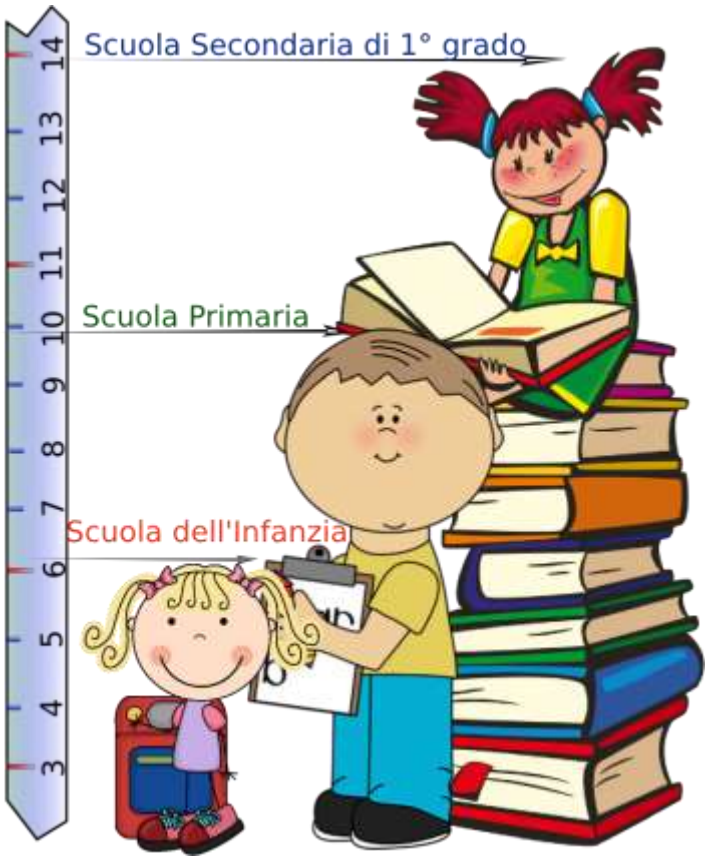
CURRICOLO VERTICALE



ISTITUTO COMPRENSIVO

Magistri Intelvesi

ISTITUTO COMPRENSIVO
MAGISTRI INTELVESI

INDICE

SCUOLA DELL'INFANZIA **pag.** **2**

SCUOLA PRIMARIA

- **ITALIANO** **pag.** **25**
- **MATEMATICA** **pag.** **41**
- **STORIA** **pag.** **65**
- **GEOGRAFIA** **pag.** **70**
- **SCIENZE** **pag.** **74**
- **INGLESE** **pag.** **85**
- **TECNOLOGIA** **pag.** **94**
- **ARTE E IMMAGINE** **pag.** **98**
- **MUSICA** **pag.** **101**
- **EDUCAZIONE FISICA** **pag.** **103**
- **EDUCAZIONE CIVICA** **pag.** **105**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- **ITALIANO** **pag.** **112**
- **STORIA** **pag.** **127**
- **GEOGRAFIA** **pag.** **135**
- **INGLESE / FRANCESE** **pag.** **145**
- **MATEMATICA** **pag.** **150**
- **SCIENZE** **pag.** **164**
- **TECNOLOGIA** **pag.** **169**
- **ARTE E IMMAGINE** **pag.** **173**
- **MUSICA** **pag.** **179**
- **EDUCAZIONE FISICA** **pag.** **182**
- **RELIGIONE** **pag.** **193**
- **STRUMENTO MUSICALE** **pag.** **199**

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA DELL'INFANZIA

"La scuola dell'Infanzia si rivolge a tutti i bambini e le bambine dai tre ai sei anni di età ed è la risposta al loro diritto all'educazione e alla cura in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea"

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

La scuola dell'Infanzia fonda la sua azione educativa su:

- Richiamo alla centralità della persona e quindi l'attenzione allo sviluppo del bambino rispettando l'originalità del suo percorso individuale, della singolarità e complessità di ognuno, della sua articolata identità, aspirazione, capacità, fragilità nelle varie fasi di sviluppo e di formazione. Al centro del processo educativo il bambino deve sentirsi accolto, riconosciuto, sostenuto, valorizzato.
- Richiamo alla scuola come comunità educante in quanto intessuta di linguaggi affettivi ed emotivi. Promuove la condivisione dei valori che consentono di accogliere il bambino e di valorizzarlo appieno.
- Richiamo al concetto di cittadinanza come impegno per la costruzione di un mondo migliore; vale a dire porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Il curricolo si articola attraverso i campi di esperienza che risultano essere i luoghi del fare e dell'agire del bambino. Dalle disposizioni delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, i campi d'esperienza saranno improntati sia dalla motivazione che dall'intenzionalità educativa di perseguire, in modo trasversale e parallelo, finalità e traguardi di sviluppo atti alla formazione di un'educazione armonica ed integrale del/la bambino/a.

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le relazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni e progetti di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. Pur nell'approccio globale che caratterizza la scuola dell'infanzia, gli insegnanti individuano, dietro ai vari campi di esperienza, il delinearsi dei saperi disciplinari e dei loro alfabeti.

Campo d'esperienza: IL SE' E L'ALTRO 3 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	1.1 Interagire con adulti e bambini 1.2 Interagire nel piccolo e grande gruppo 1.3 Partecipare a giochi di gruppo guidati	• Attività ludiche per la conoscenza reciproca • Attività ludiche per comprendere regole sociali • Giochi motori finalizzati all'interiorizzazione di semplici regole
Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie	1.4 Affrontare con serenità il distacco dalla famiglia	• Attività di consolidamento delle autonomie

esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato **Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre** **Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.** **Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme** **Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si**	1.5 Imparare, conoscere ed accettare persone nuove 1.6 Identificare se stesso con un nome e un cognome 1.7 Sviluppare un'immagine positiva di sé attraverso semplici conquiste 1.8 Rendersi conto di appartenere a un gruppo familiare 1.9 Comprendere di avere una storia personale 1.10 Riconoscersi parte di un gruppo 1.11 Partecipare alle feste 1.12 Entrare in relazione con gli altri attraverso il linguaggio verbale e non 1.13 Intervenire spontaneamente o su richiesta alle conversazioni guidate 1.14 Instaurare rapporti positivi 1.15 Scoprire e accettare semplici regole della vita comunitaria 1.16 Sviluppare comportamenti di condivisione 1.17 Riconoscere i tempi della giornata scolastica	• Attività di routine (presenze, incarichi etc.) • Attività di tutoring tra pari • Giochi di ruolo e simbolici • Pianificazione uscite didattiche • Partecipare ad eventi di vita scolastica e sociale • Conversazioni guidate, dialoghi e attività di confronto • Drammatizzazioni

muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise **Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città**	1.18 Muoversi con autonomia negli spazi scolastici 1.19 Partecipare a eventi significativi della comunità	

4 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini **Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato** **Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre**	1.1 Interagire attivamente nel piccolo e grande gruppo 1.2 Partecipare alle proposte interagendo con gli altri 1.3 Prendere consapevolezza dei comportamenti aggressivi 1.4 Prendere coscienza della propria identità 1.5 Prendere consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti 1.6 Esprimere ansie e paure 1.7 Acquisire stima e fiducia in sè stesso 1.8 Conoscere alcune tradizioni del proprio ambiente 1.9 Conoscere il valore delle feste	• Attività ludiche per la conoscenza reciproca • Attività ludiche per comprendere regole sociali • Giochi motori finalizzati all'interiorizzazione di semplici regole • Attività di consolidamento delle autonomie • Attività di routine (presenze, incarichi etc.) • Attività di tutoring tra pari • Giochi di ruolo e simbolici • Pianificazione uscite didattiche • Partecipare ad eventi di vita scolastica e sociale • Conversazioni guidate, dialoghi e attività di confronto

Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	1.10 Accogliere gli altri in maniera positiva 1.11 Rispettare il proprio turno durante una conversazione 1.12 Provare piacere nell'interazione con i compagni	• Drammatizzazioni
Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	1.13 Sviluppare comportamenti di condivisione e di collaborazione 1.14 Accogliere la diversità 1.15 Crescere insieme agli altri in una prospettiva interculturale	
Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise	1.16 Individuare la successione delle azioni (prima-adesso-dopo) 1.17 Comprendere l'aspetto ciclico delle scansioni temporali (giorno e notte, ieri e oggi, la settimana) 1.18 Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni	
Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città	1.19 Conoscere alcune istituzioni del territorio	

5 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli	1.1 Partecipare alle proposte interagendo con gli altri	• Attività ludiche per la conoscenza reciproca

altri, sa argomentare, confrontarsi sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	costruttivamente 1.2 Controllare i comportamenti aggressivi 1.3 Esprimere le proprie ragioni	• Attività ludiche per comprendere regole sociali • Giochi motori finalizzati all'interiorizzazione di semplici regole
Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato	1.4 Sviluppare il senso dell'identità personale 1.5 Esprimere e controllare le proprie esigenze e i propri sentimenti in modo adeguato 1.6 Condividere con gli altri i propri sentimenti 1.7 Spiegare le motivazioni del proprio comportamento	• Attività di consolidamento delle autonomie • Attività di routine (presenze, incarichi etc.) • Attività di tutoring tra pari • Giochi di ruolo e simbolici • Pianificazione uscite didattiche
Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre	1.8 Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storia e tradizioni) 1.9 Conoscere il valore delle feste e i loro aspetti più significativi	• Partecipare ad eventi di vita scolastica e sociale • Conversazioni guidate, dialoghi e attività di confronto • Drammatizzazioni
Il bambino riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	1.10 Riconoscere punti di vista diversi dal proprio in una conversazione	
Il bambino pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme	1.11 Scoprire i valori della propria cultura e delle tradizioni locali, arricchire le esperienze personali con l'incontro di altre culture 1.12 Crescere nel rispetto dei propri diritti e doveri 1.13 Riconoscere e valorizzare l'amicizia	

Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise **Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città**	1.14 Orientarsi nel tempo: passato, presente, futuro 1.15 Ordinare sequenze in successione temporale 1.16 Conoscere la propria realtà territoriale, alcune tradizioni, il valore delle feste e i loro aspetti più significativi 1.17 Conoscere alcuni servizi pubblici del territorio	

Campo d'esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO 3 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il proprio potenziale creativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola	1.1 Percepire globalmente il proprio corpo 1.2 Provare piacere in un contesto spaziale diverso 1.3 Sapersi rilassare 1.4 Saper comunicare i propri bisogni 1.5 Entrare in relazione con l'altro attraverso il contatto fisico	• Esperienze motorie e corporee • Giochi motori spontanei o guidati (con gruppi liberi o strutturati) • Giochi simboli e imitativi • Giochi psicomotori • Giochi di controllo globale degli schemi generali (correre, saltare, camminare…)
Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, adotta pratiche	1.6 Sviluppare l'autonomia nell'utilizzo dei servizi igienici e al momento del pranzo	• Giochi per il riconoscimento di parametri spaziali

corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione **Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto** **Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva** **Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento**	1.7 Riconoscere la propria identità sessuale 1.8 Assumere con il proprio corpo posizioni spaziali rispetto ad un compagno o ad un oggetto 1.9 Saper riconoscere situazioni di pericolo 1.10 Eseguire e controllare semplici schemi motori (camminare, correre, saltare, rotolare) 1.11 Sapersi muovere con la musica 1.12 Percepire sé stesso globalmente 1.13 Riconoscere e denominare alcune parti del corpo 1.14 Rappresentare graficamente il sé corporeo (omino cefalopode)	• Giochi di espressione corporea • Giochi per educare alla salute • Giochi all'aperto • Rappresentazione dello schema corporeo • Attività finalizzate al coordimento oculo-manuale e alla motricità fine

4 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il proprio potenziale creativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella	1.1 Acquisire la conoscenza del proprio corpo e delle sue capacità 1.2 Manipolare i materiali e verbalizzare le esperienze	• Esperienze motorie e corporee • Giochi motori spontanei o guidati (con gruppi liberi o strutturati)

gestione della giornata a scuola **Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione** **Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto** **Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva** **Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento**	1.3 Acquisire pratiche corrette di igiene e di sana alimentazione 1.4 Conoscere e percepire la funzione delle parti del corpo 1.5 Riconoscere differenze sessuali 1.6 Sperimentare la possibilità di movimento del corpo nello spazio 1.7 Potenziare il controllo degli schemi motori 1.8 Potenziare la motricità fine 1.9 Comprendere movimenti semplici e complessi 1.10 Comunicare attraverso il gioco simbolico 1.11 Potenziare il controllo degli schemi motori 1.12 Produrre ritmi con il corpo 1.13 Sapersi muovere a ritmo della musica 1.14 Nominare e indicare su di sé e sugli altri le parti del corpo 1.15 Conoscere le funzioni di alcune parti del corpo	• Giochi simboli e imitativi • Giochi psicomotori • Giochi di controllo globale degli schemi generali (correre, saltare, camminare…) • Giochi per il riconoscimento di parametri spaziali • Giochi di espressione corporea • Giochi per educare alla salute • Giochi all'aperto • Rappresentazione dello schema corporeo • Attività finalizzate al coordimento oculo-manuale e alla motricità fine

5 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il proprio potenziale creativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola **Il bambino riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo, adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione** **Il bambino prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto** **Il bambino controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva**	1.1 Affinare la coordinazione visuo-motoria e oculo-manuale. 1.2 Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo 1.3 Giocare in modo collaborativo con gli altri 1.4 Utilizzare i materiali proposti in modo creativo 1.5 Prendere consapevolezza di atteggiamenti corretti e salutari 1.6 Trovare e utilizzare strategie per superare gli ostacoli 1.7 Comprendere le posizioni articolate del corpo 1.8 Inventare e costruire 1.9 Eseguire movimenti per esprimersi e comunicare 1.10 Sperimentare e gestire movimenti insieme a uno o a più compagni	• Esperienze motorie e corporee • Giochi motori spontanei o guidati (con gruppi liberi o strutturati) • Giochi simboli e imitativi • Giochi psicomotori • Giochi di controllo globale degli schemi generali (correre, saltare, camminare…) • Giochi per il riconoscimento di parametri spaziali • Giochi di espressione corporea • Giochi per educare alla salute • Giochi all'aperto • Rappresentazione dello schema corporeo • Attività finalizzate al coordimento oculo-manuale e alla motricità fine

Il bambino riconosce il proprio corpo, le sue diverse	1.11 Rappresentare il proprio corpo in modo	
parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento	completo	

Campo d'esperienza: IMMAGINI, SUONI E COLORI 3 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente **Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie** **Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte** **Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti** **Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali**	1.1 Usare parti del proprio corpo per lasciare segni e tracce di sé 1.2 Saper interpretare e produrre gesti 1.3 Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche-plastiche 1.4 Conoscere e denominare i colori fondamentali 1.5 Accompagnare il proprio canto con la gestualità 1.6 Ascoltare e seguire con piacere semplici racconti 1.7 Distinguere rumore e silenzio 1.8 Riconoscere i suoni e i rumori dell'ambiente che lo circonda 1.9 Memorizzare semplici canti	• Cantare da soli o in coro • Attività musicali • Fare le prime esperienze di lettura del suono anche attraverso semplici simboli concordati • Attività con tecniche grafico-pittoriche, manipolative e plastiche • Lettura e riproduzione di immagini • Attività con materiali di recupero • Attività con i colori primari e relative mescolanze • Visione di brevi spettacoli teatrali, cinematografici e musicali • Realizzazione di addobbi e artefatti

Il bambino esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	1.10 Ascoltare e riconosce semplici ritmi. 1.11 Distinguere tra i suoni piano/forte, lento/veloce 1.12 Percepire il suono, la pausa e il silenzio	

4 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente **Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie** **Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte** **Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale**	1.1 Usare linguaggi espressivi per esprimersi e rappresentarsi 1.2 Esprimersi e comunicare con voce e corpo 1.3 Interpretare con il gesto, la mimica ed il travestimento: storie, brani musicali ed esperienze 1.4 Conoscere i colori secondari 1.5 Comprendere semplici contenuti di drammatizzazione e testi narrati 1.6 Descrivere un'immagine o un'opera d'arte 1.7 Discriminare suoni e rumori associandoli alla fonte 1.8 Memorizzare canti usando	• Cantare da soli o in coro • Attività musicali • Fare le prime esperienze di lettura del suono anche attraverso semplici simboli concordati • Attività con tecniche grafico-pittoriche, manipolative e plastiche • Lettura e riproduzione di immagini • Attività con materiali di recupero • Attività con i colori primari e relative mescolanze • Visione di brevi spettacoli teatrali, cinematografici e musicali • Realizzazione di addobbi e artefatti

utilizzando voce, corpo e oggetti	parole gesti e suoni	
Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali	1.9 Riprodurre semplici ritmi con movimenti liberi o guidati utilizzando il proprio corpo	
Il bambino esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	1.10 Interpretare mediante immagini il fenomeno sonoro	

5 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente	1.1 Rappresentare stati emotivi attraverso la mimica 1.2 Dare informazioni e spiegazioni sui propri messaggi grafico-pittorici, gestuali, sonori, verbali 1.3 Utilizzare i vari linguaggi espressivi in modo sempre più completo e significativo	• Cantare da soli o in coro • Attività musicali • Fare le prime esperienze di lettura del suono anche attraverso semplici simboli concordati • Attività con tecniche grafico-pittoriche, manipolative e plastiche
Il bambino inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie **Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione…); sviluppa**	1.4 Portare a termine una consegna in modo personale, scegliendo materiali e strumenti 1.5 Rappresentare stati emotivi attraverso la mimica 1.6 Inventare ed interpretare ruoli 1.7 Esprimere pareri su spettacoli e	• Lettura e riproduzione di immagini • Attività con materiali di recupero • Attività con i colori primari e relative mescolanze • Visione di brevi spettacoli teatrali, cinematografici e musicali • Realizzazione di addobbi e artefatti

interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte	drammatizzazioni di vario tipo	
Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti	1.8 Scoprire la musica come mezzo di espressione e comunicazione 1.9 Memorizzare canti usando la mimica, il ritmo e alcuni semplici strumenti 1.10 Associare il ritmo al movimento	
Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali	1.11 Riprodurre battute ritmiche più complesse. 1.12 Inventare semplici ritmi	
Il bambino esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	1.13 Attribuire a simboli stabiliti , il rumore, il silenzio e il ritmo	

Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE 3 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati **Il bambino sa esprimere e**	1.1 Esprimersi in modo comprensibile 1.2 Migliorare la pronuncia delle parole 1.3 Utilizzare in modo chiaro semplici frasi 1.4 Scoprire nuovi termini 1.5 Interagire verbalmente sia	• Attività in circle time • Ascolto di brevi racconti • Conversazione libera e guidata • Rielaborazione verbale di un racconto o di una narrazione • Giochi finalizzati all'ascolto • Filastrocche e poesie

comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative **Il bambino sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati** **Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole** **Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia** **Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media**	con l'adulto che con i compagni 1.6 Esprimere le proprie necessità e preferenze 1.7 Memorizzare semplici filastrocche e canzoncine 1.8 Ascoltare brevi storie 1.9 Provare curiosità verso il libro 1.10 Scoprire l'esistenza di lingue diverse 1.11 Distinguere i disegni dalle scritte	• Brainstorming di parole • Lettura di immagini • Giochi con le parole • Giochi per raccontare • Invenzione di brevi storie • Giochi fonologici • Lettura di sequenze • Lettura di libri • Prestito del libro

4 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati	1.1 Utilizzare nuove parole pronunciandole in modo corretto 1.2 Utilizzare frasi più complesse	• Attività in circle time • Ascolto di brevi racconti • Conversazione libera e guidata

Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative **Il bambino sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati** **Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole** **Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia** **Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media**	1.3 Intervenire durante le conversazioni 1.4 Esprimere opinioni 1.5 Sviluppare le competenze fonologiche e lessicali 1.6 Ascoltare, comprendere e ripetere filastrocche e canzoni 1.7 Rielaborare verbalmente racconti 1.8 Analizzare e descrivere semplici immagini 1.9 Formulare domande 1.10 Rispettare il libro e manipolarlo con cura 1.11 Ascoltare canti e musiche di altre culture 1.12 Cercare di interpretare segni e simboli 1.13 Riconoscere alcuni segni convenzionali 1.14 Inventare forme grafiche e personali per scrivere	• Rielaborazione verbale di un racconto o di una narrazione • Giochi finalizzati all'ascolto • Filastrocche e poesie • Brainstorming di parole • Lettura di immagini • Giochi con le parole • Giochi per raccontare • Invenzione di brevi storie • Giochi fonologici • Lettura di sequenze • Lettura di libri • Prestito del libro

5 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati **Il bambino sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative** **Il bambino sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati** **Il bambino ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole**	1.1 Utilizzare vocaboli nuovi anche relativi ad esperienze fatte 1.2 Acquisire una pronuncia corretta e scorrevole 1.3 Conversare e dialogare usando termini appropriati al contesto 1.4 Intervenire nelle conversazioni apportando contributi personali 1.5 Comunicare rispettando tempi altrui 1.6 Esprimere propri pensieri, sentimenti e emozioni 1.7 Attribuire l'esatto significato a nuove parole 1.8 Migliorare le competenze fonologiche e lessicali 1.9 Giocare con le parole, costruire rime e filastrocche 1.10 Riferire verbalmente fatti, azioni ed eventi in maniera più dettagliata 1.11 Ricostruire verbalmente racconti o letture seguendo la successione temporale 1.12 Formulare domande e dare risposte appropriate	• Attività in circle time • Ascolto di brevi racconti • Conversazione libera e guidata • Rielaborazione verbale di un racconto o di una narrazione • Giochi finalizzati all'ascolto • Filastrocche e poesie • Brainstorming di parole • Lettura di immagini • Giochi con le parole • Giochi per raccontare • Invenzione di brevi storie • Giochi fonologici • Lettura di sequenze • Lettura di libri • Prestito del libro

Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di **gue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia** **Il bambino si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media**	1.13 Valorizzare il libro e le sue potenzialità 1.14 Sperimentare e familiarizzare con lingue diverse 1.15 Usare e interpretare disegni, segni e scritture per comunicare 1.16 Favorire la produzione di scritture spontanee 1.17 Scoprire e riconoscere la necessità di un codice comune e condiviso 1.18 Riconoscere alcuni segni convenzionali appartenenti a più parole 1.19 Riconoscere e tradurre segni e simboli	
	1.19 Riconoscere e tradurre segni e simboli	

Campo d'esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO (NUMERO E SPAZIO) 3 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata **Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana**	1.1 Esplorare e manipolare materiali per coglierne le caratteristiche e confrontarli 1.2 Saper eseguire una sequenza ritmica tra due elementi 1.3 Saper raggruppare in base al colore e alla forma 1.4 Scoprire il concetto di quantità (tanti/pochi) 1.5 Riconoscere il succedersi regolare degli eventi nella giornata scolastica	• conte • raggruppare secondo criteri • seriare • costruzione e confronto di insiemi • giochi con i numeri • operare corrispondenze • attività di classificazione in base a diversi criteri • giochi di orientamento • giochi di strategia

Il bambino riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo **Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità** **Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali**	1.6 Intuire il concetto temporale di prima/dopo 1.7 Stabilire semplici relazioni logiche 1.8 Compiere le prime esperienze del contare 1.9 Esplorare e orientarsi nello spazio- scuola 1.10 Saper riconoscere le posizioni spaziali (dentro/fuori, sopra/sotto etc.) 1.11 Comprendere le indicazioni verbali per eseguire un semplice percorso	• giochi di problem solving • ordinare in successione temporale • Costruire semplici strumenti per segnalare lo scorrere del tempo • Ricostruire e rappresentare in successione logico-temporale le fasi di un'esperienza • Eseguire simmetrie • Costruire o proseguire una semplice sequenza ritmica • Eseguire misurazioni • Eseguire percorsi strutturati e non

4 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	1.1 Saper raggruppare, classificare e confrontare più elementi secondo un criterio: forma, colore, grandezza 1.2 Riconoscere e riprodurre graficamente alcune forme geometriche 1.3 Confrontare quantità 1.4 Individuare insiemi vuoti e unitari	• conte • raggruppare secondo criteri • seriare • costruzione e confronto di insiemi • giochi con i numeri • operare corrispondenze • attività di classificazione in

		base a diversi criteri
Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana **Il bambino riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo** **Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità** **Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali**	1.5 Cogliere la ciclicità temporale: giorno-notte, mattina-pomeriggio 1.6 Mettere in successione temporale le fasi significative della routine quotidiana 1.7 Ricostruire in successione logico-temporale le fasi di un'esperienza personale 1.8 Comprendere la distinzione tra grandezze diverse 1.9 Conoscere la sequenza numerica verbale fino a cinque 1.10 Localizzare sè stesso, gli oggetti e persone secondo parametri spaziali 1.11 Consolidare la conoscenza dei concetti topologici 1.12 Comprendere le indicazioni verbali e non per eseguire un percorso 1.13 Sperimentare l'orientamento spaziale nel foglio	• giochi di orientamento • giochi di strategia • giochi di problem solving • ordinare in successione temporale • Costruire semplici strumenti per segnalare lo scorrere del tempo • Ricostruire e rappresentare in successione logico-temporale le fasi di un'esperienza • Eseguire simmetrie • Costruire o proseguire una semplice sequenza ritmica • Eseguire misurazioni • Eseguire percorsi strutturati e non

5 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità;	1.1 Manipolare, analizzare e descrivere materiali 1.2 Comprendere il concetto di insieme e sottoinsieme	• conte • raggruppare secondo criteri
utilizza simboli per registrarli; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata	1.3 Associare numero a quantità e viceversa 1.4 Riconoscere e riprodurre graficamente le forme geometriche 1.5 Individuare e utilizzare strumenti di misura non convenzionali	• seriare • costruzione e confronto di insiemi • giochi con i numeri • operare corrispondenze • attività di classificazione in base a diversi criteri • giochi di orientamento
Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana **Il bambino riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo**	1.6 Comprendere il trascorrere del tempo e i cambiamenti metereologici, attraverso la conoscenza dei fenomeni naturali 1.7 Memorizzare in successione i giorni della settimana 1.8 Comprendere ed utilizzare i termini: prima, adesso, dopo 1.9 Comprendere il concetto di contemporaneità	• giochi di strategia • giochi di problem solving • ordinare in successione temporale • Costruire semplici strumenti per segnalare lo scorrere del tempo • Ricostruire e rappresentare in successione logico-temporale le fasi di un'esperienza • Eseguire simmetrie
Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità	1.10 Percepire lo scorrere del tempo (ieri, oggi, domani) 1.11 Formulare ipotesi sul concetto di causa/effetto	• Costruire o proseguire una semplice sequenza ritmica • Eseguire misurazioni • Eseguire percorsi

Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc. segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	1.12 Comprendere il concetto di zero 1.13 Conoscere la sequenza numerica verbale (ordinale e cardinale) fino a 10 1.14 Compiere misurazioni 1.15 Padroneggiare la direzionalità negli spostamenti 1.16 Interiorizzare e riprodurre graficamente percorsi 1.17 Acquisire e utilizzare i concetti topologici 1.18 Consolidare l'orientamento spaziale nel foglio	strutturati e non

Campo d'esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO (OGGETTI, FENOMENI E VIVENTI)

3 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	1.1 Osservare le trasformazioni naturali 1.2 Mostrare interesse e partecipare ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente 1.3 Distinguere e rappresentare i fenomeni atmosferici 1.4 Scoprire animali diversi e i loro habitat	• Attività finalizzate alla comprensione degli elementi indispensabili per la vita e gli esseri viventi • Uscite didattiche • Registrazione dei fenomeni atmosferici (istogramma) • Esperimenti scientifici • Giochi con aria e acqua

Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e possibili usi	1.5 Scoprire alcuni strumenti/mezzi per esplorare il mondo	• Costruzione e utilizzo di semplici strumenti scientifici

4 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti	1.1 Porsi domande e formulare ipotesi riguardo un fenomeno osservato 1.2 Osservare i cambiamenti dei quattro elementi 1.3 Riconoscere le caratteristiche degli animali 1.4 Riconoscere le caratteristiche delle stagioni 1.5 Rispettare la natura e l'ambiente	• Attività finalizzate alla comprensione degli elementi indispensabili per la vita e gli esseri viventi • Uscite didattiche • Registrazione dei fenomeni atmosferici (istogramma) • Esperimenti scientifici • Giochi con aria e acqua • Costruzione e utilizzo di semplici strumenti scientifici
Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e possibili usi	1.6 Dimostrare interesse per i mezzi a disposizione utili alla scoperta del mondo	

5 ANNI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti **Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e possibili usi**	1.1 Cogliere nella varietà degli esseri viventi caratteristiche comuni, analogie e differenze 1.2 Comprendere l'ordine ciclico delle stagioni 1.3 Comprendere ed analizzare i fenomeni atmosferici 1.4 Comprendere l'importanza di rispettare l'ambiente 1.5 Comprendere i cambiamenti dei quattro elementi e formulare ipotesi 1.6 Sviluppare un pensiero indagativo e critico 1.7 Essere a conoscenza delle potenzialità degli strumenti utili all'esplorazione del mondo 1.8 Sperimentare diverse forme di espressione multimediale	• Attività finalizzate alla comprensione degli elementi indispensabili per la vita e gli esseri viventi • Uscite didattiche • Registrazione dei fenomeni atmosferici (istogramma) • Esperimenti scientifici • Giochi con aria e acqua • Costruzione e utilizzo di semplici strumenti scientifici

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA PRIMARIA

LINGUA ITALIANA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1 : ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno.	1.1 Mantenere l'attenzione sui messaggi orali di vario genere, disporsi all'ascolto attivo e	● Strategie per mantenere l'attenzione. ● Ascolto di messaggi, comandi, consegne e loro possibili

Formulare messaggi semplici e chiari. Ascoltare e comprendere semplici messaggi. indicazioni, spiegazioni e comandi.	comprendere le indicazioni date. 1.2 Intervenire nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente. 1.3 Ascoltare e comprendere semplici racconti e letture di testi. 1.4 Raccontare esperienze personali e brevi storie seguendo un ordine logico e temporale.	attuazioni per verificarne la chiarezza. ● Ascolto della lettura di semplici brani. ● Momenti di conversazione, discussione su argomenti legati al vissuto dei bambini. ● Riflessione sul brano ascoltato per verificarne la comprensione con domande orali. ● Racconto in ordine cronologico di esperienze vissute e brani ascoltati.

Indicatore 2: LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Leggere semplici testi. Comprendere le informazioni contenute nel testo.	2.1 Acquisire gradualmente la capacità strumentale di leggere in modo autonomo. 2.2 Comprendere il significato globale di semplici testi.	● Osservazione e lettura di immagini di vario tipo. ● Riconoscimento e lettura di: lettere, sillabe, parole, frasi, brevi testi ● Avvio alla lettura autonoma. ● Memorizzazione di semplici poesie e filastrocche. ● Comprensione del testo attraverso drammatizzazione, disegni, risposte a scelta multipla e domande aperte.

Indicatore 3 : SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Scrivere parole e semplici frasi.	3.1 Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura, rispettando l'organizzazione grafica della pagina. 3.2 Scrivere parole, frasi, semplici testi sotto dettatura e/o in autonomia, nei diversi caratteri grafici.	● Attività di pregrafismo. ● Esercizi di riconoscimento di lettere, sillabe e parole. ● Giochi di composizione e/o scomposizione di parole, frasi. ● Esercizi di scrittura nei diversi caratteri. ● Dettati e autodettati di suoni, parole e frasi. ● Completamento di brevi storielle. ● Scrittura di brevi frasi partendo da immagini ordinate in successione temporale e causale. ● Risposte scritte e domande per la comprensione.

Indicatore 4: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere e utilizzare parole nuove.	4.1 Imparare parole nuove e saperle usare in modo appropriato.	● Esercizi e giochi linguistici. ● Collegamento di parole alle rispettive immagini. ● Ascolto di storie. ● Giochi con le parole, smontandole, trasformandole e classificandole.

Indicatore 5 : ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELL LINGUA

Scrivere frasi ortograficamente corrette.	5.1 Riconoscere tutti i fonemi/grafemi dell'alfabeto italiano, compresi i digrammi.	● Esercizi e giochi vari finalizzati all'acquisizione delle principali difficoltà ortografiche: sillabe piane/complesse (digrammi, trigrammi…) doppie accento apostrofo maiuscole scansione in sillabe.

CLASSE SECONDA

Indicatore 1 : ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il proprio turno. **Formulare messaggi chiari e pertinenti.** **Ascoltare e comprendere messaggi e indicazioni sempre più complessi.**	1.1 Mantenere l'attenzione sui messaggi orali di vario genere, disporsi all'ascolto attivo e comprendere le indicazioni date. 1.2 Saper intervenire in modo ordinato, pertinente ed appropriato nelle conversazioni. 1.3 Ascoltare, comprendere e riferire oralmente 1.4 semplici racconti ed esperienze personali proprie ed altrui .	● Strategie per mantenere l'attenzione. ● Ascolto e verbalizzazione di messaggi, comandi, richieste , spiegazioni e loro possibili esecuzioni. ● Ascolto di racconti individuandone i principali dati informativi, la sequenza temporale, i nessi causali più importanti. ● Racconto di esperienze vissute e brani ascoltati esprimendosi con chiarezza e rispettando l'ordine cronologico dei fatti. ● Riflessione sul brano ascoltato per verificarne la comprensione con domande orali. ● Conversazioni, discussioni libere e guidate.

Indicatore 2: LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Leggere semplici testi. Comprendere le informazioni contenute nel testo.	2.1 Sapere passare gradualmente da una lettura strumentale ad una più espressiva. 2.2 Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	● Diverse modalità di lettura: lettura a voce alta con corretta dizione ed espressività lettura silenziosa lettura a prima vista. ● Letture per rilevare gli elementi del testo letto: idea centrale, personaggi principali e secondari, tempo, luogo ● Tecniche di memorizzazione. ● Esercizi per analizzare il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.

Indicatore 3 : SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Scrivere parole e semplici frasi.	3.1 Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura, rispettando l'organizzazione grafica della pagina. 3.2 Scrivere parole, frasi, testi sotto dettatura nei diversi caratteri grafici 3.3 Scrivere parole e frasi sotto dettatura e in autonomia; rielaborare testi con l'aiuto di	● Attività di pregrafismo. ● Esercizi di riconoscimento di lettere, sillabe e parole. ● Giochi di composizione e/o scomposizione di parole, frasi. ● Esercizi di scrittura nei diversi caratteri. ● Dettati e autodettati di suoni, parole e frasi. ● Completamento di brevi storielle. ● Scrittura di semplici

	tecniche e stimoli adeguati..	testi relativi al proprio vissuto e non. ● Composizione di brevi storie partendo da immagini ordinate in successione temporale e causale. Risposte scritte a domande per la comprensione.

Indicatore 4: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere e utilizzare parole nuove.	4.1 Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	● Esercizi e giochi linguistici. ● Collegamento di parole alle rispettive immagini. ● Ascolto di storie. ● Giochi con le parole, smontandole, trasformandole e classificandole.

Indicatore 5 : ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Scrivere frasi ortograficamente corrette.	5.1 Riconoscere, leggere e scrivere tutti i fonemi/grafemi dell'alfabeto italiano, compresi i digrammi. 5.2 Riconoscere gli elementi essenziali della frase (nome, articolo, verbo e aggettivo qualificativo).	● Esercizi e giochi vari finalizzati all'acquisizione delle principali difficoltà ortografiche e i principali elementi della frase: sillabe, (digrammi, trigrammi…) doppie accento apostrofo maiuscole, articolo, nome, verbo e aggettivo qualificativo.

CLASSE TERZA

Indicatore 1 : ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Ascoltare e comprendere testi letti e/o ascoltati. **Comunicare oralmente in modo chiaro e pertinente.**	1.1 Mantenere l'attenzione sui messaggi orali di vario genere, disporsi all'ascolto attivo e comprendere le indicazioni date. 1.2 Saper intervenire, rispettando i turni di parola, in modo pertinente ed appropriato nelle conversazioni. 1.3 Ascoltare, comprendere e riesporre oralmente in modo chiaro racconti ed esperienze personali proprie ed altrui.	• Strategie per mantenere l'attenzione. • Comunicazioni verbali di informazione e di interazione in situazioni scolastiche in contesti abituali. • Racconto/ascolto di esperienze di vario tipo. • Utilizzo appropriato dei diversi linguaggi per comunicare una frase e/o un messaggio. • Individuazione di : emittente, messaggio, destinatario. • Conversazioni guidate e discussioni su argomenti prestabiliti.

