fiori e foglie per creare delle stampe su tessuto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

□Cogliere la bellezza e la diversità dei colori naturali ottenuti da piante, fiori e altri materiali organici. □ Apprendere i principi fondamentali dell'estrazione dei colori naturali ed il loro utilizzo



nel campo delle arti visive. □ Promuovere la consapevolezza ambientale e l'importanza della sostenibilità utilizzando risorse naturali e rinnovabili per la creazione di colori. □ Sviluppare la creatività e la capacità di espressione artistica dei bambini attraverso l'uso di colori naturali in vari progetti artistici.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

● Scuola primaria di San Fedele (2023 - 2024) Noi e il nostro territorio

Sara effettuata un'analisi delle conoscenze ed abilità riguardanti: - Conoscenza del nostro territorio e degli Enti Locali (Protezione Civile, biblioteca, Comune.....) - Sviluppo di un'abitudine consapevole alla raccolta differenziata - Conoscenza di azioni e comportamenti adeguati per la salute e il benessere, delle regole fondamentali di una sana alimentazione e per la prevenzione di dipendenza da sostanze - Interiorizzazione di semplici norme igienico-sanitarie □ Ogni classe affronterà diverse tematiche legate al territorio e all'ambiente circostante. I docenti forniranno documentazioni e materiale finalizzati alla ricerca di notizie e durante il corso dell'anno scolastico, si valuteranno le diverse attività proposte dagli Enti Locali (Protezione Civile, Comunità Montana...) □ Si lavorerà sui principali aspetti della questione dei rifiuti (concetto di rifiuto, opportunità di smaltimento, recupero di materiali e risorse), focalizzandosi in particolare sulle raccolte differenziate e il riciclaggio. I docenti potranno scegliere di lavorare su uno o più temi sulla base della fascia d'età di riferimento, avendo presente la situazione didattico - educativa della classe. □ Attivazione di percorsi educativi sulla conoscenza delle proprie emozioni e su tematiche relative alla crescita e alla maturazione affettiva e sessuale, condotti da operatori del settore in collaborazione con le insegnanti. □ Attivazione di percorsi educativi riguardanti in particolare gli stili di vita: educazione alimentare, prevenzione infortuni, prevenzione di dipendenze dall'alcool, dal fumo e dalla droga. □ Attivazione di percorsi di singole classi su tematiche che possano favorire il controllo di sé e delle proprie emozioni (giochi cooperativi, giochi interattivi ...)



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

- Comprendere che le relazioni con la famiglia, la scuola e l'ambiente esterno, sono condizioni necessarie per il raggiungimento di uno stato di benessere individuale e sociale. - Comprendere la necessità di conoscere e difendere il proprio ambiente e la propria salute e responsabilizzarsi nei confronti di stessi e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Scuola primaria di San Fedele (2023 - 2024) Creare con arte

Sarà effettuata un'analisi delle conoscenze ed abilità riguardanti: - Saper sviluppare la fantasia e l'immaginazione. - Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare esprimendo un messaggio (nel disegno, nella pittura, nel modellaggio, ...) - Conoscere e "lavorare" i segni ed i colori in maniera assolutamente creativa. - Essere in grado di affrontare situazioni nuove con atteggiamenti positivi. □ "Creare con arte" è un progetto che punta a sviluppare nei bambini l'intelligenza creativa attraverso laboratori musicali, teatrali e



grafico - pittorici. L'obiettivo è favorire la conoscenza delle proprie potenzialità creative e, indirettamente, educare alla divergenza del pensiero. Si prevedono attività di gruppo, improntate alla collaborazione e finalizzate alla costruzione di un ambiente sereno e divertente.

□ Attivare la conoscenza di sé, degli altri e della realtà attraverso i molteplici linguaggi espressivi. Gli insegnanti intendono avviare, un percorso mirato a sperimentare una nuova metodologia di lavoro che, partendo dallo sviluppo della creatività, attraverso il linguaggio grafico-pittorico, plastico, teatrale e musicale, potenzi la capacità di elaborare linguaggi più complessi. □ Creazione di un ambiente di lavoro sereno e stimolante, dove ogni alunno possa ritagliare il proprio spazio operativo, utilizzando liberamente le tecniche e gli strumenti più rispondenti al suo bisogno di esprimersi e al suo talento naturale. I docenti potranno scegliere di lavorare su uno o più temi sulla base della fascia d'età di riferimento, avendo presente la situazione didattica - educativa della classe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

- Realizzare un clima culturale, relazionale ed istituzionale che consenta a tutti gli alunni di partecipare ed essere protagonisti. . - Promuovere le conoscenze artistiche per uno sviluppo olistico della conoscenza e per aumentare la sensibilità individuale rispetto alla valorizzazione del nostro patrimonio culturale - Integrare in maniera trasversale e motivante gli alunni che tendono ad autoescludersi da una didattica tradizionale. - Fornire agli studenti in difficoltà strumenti alternativi per aumentare la loro autostima e potenziare le loro competenze.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



● Scuola primaria di San Fedele (2023 - 2024) Lo sport in/con classe

Nella Scuola Primaria l'educazione fisica trova la sua naturale collocazione nel gioco, contenitore principale dei processi di apprendimento; attraverso l'attività ludica, infatti, il bambino riesce a concepire tutti gli aspetti della vita reale. Il ruolo del gioco è fondamentale, perché il movimento, (attraverso il gioco e il gioco-sport), condiziona sia gli apprendimenti, sia l'acquisizione delle capacità e delle abilità motorie, che rappresentano il presupposto per un'interazione ottimale individuo - ambiente e assicura una migliore e completa strutturazione dell'immagine di sé. Contemporaneamente ai processi di sviluppo cognitivo ed affettivo, attraverso il gioco e il gioco sport l'alunno sperimenta momenti di socializzazione, di condivisione e di confronto, riconoscendo il valore delle regole e l'importanza del loro rispetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Acquisizione di atteggiamenti "sportivi" di lealtà, correttezza, socializzazione in vista di un corretta integrazione; - accettazione della vittoria e della sconfitta per imparare a vivere la prima senza vanto e la seconda senza animosità; - acquisizione dell'esperienza del confronto che può offrire a tutti uguali opportunità nel rispetto della dignità e delle possibilità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Scuola secondaria di primo grado (2023 - 2024)

ImManzoni - immagini per ricordare Alessandro Manzoni nel 150° anniversario della sua morte

Verrà letta la versione semplificata del Romanzo "I Promessi Sposi" ponendo l'attenzione su aspetti culturali. Verranno realizzati 4 tableaux vivants rappresentanti le 4 scene più famose de "I Promessi Sposi".

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Si auspica di elevare il livello medio di abilità, conoscenze e competenze in particolare in italiano, in arte, in tecnologia e nella manualità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scuola Secondaria di Primo grado (a.s. 2023 - 2024) - Voci di corridoio

"Voci di corridoio" è un progetto riferito alla co-progettazione di un piano di azione territoriale che identifichi dispositivi ed interventi a favore dei minori per contrastare il disagio giovanile-



D.G.R. 7499 del 15/12/2022. Tale progetto è finanziato da Regione Lombardia. L'Azienda Sociale CLV ha presentato, come Ente capofila, un progetto in partnership con Consorzio Erbesse Servizi alla Persona e A.S.C.I. – Azienda Sociale Comuni Insieme di Lomazzo/Fino Mornasco e Istituto Comprensivo Magistri Intelvesi, il quale si pone come obiettivi principali la prevenzione del disagio giovanile in ambiente scolastico ed extrascolastico, la promozione del benessere e dell'empowerment personale, l'aggancio preventivo di giovani in situazioni di disagio e favorisce l'ascolto attivo, empatico e partecipato dei ragazzi stessi. Tale progetto prevede la figura di n.1 educatore di corridoio per un monte ore di circa 200 annue, suddivise principalmente in tre mattine in orario scolastico. Per l'annualità scolastica 2023/2024. Il servizio è rivolto a tutti gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado. L'operatore professionale, in accordo con la Dirigente scolastica, il corpo docenti, avrà il compito di:

- Contribuire a promuovere un ambiente scolastico accogliente, inclusivo e motivante
- Facilitare il successo dei percorsi educativi e dell'empowerment personale
- Promuovere l'ascolto attivo e partecipe dei ragazzi
- Facilitare la gestione positiva dei conflitti
- Favorire e supportare una comunicazione positiva
- Agganciare in modalità preventiva le situazioni di disagio
- Permettere uno spazio di ascolto immediato e/o di accompagnamento e supporto
- Supportare l'aggancio dei ragazzi allo sportello di ascolto psicologico
- Monitorare e creare rete con la Dirigente scolastica, il corpo docenti, lo psicologo scolastico ed il Servizio stesso.

In particolare:

1. L'educatore opererà all'interno dell'Istituto nei momenti più destrutturati della giornata scolastica (intervallo, entrata/uscita da scuola) e di maggior relazionalità (lezioni di scienze motorie e sportive, arte e immagine, religione, musica), in accordo e collaborazione con il corpo docenti.
2. Prenderà parte come "sentinella" all'osservazione e all'aggancio diretto di ragazzi in situazioni di disagio; supporterà singoli alunni attraverso accompagnamenti educativi individualizzati, in stretta collaborazione con la Dirigente, il corpo docenti e la psicologa scolastica. Faciliterà l'accompagnamento dei ragazzi allo sportello di ascolto psicologico e potrà intervenire nelle situazioni di diretto disagio e/o conflittualità; progetterà e realizzerà attività strutturate e ad hoc per singoli e/o piccoli gruppi sulla base dei bisogni emersi ed osservati in quel determinato momento e contesto.
3. Progetterà e co-progetterà con i ragazzi stessi (cercando di creare un gruppo stabile) e realizzerà n. 2/3 laboratori scolastici durante l'anno scolastico 2023/2024 (ipoteticamente nei mesi di Dicembre, Febbraio e Aprile). Tali laboratori socio-educativi tematici in orario scolastico all'interno dell'Istituto, verteranno sui bisogni emersi, utilizzando le modalità e gli strumenti più utili ed efficaci pensati con i ragazzi stessi e con i colleghi. Per la realizzazione di tali laboratori, ci si potrà affidare anche alla collaborazione di esperti esterni.
4. Progetterà e co-progetterà con i ragazzi stessi (cercando di creare un gruppo stabile) e realizzerà n. 2/3 laboratori extrascolastici durante l'anno scolastico 2023/2024 (ipoteticamente nei mesi di Dicembre, Giugno e Luglio) negli Spazi giovani afferenti all'Azienda Sociale CLV. Con il fine di portare alla comunità quanto realizzato con i ragazzi all'interno dell'Istituto scolastico con la possibilità di coinvolgere altri



giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

I risultati attesi sono: la prevenzione del disagio giovanile in ambiente scolastico ed extrascolastico, la promozione del benessere e dell'empowerment personale, l'aggancio preventivo di giovani in situazioni di disagio.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Esterno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

● Scuola Secondaria di primo grado (2023 - 2024) - Laboratorio cinematografico

Il laboratorio, realizzato nell'ambito del progetto "Voci di corridoio" avente come capofila l'Azienda Sociale Centro Lario e Valli, totalmente gratuito per gli alunni, si propone di affrontare la tematica cinematografica del cortometraggio e della recitazione finalizzata alle riprese e alla realizzazione dello stesso affrontando anche la tematica delle differenze fra la recitazione teatrale e quella cinematografica. ATTIVITÀ I partecipanti affronteranno: • Stesura del copione mediante tecniche di scrittura creativa e collaborativa • Studio del personaggio • Analisi caratteriale del personaggio e ricerca del suono e della gestualità caratterizzanti • Tecniche vocali applicate alla voce parlata • Tecniche di recitazione applicate al personaggio • Recitazione in ripresa video. Durante le ore di laboratorio gli allievi lavoreranno con il docente alla stesura della storia, all'ideazione dei personaggi, alla loro caratterizzazione, alla sceneggiatura, allo studio del copione e alla messa in scena con la realizzazione del cortometraggio. Le prime ore del laboratorio saranno destinate alla visione, allo studio e all'analisi di spezzoni di film, cortometraggi e lungometraggi allo scopo di scoprire il tipo di lavoro che si nasconde dietro la realizzazione; le ore seguenti saranno destinate allo sviluppo del materiale, alla preparazione del copione e delle scene e alle riprese. Il cortometraggio sarà presentato nel corso di un evento aperto al pubblico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

I risultati attesi sono: la prevenzione del disagio giovanile in ambiente scolastico ed extrascolastico, la promozione del benessere e dell'empowerment personale. Inoltre il laboratorio mira a sviluppare competenze in ambito cinematografico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

● Tutti i plessi di Scuola Primaria (a.s. 2023-2024) - Laboratorio teatrale/musical

Il laboratorio, realizzato nell'ambito del progetto "Insieme Attiva-mente" avente come capofila



l'Azienda Sociale Centro Lario e Valli, totalmente gratuito per gli alunni, si propone di affrontare la tematica del teatro con il fine di portare in scena una rappresentazione teatrale/musical interamente realizzato dal gruppo alunni. ATTIVITÀ I partecipanti affronteranno: • Analisi e studio del copione • Studio del personaggio • Analisi caratteriale del personaggio e ricerca del suono e della gestualità caratterizzanti • Tecniche vocali applicate alla voce parlata • Tecniche di recitazione applicate al personaggio • Preparazione coreografie • Preparazione dello spettacolo • Gestione degli spazi e degli oggetti di palco • Rappresentazione dal vivo. Durante le ore di laboratorio gli allievi lavoreranno con il docente a partire da un copione teatrale proposto. Le prime ore del laboratorio saranno destinate ad esercizi di preparazione alla recitazione, al canto e alla danza; le ore seguenti saranno destinate allo studio del copione e alle prove.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

I risultati attesi sono: la prevenzione del disagio giovanile in ambiente scolastico ed extrascolastico, la promozione del benessere e dell'empowerment personale. Inoltre il laboratorio mira a sviluppare competenze in ambito teatrale.



Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Potenziamento digitale
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Dopo la realizzazione dell'aula 3.0, dell'Atelier Creativo, della Biblioteca Scolastica Innovativa (presso la Scuola Secondaria) e dell'Ambiente di apprendimento innovativo (presso la Scuola Primaria di Castiglione) sono attualmente in corso le attività per la realizzazione di progetti PON RETI LOCALI (potenziamento della connettività e cablaggio in alcuni plessi dell'Istituto), PON SMART BOARD (acquisto di monitor interattivi) e PNSD STEM (realizzazione di ambienti specifici per attività di tipo matematico, scientifico e tecnologico).

L'Istituto si propone inoltre, per il prossimo triennio, di valutare approfonditamente la partecipazione ad ulteriori iniziative (fundraising, bandi nazionali e internazionali,



Ambito 1. Strumenti

Attività

proposte locali ecc.) volte al miglioramento delle dotazioni tecnologiche di cui la scuola è dotata.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Let's go digital!
CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto presta particolare attenzione a un efficace uso delle tecnologie nella didattica nonché all'acquisizione di competenze digitali specifiche sia per gli studenti che il personale, obiettivi che ci si propone di raggiungere attraverso la formazione, la sperimentazione e la condivisione di buone pratiche, favorite dalla presenza di un'apposita repository d'Istituto (per la condivisione di risorse OER reperite o prodotte dagli insegnanti) e dall'attivazione della suite Google Workspace for Education, accessibile agli studenti e al personale della scuola tramite le apposite credenziali d'Istituto.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Docenti aggiornati
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Nell'ambito della formazione d'Istituto (interna o esterna), verranno proposte sia iniziative più specificamente legate alle tecnologie, mirate a consentire al personale un corretto utilizzo delle dotazioni tecnologiche (già presenti o che verranno via via acquisite), sia iniziative di più ampio respiro, in grado di stimolare la riflessione e la crescita rispetto ad aspetti specifici della didattica aumentata dalle ICT, e in particolare rispetto alle nuove metodologie, e di valorizzare pienamente le potenzialità delle nuove tecnologie per il miglioramento degli apprendimenti.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INF. DI CERANO D'INTELVI - COAA801029

SCUOLA INF. DI LANZO D'INTELVI - COAA80103A

SCUOLA INF. SAN FEDELE INTELVI - COAA80104B

SCUOLA DELL'INFANZIA DI PELLIO - COAA80105C

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Si indicano di seguito gli indicatori utilizzati per la valutazione, in differenti aree. A seguito dell'osservazione continua e attenta da parte dei docenti, per ogni indicatore è data risposta Sì, No oppure In parte.

Alunni di tre anni

IL SÈ E L'ALTRO

Frequenta volentieri l'ambiente scolastico

Entra in relazione con gli altri attraverso il linguaggio verbale e non

Accetta la presenza degli altri nel gioco e nelle attività

Chiede aiuto nel momento del bisogno

Si riconosce come appartenente a un gruppo

Rispetta le regole della vita comunitaria

Accetta di partecipare a semplici giochi rispettando le regole

Partecipa con interesse alle attività proposte

Mostra rispetto verso giochi e materiale

IL CORPO IN MOVIMENTO

Si orienta nello spazio seguendo le indicazioni fornite

Possiede una buona coordinazione motoria

E autonomo nell'igiene personale e nel momento del pasto



Si alimenta in maniera adeguata

Si muove al ritmo di musica nello spazio circostante

LINGUAGGI, CREATIVITA, ESPRESSIONE

Discrimina i colori principali

Ascolta semplici brani musicali

Memorizza e ripete canti e filastrocche

Partecipa a una drammatizzazione

Sperimenta nuove tecniche espressive

Compie semplici esperienze e utilizza materiali per realizzare prodotti

I DISCORSI E LE PAROLE

Presta attenzione alle comunicazioni verbali

Ascolta e comprende semplici messaggi verbali

Esprime i propri bisogni

Racconta esperienze personali

Partecipa alle conversazioni

Costruisce frasi essenziali

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Manifesta curiosità nei confronti dell'ambiente

Riconosce spazi personali e cose proprie e sa averne cura

Coglie le trasformazioni dell'ambiente in relazione al succedersi delle stagioni

Individua e raggruppa secondo semplici criteri

Si orienta nel tempo della vita quotidiana

Coglie i principali concetti topologici

Alunni di quattro anni

IL SE E L'ALTRO

Frequenta volentieri l'ambiente scolastico

Accetta con serenità la compagnia di adulti e compagni condividendo semplici regole