Indicatore 2: LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Leggere testi di tipo diverso. **Comprendere testi di tipo diverso.**	2.1 Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	• Esercizi per migliorare progressivamente la capacità strumentale di lettura a prima vista. • Esercizi per analizzare il contenuto di un testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. • Conversazione sui testi letti. • Ricerca di parole sconosciute ; spiegazione

		delle stesse in base al contesto, sia da parte dell'insegnante, sia con l'uso del dizionario. ● Letture per rilevare: l'idea centrale personaggi principali e secondari tempo luogo successione temporale nessi logici dati sensoriali rime verso strofa similitudine ● Memorizzazione di testi poetici, brani, dialoghi

Indicatore 3 : SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Produrre e rielabora testi scritti.	3.1 Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. 3.2 Produrre e/o rielaborare semplici testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	● Analisi di testi. ● Stesura di schemi- guida dei testi analizzati. ● Produzione personale di testi. ● Semplici esercizi di sintesi per punti, schemi. ● Manipolazione di semplici testi.

Indicatore 4: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Arricchire il lessico. **Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.**	4.1 Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole apprese.	● Utilizzo del vocabolario. ● Comprensione del significato di parole nuove basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ● Riflessioni sul lessico, sui significati, sulle relazioni tra i termini linguistici.

Indicatore 5 : ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Scrivere in modo ortograficamente corretto. **Riconoscere le strutture della lingua.** **Riconoscere e utilizza gli elementi essenziali di una frase.**	5.1 Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi necessari). 5.2 Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 5.3 Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso (nome, articolo, aggettivo qualificativo, verbo).	● Esercizi finalizzati a : conoscere l'ordine alfabetico consolidare la correttezza ortografica: maiuscole, accento, apostrofo, punteggiatura, discorso diretto e indiretto. ● Riconoscimento ed uso corretto di : nomi, articoli(det., indet.), aggettivi qualificativi, verbi (modo indicativo, tempi semplici, persone). ● Riconoscimento ed espansione dell'enunciato minimo.

CLASSE QUARTA

Indicatore 1 : ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Ascoltare e comprendere testi letti e/o ascoltati, cogliendone lo scopo. **Comunicare oralmente in modo chiaro e pertinente.**	1.1 Mantenere l'attenzione sui messaggi orali di vario genere, disporsi all'ascolto attivo e comprendere le indicazioni date. 1.2 Saper intervenire, rispettando i turni di parola, in modo pertinente ed appropriato nelle	● Strategie per mantenere l'attenzione. ● Comunicazioni verbali di informazione e di interazione in situazione scolastiche in contesti abituali. ● Racconto/ascolto di esperienze soggettive ed oggettive,

	conversazioni portando il contributo personale. 1.3 Ascoltare, comprendere e riesporre oralmente in modo chiaro racconti ed esperienze personali proprie ed altrui.	descrizioni, rielaborazioni di testi, contenuti di studio, argomentazioni. ● Utilizzo appropriato dei diversi linguaggi per comunicare una frase e/o un messaggio. ● Riconoscimento dei principali elementi della comunicazione : emittente, messaggio, destinatario, codice, registro. scopo, canale. ● Conversazioni guidate e discussioni su argomenti prestabiliti. ● Formulazione di domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. ● Esprimere le proprie opinioni su un argomento in modo chiaro e pertinente.

Indicatore 2: LETTURA

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**
Leggere testi di tipo diverso, e individuarne il senso globale e le informazioni principali. **Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi.** **Comprendere testi di tipo diverso.**	2.1 Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	● Esercizi per migliorare la capacità strumentale di lettura a prima vista, pervenendo ad una lettura espressiva. ● Lettura e analisi di vari tipo di testo. ● Conversazione sui testi letti. ● Ricerca di parole

		sconosciute ; spiegazione delle stesse in base al contesto, sia da parte dell'insegnante, sia con l'uso del dizionario. ● Letture per rilevare: l'idea centrale personaggi principali e secondari tempo luogo successione temporale nessi logici dati sensoriali rime verso strofa similitudine metafora personificazione suoni onomatopeici ● Memorizzazione di testi poetici, brani, dialoghi… ● Esercizi sulle varie modalità e sui diversi scopi della lettura.

Indicatore 3 : SCRITTURA

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**
Scrivere testi chiari e coerenti legati alla propria esperienza. Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. Riassumere testi.	3.1 Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. 3.2 Produrre e/o rielaborare testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	● Analisi di testi di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico e informativo. ● Stesura di schemi- guida dei testi analizzati. ● Produzione personale e collettiva di testi. ● Operazioni finalizzate al riassumere e alla produzione di sintesi. ● Manipolazione di testi secondo le indicazioni date.

Indicatore 4: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizzare nell'uso orale e scritto termini sempre più specifici, anche legati alle discipline di studio.	4.1 Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole apprese.	● Utilizzo del vocabolario. ● Riflessioni sul lessico per individuare omonimi e sinonimi, significato letterale e quello figurato di un termine. ● Individuazione del significato di un vocabolo inserito in un determinato contesto. ● Uso di vocaboli nuovi in contesti diversi.

Indicatore 5 : ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Scrivere in modo ortograficamente corretto. **Riconoscere le strutture della lingua.** **Riconoscere e utilizza gli elementi di una frase.**	5.1 Riconoscere ed analizzare gli elementi della frase (soggetto, predicato, complementi). 5.2 Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 5.3 Riconoscere e analizzare le parti del discorso (nome, articolo, aggettivo, verbo).	● Esercizi vari per : consolidare la correttezza ortografica usare correttamente i principali segni di interpunzione ● Conoscenze delle categorie morfologiche dei vocaboli: nomi (nelle diverse tipologie), articoli, verbo (modo indicativo, tempi semplici e composti), aggettivo qualificativo (i suoi gradi), aggettivi e pronomi, preposizioni e relative concordanze, congiunzioni, pronomi personali. ● Conoscenza dei sintagmi e della loro relativa funzione logica: frase minima(soggetto, predicato verbale

		e nominale), espansione diretta e indiretta.

CLASSE QUINTA

Indicatore 1 : ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Partecipare a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti, usando un registro adeguato. **Ascoltare e comprendere testi di vario genere, cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.**	1.1 Mantenere l'attenzione sui messaggi orali di vario genere, disporsi all'ascolto attivo e collaborativo e comprendere le indicazioni date. 1.2 Saper intervenire, rispettando i turni di parola, in modo pertinente ed appropriato nelle conversazioni portando il contributo personale. 1.3 Ascoltare, comprendere e riesporre oralmente in modo chiaro ed esaustivo racconti ed esperienze personali proprie ed altrui.	● Strategie per mantenere l'attenzione. ● Modalità per prendere appunti mentre si ascolta. ● Comunicazioni verbali di informazione e di interazione in situazione scolastiche in contesti abituali. ● Racconto/ascolto di esperienze soggettive ed oggettive, descrizioni, rielaborazioni di testi, contenuti di studio, argomentazioni. ● Utilizzo appropriato dei diversi linguaggi per comunicare una frase e/o un messaggio. ● Conversazioni guidate e discussioni su argomenti prestabiliti.

Indicatore 2: LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Leggere testi di tipo diverso, e individuarne il senso globale e le informazioni principali. **Formulare su testi letti giudizi personali.**	2.1 Leggere testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni implicite	● Esercizi per migliorare la capacità strumentale di lettura a prima vista, pervenendo ad una lettura espressiva.

Utilizzare strategie di lettura adeguate agli scopi. **Comprendere testi di tipo diverso.**	ed esplicite e le loro relazioni. Cogliere l'intenzione comunicativa dell'autore esprimendo un motivato parere personale.	● Lettura e analisi di vari tipo di testo. ● Conversazione sui testi letti. ● Ricerca di parole sconosciute ; spiegazione delle stesse in base al contesto, sia da parte dell'insegnante, sia con l'uso del dizionario. ● Letture per rilevare: l'idea centrale personaggi principali e secondari tempo luogo successione temporale nessi logici dati sensoriali rime verso strofa similitudine metafora personificazione suoni onomatopeici. ● Memorizzazione di testi poetici, brani, dialoghi.

Indicatore 3 : SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Scrivere testi chiari e coerenti, ortograficamente corretti, legati alla propria esperienza. **Rielaborare testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.** **Riassumere testi.**	3.1 Scrivere sotto dettatura curando l'ortografia. Produrre e/o rielaborare testi seguendo le caratteristiche della tipologia testuale richiesta che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. 3.3 Saper argomentare ed esprimere la propria opinione circa il tema trattato.	● Analisi di testi di tipo narrativo, descrittivo, regolativo, poetico e informativo, argomentativo. ● Stesura di schemi- guida dei testi analizzati. ● Produzione personale di testi. ● Esercitazioni per sintetizzare il contenuto di testi di tipo diverso. ● Manipolazione di testi secondo le indicazioni date. ● Elaborazione di schemi, mappe per la produzione di testi personali. ● Esercitazioni per revisionare

		il testo prodotto, autocorreggendosi

Indicatore 4: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizzare nell'uso orale e scritto termini sempre più specifici, anche legati alle discipline di studio. Riconoscere che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.	4.1 Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole apprese.	● Utilizzo del vocabolario. ● Riflessioni sul lessico per individuare omonimi e sinonimi, significato letterale e quello figurato di un termine. ● Individuazione del significato di un vocabolo inserito in un determinato contesto. ● Uso di vocaboli nuovi in contesti diversi.