Manifesta verbalmente e non le proprie emozioni e i propri sentimenti

Possiede una adeguata autonomia personale

Ha acquisito stima e fiducia in se stesso

Partecipa con interesse alle attività proposte

Rispetta le regole della vita comunitaria

Mostra rispetto e cura verso giochi e materiali

Accetta di partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole

Comprende chi è fonte di autorità nei diversi contesti

IL CORPO IN MOVIMENTO



Si muove con destrezza nello spazio circostante e nel gioco
Coordina il movimento delle varie parti del corpo
Individua e denomina le varie parti del corpo
Rappresenta lo schema corporeo
Provvede alle proprie necessità personali con autonomia
Impugna correttamente gli strumenti grafici
Si alimenta in maniera adeguata
Conosce i sensi per esplorare la realtà
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE
Discrimina e denomina i colori
Ascolta con interesse brani musicali
Memorizza e ripete canti e filastrocche
Partecipa attivamente a una drammatizzazione
Utilizza strumenti e tecniche espressive diverse
Utilizza autonomamente materiali diversi per realizzare prodotti
I DISCORSI E LE PAROLE
Ascolta e comprende messaggi
Racconta esperienze personali e riferisce fatti ed esperienze
Partecipa attivamente alle conversazioni rispettando il proprio turno
Rielabora una narrazione con l'aiuto di immagini
Costruisce frasi sempre più complesse
Pronuncia la maggior parte dei fonemi
Memorizza e ripete un semplice testo
LA CONOSCENZA DEL MONDO
È rispettoso dell'ambiente naturale
Coglie le trasformazioni naturali
Individua e raggruppa secondo criteri diversi
Utilizza semplici simboli
Individua le principali dimensioni spaziali
Colloca eventi nel tempo
Coglie concetti topologici

Alunni di cinque anni
IL SE E L'ALTRO
Possiede una adeguata autonomia personale
Ha acquisito stima e fiducia in se stesso
Esprime in modo adeguato le proprie emozioni e i propri sentimenti



E interessato alle attività proposte
Gestisce in autonomia le attività proposte
Porta a termine piccoli incarichi
E preciso nell'esecuzione del lavoro
Accoglie gli altri in maniera positiva e li rispetta
Attua comportamenti rispettosi nei confronti dei pari e delle figure di riferimento
Ha sviluppato atteggiamenti di accoglienza e di solidarietà
E consapevole delle differenze e sa averne rispetto
Partecipa attivamente a un progetto comune
Mostra rispetto e cura verso giochi e materiali
Conosce e rispetta le regole di un gioco

IL CORPO IN MOVIMENTO

Possiede una buona coordinazione motoria, controlla il proprio equilibrio in situazioni statiche e di movimento
Denomina le varie parti del corpo con esatta terminologia
Rappresenta in modo completo e strutturato la figura umana
Provvede alle proprie necessità personali in autonomia
Ha raggiunto un buon controllo della motricità fine e la coordinazione oculo-manuale
Conosce e utilizza i sensi per esplorare la realtà
Conosce le basi di una corretta alimentazione

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Ascolta musica esprimendo emozioni e giudizi
Memorizza e ripete canti e filastrocche anche individualmente
Interpreta con espressività il proprio ruolo in una drammatizzazione
Conosce la potenzialità dei diversi strumenti tecnologici
Sceglie e utilizza materiali per realizzare prodotti
Utilizza tecniche espressive in maniera intenzionale e creativa
Progetta un lavoro e trova strategie per realizzarlo da solo o in gruppo

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascolta e comprende messaggi e testi
Memorizza e ripete un testo
Rielabora verbalmente, utilizzando un lessico adeguato al contesto
Descrive situazioni utilizzando un linguaggio appropriato
Racconta esperienze vissute utilizzando un linguaggio appropriato
Partecipa alle conversazioni in modo attivo e pertinente
Pronuncia correttamente tutti i fonemi
Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura



LA CONOSCENZA DEL MONDO

E rispettoso dell'ambiente naturale

Ha un atteggiamento curioso ed esplorativo

Raggruppa, classifica, ordina e compie seriazioni

Utilizza semplici simboli per registrare dati

Ha acquisito concetti topologici spaziali

Colloca fatti e avvenimenti in successione logica/temporale

Ha ben chiara la successione spazio-temporale

Mostra interesse per gli strumenti tecnologici

Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi (acqua, carta...)

Criteria di valutazione delle capacità relazionali

Instaura rapporti positivi con i compagni

Instaura rapporti positivi con gli adulti

Sviluppa atteggiamenti di collaborazione

Partecipa alla vita scolastica

Si adegua facilmente alle nuove situazioni

Ha interiorizzato la funzione della regola nei diversi ambienti della vita scolastica (scuola, giardino, strada)

Segue abitualmente le istruzioni e le regole date

Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desiderava avere al più presto

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. SAN FEDELE - COIC80100B

Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)



Si indicano di seguito gli indicatori utilizzati per la valutazione, in differenti aree. A seguito dell'osservazione continua e attenta da parte dei docenti, per ogni indicatore è data risposta Sì, No oppure In parte.

Alunni di tre anni

IL SÉ E L'ALTRO

Frequenta volentieri l'ambiente scolastico

Entra in relazione con gli altri attraverso il linguaggio verbale e non

Accetta la presenza degli altri nel gioco e nelle attività

Chiede aiuto nel momento del bisogno

Si riconosce come appartenente a un gruppo

Rispetta le regole della vita comunitaria

Accetta di partecipare a semplici giochi rispettando le regole

Partecipa con interesse alle attività proposte

Mostra rispetto verso giochi e materiale

IL CORPO IN MOVIMENTO

Si orienta nello spazio seguendo le indicazioni fornite

Possiede una buona coordinazione motoria

E autonomo nell'igiene personale e nel momento del pasto

Si alimenta in maniera adeguata

Si muove al ritmo di musica nello spazio circostante

LINGUAGGI, CREATIVITA, ESPRESSIONE

Discrimina i colori principali

Ascolta semplici brani musicali

Memorizza e ripete canti e filastrocche

Partecipa a una drammatizzazione

Sperimenta nuove tecniche espressive

Compie semplici esperienze e utilizza materiali per realizzare prodotti

I DISCORSI E LE PAROLE

Presta attenzione alle comunicazioni verbali

Ascolta e comprende semplici messaggi verbali

Esprime i propri bisogni

Racconta esperienze personali

Partecipa alle conversazioni

Costruisce frasi essenziali

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Manifesta curiosità nei confronti dell'ambiente



Riconosce spazi personali e cose proprie e sa averne cura
Coglie le trasformazioni dell'ambiente in relazione al succedersi delle stagioni
Individua e raggruppa secondo semplici criteri
Si orienta nel tempo della vita quotidiana
Coglie i principali concetti topologici

Alunni di quattro anni

IL SE E L'ALTRO

Frequenta volentieri l'ambiente scolastico
Accetta con serenità la compagnia di adulti e compagni condividendo semplici regole
Manifesta verbalmente e non le proprie emozioni e i propri sentimenti
Possiede una adeguata autonomia personale
Ha acquisito stima e fiducia in se stesso
Partecipa con interesse alle attività proposte
Rispetta le regole della vita comunitaria
Mostra rispetto e cura verso giochi e materiali
Accetta di partecipare a giochi di gruppo rispettando le regole
Comprende chi è fonte di autorità nei diversi contesti

IL CORPO IN MOVIMENTO

Si muove con destrezza nello spazio circostante e nel gioco
Coordina il movimento delle varie parti del corpo
Individua e denomina le varie parti del corpo
Rappresenta lo schema corporeo
Provvede alle proprie necessità personali con autonomia
Impugna correttamente gli strumenti grafici

Si alimenta in maniera adeguata

Conosce i sensi per esplorare la realtà

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE

Discrimina e denomina i colori
Ascolta con interesse brani musicali
Memorizza e ripete canti e filastrocche
Partecipa attivamente a una drammatizzazione
Utilizza strumenti e tecniche espressive diverse
Utilizza autonomamente materiali diversi per realizzare prodotti

I DISCORSI E LE PAROLE

Ascolta e comprende messaggi
Racconta esperienze personali e riferisce fatti ed esperienze



Partecipa attivamente alle conversazioni rispettando il proprio turno

Rielabora una narrazione con l'aiuto di immagini

Costruisce frasi sempre più complesse

Pronuncia la maggior parte dei fonemi

Memorizza e ripete un semplice testo

LA CONOSCENZA DEL MONDO

E rispettoso dell'ambiente naturale

Coglie le trasformazioni naturali

Individua e raggruppa secondo criteri diversi

Utilizza semplici simboli

Individua le principali dimensioni spaziali

Colloca eventi nel tempo

Coglie concetti topologici

Alunni di cinque anni

IL SE E L'ALTRO

Possiede una adeguata autonomia personale

Ha acquisito stima e fiducia in se stesso

Esprime in modo adeguato le proprie emozioni e i propri sentimenti

E interessato alle attività proposte

Gestisce in autonomia le attività proposte

Porta a termine piccoli incarichi

E preciso nell'esecuzione del lavoro

Accoglie gli altri in maniera positiva e li rispetta

Attua comportamenti rispettosi nei confronti dei pari e delle figure di riferimento

Ha sviluppato atteggiamenti di accoglienza e di solidarietà

E consapevole delle differenze e sa averne rispetto

Partecipa attivamente a un progetto comune

Mostra rispetto e cura verso giochi e materiali

Conosce e rispetta le regole di un gioco

IL CORPO IN MOVIMENTO

Possiede una buona coordinazione motoria, controlla il proprio equilibrio in situazioni statiche e di movimento

Denomina le varie parti del corpo con esatta terminologia

Rappresenta in modo completo e strutturato la figura umana

Provvede alle proprie necessità personali in autonomia

Ha raggiunto un buon controllo della motricità fine e la coordinazione oculo-manuale



Conosce e utilizza i sensi per esplorare la realtà
Conosce le basi di una corretta alimentazione
LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE
Ascolta musica esprimendo emozioni e giudizi
Memorizza e ripete canti e filastrocche anche individualmente
Interpreta con espressività il proprio ruolo in una drammatizzazione
Conosce la potenzialità dei diversi strumenti tecnologici
Sceglie e utilizza materiali per realizzare prodotti
Utilizza tecniche espressive in maniera intenzionale e creativa
Progetta un lavoro e trova strategie per realizzarlo da solo o in gruppo
I DISCORSI E LE PAROLE
Ascolta e comprende messaggi e testi
Memorizza e ripete un testo
Rielabora verbalmente, utilizzando un lessico adeguato al contesto
Descrive situazioni utilizzando un linguaggio appropriato
Racconta esperienze vissute utilizzando un linguaggio appropriato
Partecipa alle conversazioni in modo attivo e pertinente
Pronuncia correttamente tutti i fonemi
Sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura
LA CONOSCENZA DEL MONDO
È rispettoso dell'ambiente naturale
Ha un atteggiamento curioso ed esplorativo
Raggruppa, classifica, ordina e compie seriazioni
Utilizza semplici simboli per registrare dati
Ha acquisito concetti topologici spaziali
Colloca fatti e avvenimenti in successione logica/temporale
Ha ben chiara la successione spazio-temporale
Mostra interesse per gli strumenti tecnologici
Usa in modo corretto le risorse evitando sprechi (acqua, carta...)

Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione è espressa in decimi sia per il primo che per il secondo quadrimestre.
La proposta di voto è effettuata dal coordinatore di classe ed il voto è attribuito dal Consiglio di Classe.



Competenze e abilità/conoscenze da raggiungere verranno declinate dai docenti in riferimento alle diverse classi.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

VALUTAZIONE CAPACITA' RELAZIONALI (SCUOLA INFANZIA)

Instaura rapporti positivi con i compagni

Instaura rapporti positivi con gli adulti

Sviluppa atteggiamenti di collaborazione

Partecipa alla vita scolastica

Si adegua facilmente alle nuove situazioni

Ha interiorizzato la funzione della regola nei diversi ambienti della vita scolastica (scuola, giardino, strada)

Segue abitualmente le istruzioni e le regole date

Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desiderava avere al più presto

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

SCUOLA PRIMARIA

In ottemperanza a quanto previsto dall'OM 172 del 4/12/2020, il Collegio dei docenti ha elaborato i nuovi criteri per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria, attraverso giudizi descrittivi correlati a livelli di apprendimento che si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni (CRITERI), così delineate:

a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti



di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I quattro livelli di apprendimento individuati sono:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per quanto concerne la valutazione dell'IRC e dell'attività alternativa all'IRC, restano in vigore i criteri di valutazione stabiliti dall'art. 2, commi 3 e 7 del D. Lgs. 62/2017. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI, così come per gli alunni con DSA e altri BES tiene conto del PDP.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO 3: Si rifiuta di svolgere le consegne assegnate (scritte, orali, grafiche, pratiche).

VOTO 4: Elaborato/esecuzione/esposizione: scorretto/a o lacunoso/a.

VOTO 5: Elaborato/esecuzione/esposizione: impreciso/a o incompleta/a.

VOTO 6: Elaborato/esecuzione/esposizione: pertinente rispetto alla consegna e nei limiti dell'adeguatezza.

VOTO 7: Elaborato/esecuzione/esposizione: adeguato/a.

VOTO 8: Elaborato/esecuzione/esposizione: completo/a, appropriato/a e pertinente.

VOTO 9: Elaborato/esecuzione/esposizione: completo/a, sicuro/a, personale e approfondito/a anche in situazioni nuove.



VOTO 10: Elaborato/esecuzione/esposizione: originale, esauriente, personale e approfondito/a anche in situazioni nuove.

Criteria di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA:

OTTIMO: Comportamento pienamente rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della scuola. (CONVIVENZA CIVILE)

Rispetto pieno e consapevole delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Assenza di richiami e note disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)

Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione costruttiva nei lavori di gruppo. (PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE) Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici: impegno e attenzione costanti; puntualità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati. (AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ)

Atteggiamento attento, corretto e collaborativo nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

DISTINTO: Comportamento rispettoso delle persone; ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e materiali della scuola. (CONVIVENZA CIVILE)

Rispetto consapevole delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Assenza di richiami e note disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)

Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione attiva nei lavori di gruppo. (PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE)

Assunzione consapevole dei propri doveri scolastici: impegno e attenzione costanti; puntualità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati. (AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ) Atteggiamento attento e corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

BUONO: Comportamento generalmente rispettoso delle persone, dell'ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della scuola. (CONVIVENZA CIVILE) Rispetto globale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Presenza di alcuni richiami e/o note disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)

Partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche, anche se in modo non sempre propositivo. Collaborazione nei lavori di gruppo. (PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE) Assunzione dei propri doveri scolastici: impegno, attenzione, puntualità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati abbastanza costanti. (AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ) Atteggiamento generalmente attento e corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)



DISCRETO: Comportamento non sempre rispettoso delle persone, dell'ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della scuola. (CONVIVENZA CIVILE)

Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Presenza di richiami e/o note disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)

Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche. Collaborazione non sempre attiva nel lavoro di gruppo. (PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE) Parziale assunzione dei propri doveri scolastici: impegno e attenzione limitati alle attività che suscitano interesse; discontinuità e/o settorialità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati. (AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ) Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

SUFFICIENTE: Comportamento spesso poco rispettoso delle persone, dell'ordine e cura della propria postazione, degli ambienti e dei materiali della scuola (occasionale trascuratezza/danneggiamento). (CONVIVENZA CIVILE)

Scarso rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Presenza di richiami e note disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)

Scarsa partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.

Mancanza di collaborazione nei lavori di gruppo. (PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE) Assunzione dei propri doveri scolastici: impegno e attenzione scarsi, discontinuità e/o settorialità nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati. (AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ) Atteggiamento spesso poco corretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

NON SUFFICIENTE: Comportamento irrispettoso delle persone, trascuratezza nell'ordine e nella cura della propria postazione, danneggiamento degli ambienti e dei materiali della scuola (CONVIVENZA CIVILE)

Non rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto. Presenza di richiami, note e provvedimenti disciplinari. (RISPETTO DELLE REGOLE)

Disturbo, mancanza di partecipazione e collaborazione alla vita della classe e alle attività scolastiche. (PARTECIPAZIONE E COLLABORAZIONE)

Assunzione dei propri doveri scolastici: attenzione parziale, scarso impegno nello studio e nello svolgimento dei compiti assegnati. (AUTONOMIA E RESPONSABILITÀ)

Atteggiamento scorretto nei confronti di adulti e pari. (RELAZIONALITÀ)

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA

NON SUFFICIENTE

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline e nell'organizzazione del proprio lavoro



- Sistematica mancanza o uso improprio del materiale scolastico
- Mancato svolgimento dei compiti
- Grave o reiterato comportamento scorretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Frequente disturbo dell'attività didattica
- Funzione negativa all'interno della classe
- Frequenti inosservanze del regolamento scolastico e delle regole di convivenza civile
- Episodi che abbiano motivato la sospensione dalle lezioni o altri provvedimenti disciplinari
- Incapacità nella gestione dei conflitti

SUFFICIENTE

- Limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche e nell'organizzazione del proprio lavoro
- Frequente mancanza del materiale o presenza di materiale estraneo alle attività didattiche
- Svolgimento saltuario dei compiti assegnati
- Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica
- Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Mancata partecipazione al funzionamento del gruppo classe
- Difficoltà nell'accettazione dei richiami degli insegnanti
- Difficoltà nella gestione dei conflitti

DISCRETO

- Partecipazione poco collaborativa alle lezioni ed organizzazione abbastanza adeguata del proprio lavoro
- Gestione abbastanza adeguata del materiale
- Svolgimento abbastanza regolare dei compiti
- Rapporti interpersonali quasi sempre corretti
- Osservanza abbastanza regolare delle norme relative alla vita scolastica
- Partecipazione quasi sempre collaborativa al funzionamento del gruppo classe
- Accettazione dei richiami degli insegnanti

BUONO

- Regolare partecipazione alle lezioni
- Organizzazione adeguata del proprio lavoro e del materiale
- Svolgimento regolare dei compiti
- Corretti rapporti interpersonali
- Generale rispetto delle norme disciplinari d'Istituto e della convivenza civile
- Partecipazione generalmente collaborativa al funzionamento del gruppo classe



DISTINTO

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni
- Organizzazione adeguata del proprio lavoro e gestione efficace del materiale
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica
- Ruolo propositivo all'interno della classe
- Rispetto del regolamento scolastico e delle regole di convivenza civile
- Buona socializzazione e collaborazione nel gruppo classe

OTTIMO

- Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni
- Capacità di progettare e organizzare il proprio lavoro in autonomia
- Regolare e puntuale svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica
- Ruolo costruttivo all'interno della classe
- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle regole di convivenza civile
- Particolare attenzione ai compagni in difficoltà
- Ottima collaborazione con i compagni e gli insegnanti

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Criteri di ammissione alla classe successiva e connesse deroghe – Scuola Secondaria di I grado

Considerate la situazione di partenza e l'evoluzione didattico-disciplinare degli studenti, la NON AMMISSIONE alla classe successiva viene deliberata dal Consiglio di Classe in presenza di gravi e/o diffuse insufficienze in almeno due aree disciplinari differenti.