Indicatore 5 : ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Scrivere in modo ortograficamente corretto. Riconoscere le strutture della lingua. Padroneggiare e applicare le conoscenze riferite agli elementi di una frase.	5.1 Riconoscere ed analizzare gli elementi della frase (soggetto, predicato, complementi). 5.2 Applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 5.3 Riconoscere e analizzare tutte le parti del discorso.	● Esercizi vari per : consolidare la correttezza ortografica usare correttamente i principali segni di interpunzione ● Conoscenze delle categorie morfologiche dei vocaboli: nomi(nelle diverse tipologie), articoli, verbo, aggettivo qualificativo (i suoi gradi), aggettivi e pronomi, preposizioni e relative concordanze, congiunzioni, pronomi personali, pronome relativo, avverbi.

		• Conoscenza dei sintagmi e della loro relativa funzione logica: frase minima(soggetto, predicato verbale e nominale), espansione diretta e indiretta, principali complementi.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…).
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
- Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.
- Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione…).
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1: NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Padroneggiare le diverse rappresentazioni di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, linea dei numeri...). **Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.**	1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 20 associando adeguatamente numero e quantità. 2. Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri interi entro il 20 verbalizzando le procedure di calcolo.	**CONTENUTI** • numeri entro il 20 (corrispondenza numero-simbolo-quantità, simboli >,< e =, termini maggiore, minore e uguale, ordine progressivo e regressivo, precedente - successivo, crescente - decrescente, decina, unità e valore posizionale delle cifre, algoritmi di calcolo, simboli e loro significato logico. **ATTIVITÀ** • Manipolazione e conteggio di oggetti. • Giochi, gare, attività motorie. • Rappresentazioni astratte (numeriche, grafiche ecc). • Attività di calcolo (a mente, con le dita, con strumenti, materiale, anche come completamento, in tabella ecc…). • Riconoscimento e uso di regolarità e ritmi.

Indicatore 2: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture presenti nella realtà.	2.1. Riconoscere figure geometriche solide e piane.	**CONTENUTI** • Figure piane (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo) e solide (cubo, sfera, piramide…).

Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone le misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.		**ATTIVITÀ** • fornendo le istruzioni. • Giocare con forme e solidi: costruire, smontare, classificare, generare impronte…

Indicatore 3: RELAZIONI, DATI PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizzare i più comuni strumenti di misura (orologio, termometro, metro, goniometro, bilance….). **Costruire, analizzare e interpretare rappresentazioni di dati (tabelle, grafici e diagrammi ...) per ricavarne informazioni e prendere decisioni.** **Orientarsi con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza.** **Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.** **Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni; spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta; confrontare procedimenti diversi, riuscendo a passare da un problema specifico a una classe di problemi.** **Saper utilizzare i dati matematici e la logica per**	*LOGICA* 3.1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune ed esplicitando il criterio. 3.2. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. *PROBLEMI* 3.3. Riconoscere e risolvere problemi in contesti differenti utilizzando diverse rappresentazioni, matematiche e non, argomentando le scelte di risoluzione *MISURA* 3.4. Compiere semplici esperienze di confronto fra grandezze fisiche. *PROBABILITÀ* 3.5. Riconoscere in	**CONTENUTI** *LOGICA/STATISTICA* • Concetti di insieme, sottoinsieme, appartenenza, non appartenenza. • Rappresentazioni grafiche: insiemi, frecce, tabelle. • Termini e concetti relativi a e/o/non/vero/falso. *PROBLEMI* • Dati, domanda, risposta • Quantificatori essenziali (tutti, ogni, ciascuno, uno, almeno …). • Concetti di tanti quanti, di più, di meno, altrettanti. *MISURA* • Maggiore, minore, uguale *PROBABILITÀ* • Certo, possibile, impossibile. **ATTIVITÀ** *LOGICA/STATISTICA* • Classificazione (in base a uno o più attributi) e seriazione di oggetti, numeri e figure. • Uso della rappresentazione grafica per la classificazione (insiemi, diagrammi a barre, tabelle). *PROBLEMI*

costruire ragionamenti, sostenere argomentazioni e supportare informazioni.	situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili.	• Individuare e risolvere problemi con diverse modalità (operazioni, rappresentazioni iconiche e grafiche, diagrammi, materiale strutturato e non...) identificando gli elementi necessari per la soluzione (problemi con addizione, sottrazione come resto e come parte complementare). *MISURA* • Esperienze di confronto di grandezze fisiche. *PROBABILITÀ* • Riconoscimento di eventi certi, possibili, impossibili.

CLASSE SECONDA

Indicatore 1: NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Padroneggiare le diverse rappresentazioni di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, linea dei numeri...). **Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.**	1.1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 100 associando adeguatamente numero e quantità. 1.2. Eseguire le operazioni con i numeri interi entro il 100 mentalmente o con gli algoritmi scritti usuali verbalizzando le procedure di calcolo.	**CONTENUTI** • Numeri entro il 100 (corrispondenza numero-simbolo-quantità, simboli >,< e =, termini maggiore, minore e uguale, ordine progressivo e regressivo, precedente-successivo, crescente-decrescente, centinaio, decina, unità, valore posizionale delle cifre, pari-dispari, metà-doppio-triplo, scomposizioni ecc.). • Algoritmi di calcolo (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni). • Operatori e significato logico delle 4 operazioni.

		• Tabelline fino al 10. • Strategie per il calcolo orale. • Operazioni inverse e proprietà (commutativa, associativa, distributiva…). **ATTIVITÀ** • Giochi, gare, attività motorie. • Rappresentazioni astratte (numeriche, grafiche). • Utilizzo di materiale strutturato e non (multibase, abaco ecc) relativamente al valore posizionale e alla struttura del numero. • Attività di calcolo (a mente, con le dita, con strumenti, materiale, tabelle, operazioni da completare, linea dei numeri…). • Costruzione della tabella del 100 e relative osservazioni. • Riconoscimento e uso di regolarità e ritmi. • Riflessioni, discussioni e confronto collettivo/a coppie.

Indicatore 2: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**
Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture presenti nella realtà. Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche,	2.1. Descrivere un semplice percorso proposto su carta quadrettata. 2.2. Descrivere figure geometriche solide e piane.	**CONTENUTI** • Posizioni spaziali (sopra/sotto, davanti/ dietro, destra/ sinistra, ecc). • Figure piane (cerchio, quadrato, triangolo e

determinandone le misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.	2.3. Individuare le coordinate di elementi dati nel piano cartesiano. 2.4. Completare figure simmetriche.	rettangolo) e solide (cubo, sfera, piramide…). • Vocaboli inerenti a linee (aperte-chiuse, rette-spezzate-curve-miste…) e regioni (interne ed esterne, confine). • Asse di simmetria. **ATTIVITÀ** • Descrivere un percorso su carta quadrettata fornendo le istruzioni necessarie. • Giocare con forme e solidi: osservare, costruire, smontare, classificare, generare impronte. • Riconoscimento e rappresentazione di linee di diverso tipo. • Riconoscimento e completamento figure simmetriche. • Utilizzo del piano cartesiano.

Indicatore 3: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**
Utilizzare i più comuni strumenti di misura (orologio, termometro, metro, goniometro, bilance….). Costruire, analizzare e interpretare rappresentazioni di dati (tabelle, grafici e diagrammi ...) per ricavarne informazioni e prendere decisioni. **Orientarsi con valutazioni di probabilità nelle situazioni di**	*LOGICA* 3.1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune ed esplicitando il criterio. 3.2. Leggere e rappresentare relazioni e dati con	**CONTENUTI** *LOGICA/STATISTICA* • Concetti di insieme, sottoinsieme, intersezione, appartenenza, non appartenenza. • Rappresentazioni grafiche: insiemi, frecce, tabelle a doppia entrata, diagrammi ad albero. • Termini e concetti relativi

incertezza legate all'esperienza. **Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.** **Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni; spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta; confrontare procedimenti diversi, riuscendo a passare da un problema specifico a una classe di problemi**	diagrammi, schemi e tabelle. *PROBLEMI* 3.3. Riconoscere e risolvere problemi in contesti differenti utilizzando diverse rappresentazioni, matematiche e non, argomentando le scelte di risoluzione 3.4. Leggere e comprendere testi relativi a situazioni problematiche, ricavandone le informazioni necessarie in base alla richiesta. *MISURA* 3.5. Misurare grandezze (lunghezze, tempo, valore) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio, ecc.) *PROBABILITÀ* 3.6. Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili.	a e/o/non/vero/falso. *PROBLEMI* • Dati, domanda, risposta. • Quantificatori essenziali (tutti, ogni, ciascuno, uno, almeno …). • Concetti di tanti quanti, di più, di meno, altrettanti, differenza. • Costo unitario e costo totale. *MISURA* • Maggiore, minore, uguale. • Concetto di "campione". • Procedure di misurazione (allineamento righello, corrispondenza zero e punto iniziale di misurazione, esatta ripetizione del campione…). • Euro e sottomultipli • Ore, minuti, secondi. *PROBABILITÀ* • Certo, possibile, impossibile. **ATTIVITÀ** *LOGICA/STATISTICA* • Classificazione (in base a uno o più attributi) e seriazione di oggetti, numeri e figure. • Uso della rappresentazione grafica per la classificazione (insiemi, diagrammi a barre, tabelle a doppia entrata, diagrammi ad albero) e per l'esecuzione/lettura di

		semplici indagini statistiche. • Tabulazioni di dati e rappresentazione con grafici. *PROBLEMI* • Individuare, risolvere, inventare problemi con diverse modalità (operazioni, rappresentazioni iconiche e grafiche, diagrammi, materiale strutturato e non...) individuando i dati inutili e identificando quelli necessari per la soluzione (problemi con addizione, sottrazione come resto, parte complementare, differenza, moltiplicazione, divisione come ripartizione), anche cogliendo l'esistenza di diverse strategie di risoluzione . *MISURA* • Esperienze di confronto e stima di grandezze fisiche e misura con unità di misura arbitrarie e non, anche con l'uso di strumenti specifici (righello, bilancia…). • Attività con misure di valore e di tempo. • Uso di calendari, orologi, linee del tempo. • Simulazione di situazioni di compravendita. *PROBABILITÀ* • Riconoscimento di eventi certi, possibili, impossibili.

CLASSE TERZA

Indicatore 1: NUMERI

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**contenuti/attività**
Padroneggiare le diverse rappresentazioni di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, linea dei numeri...). **Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.**	1.1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali entro il 1000 . 1.2. Eseguire le operazioni con i numeri interi entro il 1000 mentalmente o con gli algoritmi scritti usuali verbalizzando le procedure di calcolo e stimando il risultato. 1.3. Operare con le frazioni e numeri decimali a livello concreto.	**CONTENUTI** • Numeri entro il 1000 (corrispondenza numero-simbolo, confronto e ordinamento, precedente-successivo, crescente-decrescente, migliaio, centinaio, decina, unità, valore posizionale delle cifre, composizioni e scomposizioni, ecc.). • Concetto di frazionamento. • Algoritmi di calcolo (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con entrambi i fattori di due cifre, divisioni con una cifra al divisore). • Operatori e significato logico delle 4 operazioni. • Tabelline fino al 10. • Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con i numeri interi. • Strategie per il calcolo orale. • Operazioni inverse e proprietà (commutativa, associativa, distributiva…). **ATTIVITÀ** • Giochi, gare e attività pratiche . • Rappresentazioni astratte (numeriche, grafiche ecc). • Utilizzo di materiale strutturato e non

		(multibase, abaco ecc) relativamente al valore posizionale e alla struttura del numero. • Attività di calcolo (a mente, con strumenti, materiale, tabelle, operazioni da completare, linea dei numeri…). • Riconoscimento di parti frazionarie con attività manipolative e grafiche. • Riconoscimento e uso di regolarità e ritmi. • Riflessioni, discussioni e confronto collettivo/a coppie.

Indicatore 2: SPAZIO E FIGURE

Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture presenti nella realtà circostante. Descrivere, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone le misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).	2.1. Analizzare figure geometriche piane. 2.2. Disegnare figure piane anche con l'aiuto di strumenti (righello e squadre). 2.3. Completare figure simmetriche evidenziando l'asse di simmetria.	**CONTENUTI** • Figure piane (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo) e solide (cubo, sfera, piramide…). • Concetti inerenti a linee (aperte-chiuse, rette-spezzate-curve-miste, perpendicolari, parallele, incidenti, orizzontali, verticali, oblique, segmento, semiretta, retta …), regioni (interne ed esterne, confine) e figure piane (perimetro, lato, poligono, nomenclatura poligoni…). • Asse di simmetria **ATTIVITÀ** • Descrivere un percorso su carta quadrettata fornendo le istruzioni

		necessarie. • Analizzare forme e figure piane: osservare, costruire, smontare, classificare, generare impronte, individuare gli elementi costitutivi. • Riconoscimento e rappresentazione di linee di diverso tipo • Riconoscimento e completamento figure simmetriche. • Utilizzo del piano cartesiano. • Utilizzo di strumenti (riga e squadra) per il disegno di figure geometriche.

Indicatore 3: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**
Utilizzare i più comuni strumenti di misura (orologio, termometro, metro, goniometro, bilance….). **Costruire, analizzare e interpretare rappresentazioni di dati (tabelle, grafici e diagrammi...) per ricavarne informazioni e prendere decisioni.** **Orientarsi con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza.** **Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.** **Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni; spiegare il procedimento**	*LOGICA* 3.1. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune ed esplicitando il criterio. 3.2. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle *PROBLEMI* 3.3. Riconoscere e risolvere problemi anche in forma scritta utilizzando	**CONTENUTI** *LOGICA/STATISTICA* • Concetti di insieme, sottoinsieme, intersezione, appartenenza, non appartenenza. • Rappresentazioni grafiche: insiemi, frecce, tabelle a doppia entrata, diagrammi ad albero. • Termini e concetti relativi a e/o/non/vero/falso. *PROBLEMI* • Dati, domanda, risposta. • Quantificatori essenziali (tutti, ogni, ciascuno, uno, almeno …).

seguito anche in forma scritta; confrontare procedimenti diversi, riuscendo a passare da un problema specifico a una classe di problemi.	diverse rappresentazioni, matematiche e non, argomentando le scelte di risoluzione. *MISURA* 3.4. Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali. *PROBABILITÀ* 3.5. Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili, stimandone la maggiore o minore probabilità.	• Concetti di tanti quanti, di più, di meno, altrettanti, differenza. *MISURA* • Maggiore, minore, uguale. • Concetto di "campione". • Procedure di misurazione (allineamento righello, corrispondenza zero e punto iniziale di misurazione, esatta ripetizione del campione…). • Euro e sottomultipli. • Ore, minuti, secondi. • Misure di lunghezza. *PROBABILITÀ* • Certo, possibile, impossibile. **ATTIVITÀ** *LOGICA/STATISTICA* • Classificazione (in base a uno o più attributi) e seriazione di oggetti, numeri e figure. • Uso della rappresentazione grafica per la classificazione (insiemi, diagrammi a barre, tabelle a doppia entrata, diagrammi ad albero) e per l'esecuzione/lettura di semplici indagini statistiche, tabulazioni di dati e rappresentazione con grafici. *PROBLEMI* • Individuare, risolvere, inventare problemi anche con due

		domande, con diverse modalità (operazioni, rappresentazioni iconiche e grafiche, diagrammi, materiale strutturato e non...) individuando i dati inutili e identificando quelli necessari per la soluzione (problemi con addizione, sottrazione come resto, parte complementare, differenza, moltiplicazione, divisione), anche cogliendo l'esistenza di diverse strategie di risoluzione. *MISURA* • Esperienze di confronto e stima di grandezze fisiche e misura con unità di misura arbitrarie e non, anche con l'uso di strumenti specifici (righello, bilancia…). • Attività con misure di valore e di tempo. • Uso di calendari, orologi, linee del tempo. • Simulazione di situazioni di compravendita. *PROBABILITÀ* • Riconoscimento di eventi certi, possibili, impossibili. • Analisi di situazioni concrete per l'individuazione della probabilità che si verifichi un evento.

CLASSE QUARTA

Indicatore 1: NUMERI

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**
Padroneggiare le diverse rappresentazioni di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, linea dei numeri...). **Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.**	1.1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri interi e decimali entro le centinaia di migliaia. 1.2. Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice e stimando il risultato. 1.3. Operare con frazioni.	**CONTENUTI**: • Numeri interi e decimali entro il 100.000 (valore posizionale delle cifre ecc.). • Concetti di frazione, numeratore, denominatore, frazione propria, impropria, apparente, equivalente, complementare, decimale, decimo, centesimo, millesimo… • Algoritmi di calcolo (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con due cifre al divisore/con dividendo decimale). • Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con numeri interi e decimali. • Strategie per il calcolo orale. • Operazioni inverse e proprietà. • Procedimento d'uso della calcolatrice. **ATTIVITÀ** • Giochi, gare e attività pratiche. • Rappresentazioni astratte (numeriche, grafiche ecc.). • Utilizzo di materiale strutturato e non

		(multibase, abaco ecc.) relativamente al valore posizionale e alla struttura del numero. • Riflessioni, discussioni e confronto collettivo/a coppie. • Scomposizioni, ricomposizioni, ordinamento e confronto di numeri interi e decimali, riconoscimento e completamento di regolarità. • Attività di calcolo (a mente, con strumenti, materiale, tabelle, operazioni da completare, linea dei numeri…). • Riconoscimento, utilizzo, confronto e ordinamento di frazioni. • Trasformazione di una frazione decimale in numero decimale (e viceversa). • Calcolo della frazione di un numero.

Indicatore 2: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**
Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture presenti nella realtà. **Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure,**	2.1. Analizzare e classificare figure geometriche piane 2.2. Riprodurre una figura in base alle indicazioni date, utilizzando gli strumenti opportuni	**CONTENUTI** • Figure piane (cerchio, quadrato, triangolo e rettangolo). • Classificazione linee, angoli e poligoni (lati, angoli, vertici, diagonali,

progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.	(carta a quadretti, riga, squadre, software di geometria). 2.3. Completare figure simmetriche e traslate. 2.4. Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.	assi di simmetria). • Concetti di perimetro e superficie. • Formule di calcolo del perimetro. • Simmetrie e traslazione. **ATTIVITÀ** • Analizzare forme e poligoni: osservare, costruire, smontare, classificare, individuare gli elementi costitutivi, rilevare uguaglianze e differenze tra figure… • Identificare l'area e misurare/calcolare il perimetro dei principali poligoni. • Operare con figure riflesse e traslate. • Utilizzo del piano cartesiano. • Utilizzo di strumenti (riga, squadra, software, compasso) per il disegno di figure geometriche.