Aree disciplinari:

- Umanistica: Italiano, Storia, Geografia ed Educazione Civica
- STEM: Matematica, Scienze e Tecnologia
- Linguistica: Inglese, Francese/Tedesco
- Espressiva: Arte e Immagine, Scienze Motorie, Musica e Strumento musicale (per Indirizzo musicale)

Il Consiglio di Classe si riserva di valutare le insufficienze, in base al livello di gravità, in considerazione dei seguenti elementi:



- situazione di partenza e progressi in itinere;
- impegno dimostrato nel recupero delle carenze;
- partecipazione alle iniziative di recupero;
- aumentata consapevolezza dei propri doveri scolastici;
- criticità nel contesto socio-familiare.

La non ammissione alla classe successiva deve avvenire con adeguata motivazione ed è deliberata nei confronti degli allievi che, nonostante le azioni e le strategie attivate per il recupero, non abbiano conseguito i necessari livelli di apprendimento indispensabili per affrontare la classe successiva. La deliberazione verrà motivata e comunicata alle famiglie in coerenza con i criteri indicati.

Il DLgs. 62/2017 prevede che, per la validazione dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado, l'alunno debba aver frequentato le lezioni per almeno i $\frac{3}{4}$ del monte ore annuo personalizzato, indicativamente pari a 990 ore di lezione. Pertanto, sono ammissibili assenze fino ad un massimo di 247 ore per anno scolastico.

È ammessa deroga al suddetto limite per le seguenti particolari tipologie di assenze, purché debitamente documentate:

- misure sanitarie restrittive;
- gravi motivi di salute (compresi terapie/cure programmate);
- partecipazione ad attività sportive agonistiche;
- visita al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale;
- situazione di grave disagio socio-culturale in carico ai servizi sociali/tutela minori;
- avvio ritardato della frequenza in caso di alunni neo arrivati in Italia.

Le suddette motivazioni devono comunque essere accompagnate da risultati scolastici finali tali da consentire la prosecuzione degli studi.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato. I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
- aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame);



- non avere delle insufficienze, analogamente ai criteri per l'ammissione alla classe successiva.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SC. SEC. I GR. MAGISTRI INTELV - COMM80101C

Criteri di valutazione comuni

VOTO 3: Si rifiuta di svolgere le consegne assegnate (scritte, orali, grafiche, pratiche).

VOTO 4: Elaborato/esecuzione/esposizione: scorretto/a o lacunoso/a.

VOTO 5: Elaborato/esecuzione/esposizione: impreciso/a o incompleta/a.

VOTO 6: Elaborato/esecuzione/esposizione: pertinente rispetto alla consegna e nei limiti dell'adeguatezza.

VOTO 7: Elaborato/esecuzione/esposizione: adeguato/a.

VOTO 8: Elaborato/esecuzione/esposizione: completo/a, appropriato/a e pertinente.

VOTO 9: Elaborato/esecuzione/esposizione: completo/a, sicuro/a, personale e approfondito/a anche in situazioni nuove.

VOTO 10: Elaborato/esecuzione/esposizione: originale, esauriente, personale e approfondito/a anche in situazioni nuove.

Criteri di valutazione del comportamento

INDICATORE: NON SUFFICIENTE

- Disinteresse nei confronti delle varie discipline e nell'organizzazione del proprio lavoro
- Sistematica mancanza o uso improprio del materiale scolastico



- Mancato svolgimento dei compiti
- Grave o reiterato comportamento scorretto nei confronti degli insegnanti e dei compagni
- Frequente disturbo dell'attività didattica
- Funzione negativa all'interno della classe
- Frequenti inosservanze del regolamento scolastico e delle regole di convivenza civile
- Episodi che abbiano motivato la sospensione dalle lezioni o altri provvedimenti disciplinari
- Incapacità nella gestione dei conflitti

INDICATORE: SUFFICIENTE

- Limitata attenzione e partecipazione alle attività scolastiche e nell'organizzazione del proprio lavoro
- Frequente mancanza del materiale o presenza di materiale estraneo alle attività didattiche
- Svolgimento saltuario dei compiti assegnati
- Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica
- Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni
- Mancata partecipazione al funzionamento del gruppo classe
- Difficoltà nell'accettazione dei richiami degli insegnanti
- Difficoltà nella gestione dei conflitti

INDICATORE: DISCRETO

- Partecipazione poco collaborativa alle lezioni ed organizzazione abbastanza adeguata del proprio lavoro
- Gestione abbastanza adeguata del materiale
- Svolgimento abbastanza regolare dei compiti
- Rapporti interpersonali quasi sempre corretti
- Osservanza abbastanza regolare delle norme relative alla vita scolastica
- Partecipazione quasi sempre collaborativa al funzionamento del gruppo classe
- Accettazione dei richiami degli insegnanti

INDICATORE: BUONO

- Regolare partecipazione alle lezioni
- Organizzazione adeguata del proprio lavoro e del materiale
- Svolgimento regolare dei compiti
- Corretti rapporti interpersonali
- Generale rispetto delle norme disciplinari d'Istituto e della convivenza civile
- Partecipazione generalmente collaborativa al funzionamento del gruppo classe



INDICATORE: DISTINTO

- Interesse e partecipazione attiva alle lezioni
- Organizzazione adeguata del proprio lavoro e gestione efficace del materiale
- Regolare svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica
- Ruolo propositivo all'interno della classe
- Rispetto del regolamento scolastico e delle regole di convivenza civile
- Buona socializzazione e collaborazione nel gruppo classe

INDICATORE: OTTIMO

- Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni
- Capacità di progettare e organizzare il proprio lavoro in autonomia
- Regolare e puntuale svolgimento delle consegne scolastiche
- Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica
- Ruolo costruttivo all'interno della classe
- Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e delle regole di convivenza civile
- Particolare attenzione ai compagni in difficoltà
- Ottima collaborazione con i compagni e gli insegnanti

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In riferimento all'art 6 del D.lgs 62/2017 e alla delibera del Collegio Docenti Unificato (n° 13 del 11/01/2018) in sede di scrutinio finale i Consigli di Classe si atterranno ai seguenti criteri:

- Ammissione alla classe successiva: ai fini della validità dell'anno scolastico e per la valutazione degli alunni è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Si stabilisce che verranno concesse eventuali deroghe solo per motivi di salute documentati con relativa certificazione medica e per gravi problematiche familiari e personali.
- Non ammissione alla classe successiva: gli alunni che, considerando le aree disciplinari (linguistico/espressiva e logico/matematica), risultano avere delle insufficienze la cui somma è superiore a tre punti (ad es. valutazione pari a 4 = 2 punti - valutazione pari a 5 = 1 punto), non sono ammessi.

Nella deliberazione in merito alla non ammissione, in riferimento al comma 2 art. 6 D.lgs 62/2017, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le



attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe, presieduto dal Dirigente scolastico o da un suo delegato, dispone l'ammissione degli studenti all'esame di Stato. I requisiti per essere ammessi sono i seguenti:

- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998, ossia l'esclusione dallo scrutinio finale;
- aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame);
- non avere delle insufficienze la cui somma è superiore a tre punti (ad es. valutazione pari a 4 = 2 punti - valutazione pari a 5 = 1 punto) considerando le aree disciplinari (linguistico/espressiva e logico/matematica).

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA CASTIGLIONE - COEE80101D

SC. PRIM. LANZO D'INTELVI - COEE80102E

SC. PRIM.PELLIO INTELVI - COEE80103G

SC. PRIM. DI SAN FEDELE INTELVI - COEE80104L

SC. PRIMARIA DI SCHIGNANO - COEE80105N

LAINO - COEE80108R



Criteria di valutazione comuni

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI

In ottemperanza a quanto previsto dall'OM 172 del 4/12/2020, il Collegio dei docenti ha elaborato i nuovi criteri per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della Scuola Primaria, attraverso giudizi descrittivi correlati a livelli di apprendimento che si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni (CRITERI), così delineate:

- a) l'autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
- b) la tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
- c) le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I quattro livelli di apprendimento individuati sono:

- Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Per quanto concerne la valutazione dell'IRC e dell'attività alternativa all'IRC, restano in vigore i criteri



di valutazione stabiliti dall'art. 2, commi 3 e 7 del D. Lgs. 62/2017. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI, così come per gli alunni con DSA e altri BES tiene conto del PDP.

Criteri di valutazione del comportamento

Per il giudizio relativo al comportamento si tiene conto dell'acquisizione delle seguenti competenze:

A - Convivenza civile: rispetto delle persone, degli ambienti e del materiale proprio e altrui.

B - Rispetto delle regole convenute.

C - Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività proposte.

D - Responsabilità: assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici. E - Impegno: costanza nell'impegno.

F - Interesse: disponibilità ad apprendere.

G - Relazionalità: atteggiamento positivo nei confronti degli altri e disponibilità alla collaborazione.

Il giudizio sintetico viene formulato tenendo conto di questi criteri:

OTTIMO - Tutte le competenze pienamente raggiunte.

DISTINTO - Valutazione piena nelle competenze A-B e piena almeno in altre tre.

BUONO - Valutazione buona nelle competenze A-B e buona in almeno altre tre.

SUFFICIENTE - Valutazione buona nelle competenze A-B e sufficiente nelle altre.

INSUFFICIENTE - Valutazione insufficiente nelle competenze A-B.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

In ottemperanza all'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 l'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale



presieduto dal Dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

All'interno dell'Istituto è presente la commissione GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), composta dai docenti di sostegno di ogni ordine di scuola e da un docente curricolare per ciascun plesso; è coordinata dal docente incaricato come Funzione Strumentale per la gestione delle azioni rivolte agli alunni con BES.

Il GLI si occupa della stesura del Piano Annuale per l'Inclusività (PAI), secondo quanto stabilito dal C.M. n.8 prot. N.561 del 06/03/2013. Tale documento è riferito a tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, ha validità annuale e viene redatto entro il mese di giugno di ogni anno scolastico. Nel PAI vengono riportati i punti di forza e di criticità relativi agli interventi di inclusione messi in atto e, a partire da tale analisi, si ipotizzano strategie di lavoro e si concordano possibili metodologie didattiche da utilizzare nel corso dell'anno scolastico successivo

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'istituto individua tra le proprie priorità la piena inclusione di ogni alunno. A tal proposito durante il corso dell'a.s. 2021/22, buona parte dei docenti ha partecipato al corso ministeriale di 25 ore su inclusione e differenziazione didattica, che ha fornito spunti utili per migliorare le azioni educative. Per quanto concerne le modalità di lavoro e le strategie che favoriscono l'inclusione, si sta diffondendo l'utilizzo del cooperative learning e del tutoraggio tra pari in modo trasversale tra ordini di scuola e discipline. A sostegno della piena inclusione all'interno della comunità scolastica si realizzano, a livello trasversale, il progetto Life Skills Training e l'intervento dello Psicologo. Quando vengono individuate carenze disciplinari (italiano, matematica, inglese) si attivano momenti di



recupero, realizzati attraverso percorsi in itinere o pomeridiani, in particolare per la Scuola Secondaria di I grado. La collaborazione con l'Azienda Sociale Centro Lario e Valli consente l'attivazione di un laboratorio dedicato agli alunni con background migratorio, tramite l'azione di facilitatori didattici. Altre iniziative realizzate in collaborazione con l'Azienda sono il programma P.I.P.P.I., a sostegno delle famiglie negligenti e il progetto "All Inclusive", bando Regione Lombardia. In merito agli alunni con BES e agli alunni DVA, è compito delle equipe pedagogiche e dei consigli di classe redigere in modo collegiale i PDP e i PEI e condividerli con gli specialisti e con le famiglie. Gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai documenti sono puntualmente utilizzati. I gruppi di lavoro specializzati (GLH e GLI) si confrontano sulla normativa e sulle modalità di redazione dei documenti e di valutazione. I GLO sono i momenti di monitoraggio degli obiettivi del PEI e di condivisione con esperti e famiglie.

Punti di debolezza:

Si riscontrano oggettive difficoltà a strutturare e programmare efficaci percorsi di differenziazione didattica, anche per classi troppo numerose e di difficile gestione, spazi non idonei e scarsità di risorse materiali e umane. I docenti di sostegno spesso non sono specializzati e, soprattutto alla Scuola Secondaria di I grado, è difficoltoso mantenere la continuità a causa del turnover dei docenti. Le risorse d'Istituto vengono in larga misura investite per il recupero degli alunni in difficoltà e pertanto risultano per il momento carenti le attività specificatamente pensate per il potenziamento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari
Docenti di sostegno

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per gli alunni con disabilità certificata (legge 104/92) è prevista la redazione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) entro il primo bimestre di scuola, seguendo le indicazioni della Diagnosi Funzionale, del Profilo Dinamico Funzionale (da redigere per ogni nuovo alunno certificato; esso viene aggiornato obbligatoriamente ad ogni passaggio di ciclo), oltre alle informazioni fornite dalla famiglia e ad osservazioni mirate da parte del team docenti. Sono previste verifiche intermedie e finali di tale documento, all'interno del quale vengono individuati gli obiettivi di sviluppo, nonché specificate le attività, le metodologie, le facilitazioni, le risorse umane e materiali coinvolte. È necessario considerare anche tempi e strumenti per le verifiche e la valutazione, progetti didattici, educativi, riabilitativi e di socializzazione individualizzati, oltre che forme di integrazione tra scuola ed extrascuola.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La stesura del PEI non spetta unicamente al docente di sostegno, bensì al Gruppo di Lavoro Operativo per l'inclusione degli alunni disabili (GLO), che rappresenta una delle novità introdotte dal decreto legislativo 66/2017. Il GLO è composto dal team dei docenti contitolari (per la scuola dell'infanzia e la scuola primaria) o dal Consiglio di Classe (per la scuola secondaria) ed è presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Ne fanno naturalmente parte anche i docenti di sostegno, in quanto contitolari della classe/sezione. Partecipano inoltre al GLO i genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, figure professionali specifiche interne o esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con l'alunno con disabilità (docenti referenti per le attività di inclusione o docenti con incarico nel GLI per il supporto alla classe nell'attuazione del PEI, assistente all'autonomia o alla comunicazione...), l'Unità di Valutazione Multidisciplinare (UVM) dell'ASL di residenza dell'alunno o dell'ASL nel cui distretto si trova la scuola, eventuali esperti autorizzati dal dirigente scolastico su richiesta della famiglia (tali esperti partecipano solo a titolo consultivo e non decisionale) ed eventuali altri specialisti che operano in modo continuativo nella scuola con compiti medico-psico-pedagogici e di orientamento, oltre che i collaboratori scolastici che coadiuvano nell'assistenza di base. Il GLO è validamente costituito anche nel caso in cui non tutte le componenti abbiano espresso la propria rappresentanza.



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con enti locali 2

Monitoraggio disciplinare assistenti sociali

Rapporti con enti locali 1

Interventi da parte di assistenti educatori

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione deve tenere conto dei seguenti aspetti: la situazione di partenza degli alunni; le competenze ed i risultati raggiunti dagli alunni nei propri percorsi di apprendimento; i livelli essenziali di competenze disciplinari previsti dalle Indicazioni Nazionali. È possibile, nei casi in cui lo si ritenga necessario, predisporre prove di verifica personalizzate e riadattate secondo le diverse esigenze e peculiarità dell'alunno. In base alle necessità individuate nel PEI vengono inoltre forniti appositi strumenti compensativi e/o adottate misure dispensative.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'ottica della continuità, al fine di attuare un passaggio sereno e graduale al futuro ordine o grado di scuola, gli alunni con disabilità frequentanti l'ultimo anno di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria realizzano nel mese di maggio il Progetto Ponte. Accompagnato dal docente di sostegno o dall'assistente educatore (ove presente), l'alunno ha modo di trascorrere un'intera giornata scolastica nel futuro ordine o grado di scuola, conoscendo i nuovi insegnanti e percorrendo il reale tragitto che compirà a partire dal successivo mese di settembre. I docenti accoglienti hanno modo di conoscere l'alunno, di scambiare utili informazioni con i colleghi sui suoi punti di forza e di debolezza, al fine di predisporre con anticipo un'adeguata accoglienza ed una programmazione educativo-didattica rispondente ai reali bisogni dell'allievo. In particolare, nella classe terza della



Scuola Secondaria il coordinatore di classe, coadiuvato dal docente di sostegno, cura l'orientamento e il delicato momento della scelta della Scuola Secondaria di II grado, in accordo con la famiglia dell'alunno. Il Progetto Ponte è ormai una prassi consolidata ed è inserito come progetto d'Istituto all'interno del POF dall'a.s. 2012/13. Oltre al Progetto Ponte, all'inizio di ogni anno scolastico viene organizzata una riunione di raccordo tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola dell'Istituto, al fine di scambiarsi ed acquisire informazioni sugli alunni delle nuove classi prime di Primaria e Secondaria.



Aspetti generali

Organizzazione

All'interno dell'Istituto Comprensivo di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado Magistri Intelvesi, tutto il personale impiegato nelle diverse funzioni oggetto della presente sezione opera affinché siano garantiti il benessere e il successo formativo di ogni alunno.

Consiglio d'Istituto

Il Consiglio di Istituto è formato da 19 membri:

- 8 rappresentanti dei genitori
- 8 rappresentanti degli insegnanti
- 2 rappresentanti del personale non docente
- Dirigente Scolastico

Le funzioni principali ad esso attribuite sono le seguenti:

- gestire il bilancio finanziario dell'Istituto
- deliberare l'acquisto di materiale, sussidi didattici e strumenti di lavoro
- approvare il P.O.F. e il Regolamento riguardanti il funzionamento delle scuole e dell'ufficio della segreteria
- promuovere contatti con altre Scuole ed Istituzioni.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO D'ISTITUTO PER LA TRIENNALITÀ 2021/2024

INCARICO	COGNOME	NOME	GIUNTA	COMITATO DI	ORGANO
----------	---------	------	--------	-------------	--------



			ESECUTIVA	VALUTAZIONE	DI GARANZIA
Genitore presidente	Lagori	Michela			
Genitore Vice- Presidente	Tettamanti	Milena			
Genitore	Castellazzi	Viviana			X
Genitore	De Marchi	Elisabetta			
Genitore	Di Pasquale	Giuseppe	X		X
Genitore	Lanfranconi	Alessia		X	
Genitore	Soldati	Valentina		X	
Genitore	Travella	Rossana	X		
Docente	Angelone	Gennaro		X	
Docente	Berini	Lucia			
Docente	Carminati	Federica			X
Docente	Giribone	Barbara	X		
Docente	Magnocavallo	Annarosa			
Docente (Segretario)	Peduzzi	Lucrezia			
Docente	Prioni	Lara			



Docente	Silva	Serena			
A.T.A.	Bordoli	Mara			
A.T.A.	Lamacchia	Libera	X		
Dirigente	Punelli	Maria	X	X	X



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Collabora con il DS nell'organizzazione e nella gestione della vita scolastica; rappresenta e sostituisce il Dirigente Scolastico, svolgendo le sue funzioni in caso di assenza.	1
Capodipartimento	Coordina lo svolgimento dei dipartimenti disciplinari, per la scuola secondaria di primo grado, e redige i verbali; collabora con il DS in merito alla predisposizione dell'ordine del giorno dei singoli incontri.	6
Responsabile di plesso	Coordina il personale in servizio nel plesso; è referente per i rapporti scuola/famiglia e per il collegamento tra personale docente e segreteria scolastica.	11
Animatore digitale	Favorisce l'attuazione del PNSD nei tre campi: 1) formazione personale sulla didattica digitale; 2) creazione e sperimentazione di soluzioni innovative; 3) coinvolgimento della comunità.	1
Docente tutor	Tutor tirocini universitari.	2
Secondo Collaboratore del DS	Coordina le scuole Primarie. In assenza del Primo Collaboratore, lo sostituisce in tutti gli adempimenti di sua competenza.	1



Funzione strumentale area 01	AREA 1: Gestione PTOF – RAV – PdM. Coordina l'aggiornamento e il monitoraggio di RAV - PdM, PTOF; collabora all'analisi degli esiti delle prove INVALSI.	1
Funzione strumentale area 02	AREA 2: Gestione azioni per alunni con BES. Coordina i GLO e i rapporti con il referente UST sulla disabilità, Servizi sociali, neuropsichiatria; aggiorna il PAI e la modulistica; monitora la predisposizione e l'attuazione di PEI e PDP.	1
Funzione strumentale area 03	AREA 3: Inclusione alunni stranieri. Supporto all'applicazione del Protocollo d'accoglienza; coordina il progetto FAMI e i rapporti con i Servizi sociali, gli Enti locali e le Associazioni.	1
Funzione strumentale area 04	AREA 4: Gestione progettazione PON/PNRR ed Erasmus + / Aggiornamento e formazione. Progetta, gestisce e rendiconta bandi PON/PNRR e il progetto Erasmus +; gestisce il piano di formazione e di aggiornamento.	1
Funzione strumentale area 05	AREA 5: Orientamento. Progetta e coordina attività relative all'orientamento scolastico; gestisce rapporti con gli istituti secondari di secondo grado e con i referenti orientamento UST Como; collabora con la psicologa scolastica.	1
Funzione strumentale area 06	AREA 6: Coordinamento scuole dell'infanzia/continuità. Progetta e sviluppa iniziative di raccordo tra gli ordini di scuola; coordina gli open day.	1
DPO	Vigila sulla gestione dei dati personali, al fine di assicurare il corretto trattamento secondo le normative sulla privacy a livello europeo e nazionale; informa, aggiorna e fornisce consulenza ai responsabili dell'organizzazione e a tutti i dipendenti in tema di privacy.	1



Gestione dotazione informatica e sussidi multimediali	Monitora il corretto funzionamento della dotazione informatica e dei sussidi e, ove possibile, ne gestisce le manutenzioni.	10
---	---	----

Tutor docenti neoimmessi	Collabora con il docente neoimpresso nella nella progettazione disciplinare e lo guida nella conoscenza della realtà scolastica; coordina la stesura e il caricamento dei documenti richiesti dalla piattaforma INDIRE; effettua delle osservazioni in classe e ospita il neoimpresso durante le proprie lezioni..	11
--------------------------	--	----

Coordinatore di classe scuola secondaria	Gestisce e coordina l'organizzazione della classe, raccogliendo sistematicamente informazioni sull'andamento didattico e disciplinare, rilevando le varie problematiche e curandone la comunicazione al Consiglio di Classe e alle famiglie.	10
--	--	----

Team per l'innovazione	Collabora con l'animatore digitale nella realizzazione delle iniziative connesse al PNSD.	3
------------------------	---	---

Referente per il bullismo e il cyberbullismo	Coordina le attività di promozione della legalità realizzate all'interno dell'Istituto e promosse anche da enti ed associazioni esterne.	1
--	--	---

Docente per stesura orario Scuola Secondaria di I grado	Organizza l'orario per l'anno scolastico di riferimento.	2
---	--	---

Docente per gestione sito Web	Gestisce e aggiorna il sito internet d'Istituto, caricando circolari e materiali.	1
-------------------------------	---	---

Comitato di Valutazione	Individua i criteri per la valutazione dei docenti neo-immessi e esprime il parere sul superamento del periodo di formazione e prova per il personale docente ed educativo.	7
-------------------------	---	---

Referente Life Skills Training	Programma e coordina la formazione dei docenti per LST alla scuola primaria e	1
--------------------------------	---	---



	secondaria; monitora lo svolgimento delle attività LST; intrattiene rapporti con ATS.	
Gruppo di lavoro NIV	Aggiornamento RAV - Aggiornamento PDM - monitoraggio e valutazione - rendicontazione sociale.	9
Commissione elettorale	Predisporre e controllare la modulistica relativa alle elezioni degli organi collegiali; redige i verbali relativi all'andamento delle elezioni.	2
Coordinatore pedagogico Scuole Infanzia	Referente per le Scuole dell'Infanzia del gruppo di Lavoro denominato "Coordinamento pedagogico)	1
Coordinatore progettazione d'Istituto	Coordina tutte le attività progettuali presenti all'interno dell'Istituto; propone nuovi progetti finanziati da Enti esterni; predisporre contratti con esperti.	1
Referente Consiglio Comunale dei Ragazzi	Docente referente del Consiglio Comunale dei Ragazzi. Coordina le varie attività del Consiglio e si occupa dei rapporti tra Amministrazione Comunale e Consiglio.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	N°1 docente è impiegato in attività di organizzazione e progettazione d'istituto. Collabora con il Dirigente Scolastico per la gestione dell'istituzione scolastica. In particolare collabora alla elaborazione del PTOF; è componente del NIV – si confronta con la Dirigente e la funzione strumentale circa il Piano	3



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

di Miglioramento; collabora alla progettazione dei PON – Collabora con l'animatore digitale e con le funzioni strumentali in particolare sul versante della progettazione - Tiene costantemente i contatti con Enti esterni: Comuni – Associazioni sportive – Azienda Sociale Centro Lario e Valli - Comunità Montana -altri Istituti Scolastici – Associazioni culturali del territorio al fine di ampliare il PTOF e/o di collaborare a varie iniziative e progetti. Collaborazione con il DSGA in merito ai diversi aspetti amministrativi dell'Istituto. N°2 docenti: Progetti di potenziamento e recupero sulla lingua italiana all'interno di tutte le classi dei plessi coinvolti. Tali progetti vengono realizzati in orario curricolare sia all'interno della classe, sia attraverso attività laboratoriali in piccoli gruppi. Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AD25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (TEDESCO)	Le attività di potenziamento e recupero si svolgono in orario curricolare in presenza delle docenti di lingua straniera. Il progetto stilato si basa su attività da svolgere in classe, in collaborazione con le insegnanti, e su attività da	1
--	---	---



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

svolgere in piccoli gruppi all'esterno delle classi, al fine di migliorare le competenze in L2. Tale progetto viene realizzato in tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e prevede i seguenti aspetti comunicativi e relazionali: interazione orale tra gruppo dei pari e alunno/insegnante; lettura e comprensione del testo; ascolto ed esercizi; momenti di apprendimento cooperativo.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Recupero



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Gestisce l'area amministrativa e contabile dell'Istituto, occupandosi degli adempimenti fiscali, dei registri contabili della verifica contabile di ogni progetto, dell'emissione dei mandati di pagamento, della gestione delle procedure per l'acquisto di beni, dell'istruttoria per la stesura delle convenzioni e dei contratti; intrattiene rapporti con i Revisori dei Conti, la Tesoreria, i fornitori e con gli enti esterni quali USR, USP, DTEF, RAGIONERIA STATO, INAIL, INPS; gestisce le retribuzioni e i compensi del personale Docente e ATA; valuta la compatibilità finanziaria della Contrattazione integrativa d'Istituto; verifica il Programma Annuale. Gestisce inoltre il software magazzino; richiede preventivi, prospetti comparativi; si occupa degli ordini del materiale e dei rapporti con fornitori.

Ufficio protocollo

Gestisce il Protocollo informatico e della Segreteria digitale e il Protocollo pratiche in uscita; spedisce e archivia la corrispondenza; si occupa della redazione e della notifica di circolari per docenti, alunni e genitori; in collaborazione con il DS gestisce le comunicazioni ai diversi enti.

Ufficio per la didattica

Gestisce ogni ambito relativo agli alunni e alla relazione con le famiglie. Nel dettaglio: gestisce le pratiche relative all'Iscrizione degli alunni; si occupa della tenuta dei fascicoli, della trasmissione e richieste documenti alunni; emette pagelle, tabelloni per scrutini, diplomi; realizza statistiche varie inerenti gli allievi; rilascia le certificazioni alunni; invia la corrispondenza



alunni; prepara gli atti concernenti l'elezione degli Organi Collegiali; gestisce le pratiche di adozione dei libri di testo e gli adempimenti relativi alle prove Invalsi; si occupa di mantenere il registro elettronico e dell'istruzione di pratiche della segreteria digitale; invia le comunicazioni ai plessi; gestisce le pratiche degli alunni disabili.

Ufficio personale

Gestisce ogni ambito relativo al personale docente e ATA. Nel dettaglio: si occupa dello stato giuridico del personale docente; stipula contratti, assunzioni in servizio, periodo di prova; prepara documenti di rito, certificati di servizio, fogli notizie, registrazione assenze, decreti di congedo, aspettativa, permessi, recuperi, ferie e scioperi, dichiarazione servizi; mantiene i fascicoli del personale docente; trasmette e richiede i documenti dei dipendenti, le visite fiscali tramite la procedura INPS; si occupa delle graduatorie aspiranti supplenti e delle graduatorie interne del personale a tempo determinato individuando e conferendo incarichi per supplenze; gestisce le domande seconda e terza fascia personale della Scuola, compreso inserimento dati al SIDI; intrattiene rapporti con A.T., Ragioneria Territoriale dello Stato, Direzione Provinciale del Tesoro, Inps, ecc. per pratiche di pertinenza (Trasmissione contratti, comunicazione trattenute, variazioni stipendio ecc.). Insieme al DSGA gestisce le domande di mobilità del personale, le ricostruzioni di carriera e istruisce e definisce le pratiche di valutazione, ricongiunzione, computo e/o riscatto ai fini della pensione e della buonuscita. Si occupa inoltre della gestione dei TFR e della realizzazione di statistiche varie del personale dipendente (rilevazione assenze mensili, rilevazione e gestione assenze e permessi L. 104/92...); si occupa di adempimenti connessi ai progetti e dell'istruzione di pratiche da segreteria digitale; conteggia le ore a debito e/o credito del personale ATA; organizza le sostituzioni per assenza del personale.



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete Ambito 12

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete Formazione sicurezza DLGS 81/08

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati
• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Denominazione della rete: Rete di scopo per la costituzione del CPPC (Centro di Promozione della Protezione Civile)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di scopo per la prevenzione ed il contrasto di bullismo e cyberbullismo

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione per progetto Erasmus+ con enti di formazione accreditati

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partecipante alla convenzione

Denominazione della rete: Rete di scopo per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica – Medio/Alto Lago e Valli

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto intende progettare e attuare azioni comuni volte a contrastare la dispersione scolastica e tutte le sue possibili cause ed effetti: sociali, culturali, ambientali, economici. Tali attività si articolano in interventi volti alla collaborazione per favorire il benessere degli studenti e dei soggetti coinvolti nelle istituzioni didattico-educative sul territorio quali promotori della cultura. In particolare, l'attenzione è rivolta alla promozione di una crescita personale gratificante a partire da una scelta consapevole in fase di orientamento scolastico, alla valorizzazione degli apprendimenti, alla inclusione, alla gratificazione delle eccellenze nonché alla promozione di attività di incontro tra giovani, famiglie, docenti con finalità di migliorare le relazioni nel tessuto sociale attuale.

Denominazione della rete: Rete per la promozione delle attività musicali della provincia di Como

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Eventi per la promozione delle attività musicali

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Salute e sicurezza

Verranno attivati corsi relativi a: - Primo Soccorso - Sicurezza - Preposto - Antincendio - ASPP

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Corsi frontali tenuti da esperti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Lezione efficace

Il corso "Lezione efficace" ha come obiettivo la miglior gestione delle lezioni frontali, allo scopo di tenere alti il livello di attenzione e il coinvolgimento diretto di ogni alunno. Verranno illustrate e sperimentate diverse metodologie, testate dalla più recente ricerca sugli apprendimenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e
competenze di base



Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Corsi frontali tenuti da esperti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Gestione classe e creazione clima di classe

Il corso "Gestione classe e creazione clima di classe" ha come obiettivo il miglioramento delle relazioni tra alunni e tra alunni e docenti, allo scopo di far nascere e crescere gruppi classe coesi e caratterizzati da rapporti sereni, tesi alla collaborazione e al sostegno reciproco. Tutto ciò concorre alla creazione di un ambiente protetto, dove ogni alunno possa sentirsi sicuro e rispettato. Verranno illustrate e sperimentate diverse metodologie.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Corsi frontali tenuti da esperti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: DigicompEdu



DigCompEdu è il framework elaborato dalla Commissione Europea che definisce in sei aree le competenze digitali che un docente dovrebbe possedere, articolandole in 22 sottocompetenze. Lo scopo della elaborazione del framework è guidare il docente alla acquisizione delle necessarie competenze digitali e informatiche, che compaiono tra le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Corsi frontali tenuti da esperti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: LIM Scuola Infanzia

A seguito dell'installazione in ogni plesso di Scuola dell'Infanzia di una LIM, si attiverà il corso per fornire ai docenti le competenze necessarie ad un utilizzo efficace.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Tutti i docenti di Scuola dell'Infanzia
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Corsi frontali
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Life Skills Training

All'interno del programma Life Skills Training, continua la formazione per i docenti sui tre livelli della Scuola Primaria e sui tre della Scuola Secondaria di I grado con formatori interni e di ATS Lombardia. Esso mira ad aumentare nei soggetti le capacità di gestione delle sfide quotidiane e a favorire un maggior senso di controllo personale. Si interviene sui diversi fattori implicati nell'uso e abuso di sostanze, siano essi relativi alle influenze esterne (l'ambiente, i media, i pari, ecc.) o a fattori psicologici interni (ansia sociale, bassa autostima, propensione a ricercare emozioni forti, ecc.).

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Erasmus+

Il programma Erasmus+ include attività di formazione e scambio culturale in mobilità per i docenti di ogni ordine. Oltre alla formazione specifica in lingua su diversi ambiti, il programma prevede la restituzione di quanto appreso, l'applicazione nelle classi e la condivisione delle buone pratiche con i colleghi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Corsi frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Iniziativa di supervisione e formazione psicoeducativa

Di fronte a difficoltà sempre più complesse nella gestione di comportamenti problema, comunicativi, relazionali, nell'integrazione didattica ecc., appartenenti ad alunni con disabilità e normodotati, è sorta l'esigenza di delineare i principi e i criteri metodologici di un intervento di aiuto, di supporto e sostegno a quest'ultime. Questo al fine di arricchire un percorso professionale e soprattutto costruire nuove conoscenze per proporre al proprio alunno metodologie e strumenti utili allo sviluppo della propria crescita e benessere, oltre alla progettazione di percorsi educativi. A tal fine il percorso è volto a fornire un sostegno nella riflessione e nella valutazione dell'agire professionale in relazione ai casi ed alle attività professionali che il docente realizza. Gli incontri consistono nella costruzione di momenti di riflessione, apprendimento, valutazione e verifica che si sviluppano attraverso la relazione tra docente e alunno. Obiettivo fondamentale è dare l'opportunità di riflettere sull'efficacia del proprio agire professionale, sulle scelte metodologiche adottate, sugli strumenti utilizzati e di effettuare un monitoraggio costante sull'efficacia delle prestazioni erogate. Su richiesta verranno strutturati anche momenti formativi inerenti alle tematiche riportate dalle colleghe. Gli incontri verranno proposti durante i mercoledì in cui le insegnanti di sostegno della scuola primaria si incontreranno all'interno delle classi parallele. In riferimento ad esigenze



specifiche la proposta potrà essere estesa anche alle colleghe della scuola dell'infanzia.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti scuola primaria e infanzia

Modalità di lavoro

- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale e l'innovazione tecnologica

Attività di formazione del personale docente (differenziate in base all'ordine di scuola, ai bisogni formativi rilevati e al livello di partenza) su progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi in fase di allestimento, sull'utilizzo di base delle piattaforme e dei dispositivi utilizzati in Istituto (registro elettronico, Google Workspace, Ipad e kit di robotica), realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Peer review



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione linguistico-metodologica per docenti

Corsi di formazione linguistica per docenti, che consentano di acquisire una adeguata competenza linguistico-comunicativa in una lingua straniera o in Italiano come Lingua 2, finalizzati al conseguimento di certificazione, secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Amministrazione Trasparente

Descrizione dell'attività di formazione Gestione pubblicazione dati in Amministrazione Trasparente.

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO Antonio Vargiu

Digitalizzazione delle procedure amministrative

Descrizione dell'attività di formazione La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Nuove procedure di acquisto (Codice degli appalti D.Lgs. 36/2023)

Descrizione dell'attività di formazione

Formare il personale in merito al Nuovo Codice degli Appalti

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Privacy e sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione

Aggiornare il personale in materia di Privacy e sicurezza

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



DPO: Vargiu Scuola RSPP: De Paola Pietro