Indicatore 3: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**
Utilizzare i più comuni strumenti di misura (orologio, termometro, metro, goniometro, bilance….). Costruire, analizzare e interpretare rappresentazioni di dati (tabelle, grafici e diagrammi...) per ricavarne informazioni e prendere decisioni.	*LOGICA* 3.1. Utilizzare le rappresentazioni di dati e relazioni per formulare giudizi e prendere decisioni in situazioni significative. *PROBLEMI* 3.2. Risolvere problemi anche in forma scritta,	**CONTENUTI** *LOGICA/STATISTICA* • Concetto di intersezione. • Rappresentazioni grafiche: insiemi, frecce, tabelle a doppia entrata, diagrammi ad albero. • Concetti di frequenza

Orientarsi con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza. Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riconoscere e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni; spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta; confrontare procedimenti diversi, passando da un problema specifico a una classe di problemi.	argomentando e riconoscendo l'esistenza di più scelte risolutive, anche con l'utilizzo di tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. *MISURA* 3.3. Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali. 3.4. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune. *PROBABILITÀ* 3.5. Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili, argomentandone la maggiore o minore probabilità.	e moda. *PROBLEMI* • Dati(anche inutili, superflui, nascosti),domande (anche nascoste), risposta. • Costo unitario e costo totale. • Spesa, ricavo, guadagno. *MISURA* • Concetto di "campione" • Strumenti di misurazione (righello e goniometro) • Euro e sottomultipli. • Principali unità di misura (lunghezze, angoli, capacità, massa) per effettuare misure e stime. *PROBABILITÀ* • Certo, possibile, impossibile. **ATTIVITÀ** *LOGICA E STATISTICA* • Svolgimento di indagini statistiche. *PROBLEMI* • Individuare, risolvere, inventare problemi anche con due domande, con diverse modalità (operazioni, rappresentazioni iconiche e grafiche, diagrammi, materiale strutturato e non...) individuando i dati inutili e identificando quelli necessari per la

		soluzione (problemi con le quattro operazioni, le frazioni, le percentuali, le misure), anche cogliendo l'esistenza di diverse strategie di risoluzione. *MISURA* • Esperienze di confronto e stima di grandezze fisiche e misura con unità di misura arbitrarie e non, anche con l'uso di strumenti specifici (righello, goniometro). • Simulazione di situazioni di compravendita. • Equivalenze. • Confronto e misurazione di angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Utilizzo di scale graduate. *PROBABILITÀ* • Avvio al calcolo probabilistico. • Riconoscimento di eventi certi, possibili, impossibili. • Analisi di situazioni concrete per la stima e l'individuazione della probabilità che si verifichi un evento.

CLASSE QUINTA

Indicatore 1: NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Padroneggiare le diverse rappresentazioni di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, linea dei numeri...). **Muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale, stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.**	1.1. Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri interi e decimali oltre il milione. 1.2. Eseguire le quattro operazioni con numeri interi e decimali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice e stimando il risultato. 1.3. Operare con frazioni e percentuali.	**CONTENUTI** • Numeri interi, decimali oltre il milione (valore posizionale delle cifre ecc.). • Sistemi di notazione dei numeri in uso in luoghi e tempi differenti. • Concetti di multiplo, divisore, numero primo. • Potenze di 10, espressioni e numeri relativi . • Percentuale. • Concetti di frazione, numeratore, denominatore, frazione propria, impropria, apparente, equivalente, complementare, decimale, decimo, centesimo, millesimo… • Algoritmi di calcolo con numeri interi e decimali (addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni con due cifre al divisore). • Moltiplicazioni e divisioni per 10-100-1000 con numeri

		interi e decimali. • Strategie per il calcolo orale. • Operazioni inverse e proprietà. • Procedimento d'uso della calcolatrice. **ATTIVITÀ** • Giochi, gare e attività pratiche rappresentazioni astratte (numeriche, grafiche ecc). • Utilizzo di materiale strutturato e non (multibase, abaco ecc) relativamente al valore posizionale e alla struttura del numero. • Riflessioni, discussioni e confronto collettivo/a coppie. • Scomposizioni, ricomposizioni, ordinamento e confronto di numeri interi e decimali, riconoscimento e completamento di regolarità. • Attività di calcolo (a mente, con strumenti, materiale, tabelle, operazioni da completare, linea dei numeri…). • Riconoscimento, utilizzo, confronto, ordinamento di frazioni. • Operazioni con frazioni con uguale

		denominatore. • Trasformazione di una frazione decimale in numero decimale (e viceversa). • Calcolo della frazione di un numero e ricostruzione dell'intero a partire dalla parte frazionaria. • Prime attività operative con numeri relativi e potenze.

Indicatore 2: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**
Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture presenti nella realtà circostante. Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone le misure, progettare e costruire modelli concreti di vario tipo. Utilizzare strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra).	2.1. Analizzare figure geometriche piane 2.2. Riprodurre una figura in base alle indicazioni date, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga, squadre, compasso, goniometro, software di geometria) anche riducendola in scala 2.3. Completare figure simmetriche, traslate, ruotate 2.4. Determinare perimetro e area di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti 2.5. Localizzare punti sul piano cartesiano.	**CONTENUTI** • Figure piane. • Classificazione linee, angoli e poligoni . • Concetti di perimetro e superficie, equiestensione e isoperimetria. • Formule di calcolo del perimetro e dell'area. • Traslazione, rotazione, simmetria. **ATTIVITÀ** • Analizzare forme e poligoni: osservare, costruire, smontare, classificare, individuare gli elementi costitutivi, rilevare uguaglianze e differenze tra figure… • Misurare/calcolare perimetro e area dei principali poligoni

		• Ricavare formule inverse. • Operare con figure riflesse, traslate, ruotate anche con l'utilizzo del piano cartesiano. • Ingrandire e ridurre figure con la carta quadrettata. • Utilizzare strumenti (riga, squadra, software, compasso, goniometro) per il disegno di figure geometriche. • Riconoscimento di rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. • Costruzione e analisi di figure tridimensionali (torri di cubetti, solidi con facce nascoste..). • Uguaglianze e differenze tra figure (equiestensione). • Calcolo dell'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.

Indicatore 3: RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**
Utilizzare i più comuni strumenti di misura (orologio, termometro, metro,	*LOGICA* 3.1. Utilizzare le rappresentazioni di	**CONTENUTI** *LOGICA/STATISTICA* • Concetto di

goniometro, bilance...). **Costruire, analizzare e interpretare rappresentazioni di dati (tabelle, grafici e diagrammi...) per ricavarne informazioni e prendere decisioni.** **Orientarsi con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza.** **Leggere e comprendere testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.** **Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni; spiegare il procedimento seguito anche in forma scritta; confrontare procedimenti diversi, riuscendo a passare da un problema specifico a una classe di problemi.**	dati e relazioni per formulare giudizi e prendere decisioni in situazioni significative. *PROBLEMI* 3.2. Risolvere problemi anche in forma scritta, argomentando e riconoscendo l'esistenza di più scelte risolutive, anche con l'utilizzo di tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. *MISURA* 3.3. Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali. 3.4. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune. *PROBABILITÀ* 3.5. Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, possibili e impossibili, argomentandone la maggiore o minore probabilità.	intersezione. • Rappresentazioni grafiche: insiemi, frecce, tabelle a doppia entrata, diagrammi ad albero. • concetti di frequenza, moda e media. *PROBLEMI* • Dati(anche inutili, superflui, nascosti),domande (anche nascoste), risposta. • Costo unitario e costo totale. • Spesa, ricavo, guadagno. • Tara, peso lordo e peso netto. *MISURA* • Strumenti di misurazione (righello, goniometro e orologio) • Euro e sottomultipli. • PRINCIPALI unità di misura (lunghezze, angoli, capacità, massa) per effettuare misure e stime. • Ore, minuti e secondi. *PROBABILITÀ* • Maggiore/minore probabilità di un evento. **ATTIVITÀ** *LOGICA E STATISTICA* • Svolgimento di indagini statistiche. • Calcolo e utilizzo della media

		aritmetica *PROBLEMI* • Individuare, risolvere, inventare problemi anche con due domande, con diverse modalità (operazioni, rappresentazioni iconiche e grafiche, diagrammi, materiale strutturato e non...) individuando i dati inutili e identificando quelli necessari per la soluzione (problemi con le quattro operazioni, le frazioni, le percentuali, le misure), anche cogliendo l'esistenza di diverse strategie di risoluzione. • Impostazione dell'espressione risolutiva. *MISURA* • Esperienze di confronto e stima di grandezze fisiche e misura con unità di misura convenzionali, anche con l'uso di strumenti specifici (righello, goniometro, orologio). • Simulazione di situazioni di compravendita. • Equivalenze. • UTILIZZO di scale graduate. *PROBABILITÀ* • Utilizzo del calcolo

		probabilistico.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1: IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ ATTIVITÁ
Cogliere la successione, la contemporaneità, la durata. Cogliere i rapporti di casualità degli eventi in un arco di tempo sempre più esteso. Riconoscere elementi significativi della propria esperienza di vita.	1.1 Riordinare gli eventi in successione logica. 1.2 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	• Sequenze e indicatori temporali (prima, ora, dopo, infine…). • Tempo ciclico: parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni. • Calendario.

Indicatore 2: CAMBIAMENTI NEL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e	2.1 Operare confronti tra eventi ed elementi nel	• Cambiamenti operati dal tempo su oggetti,

trasformazioni storiche.	tempo.	persone, animali, ambiente.

CLASSE SECONDA

Indicatore 1: IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Cogliere la successione, la contemporaneità, la durata. **Cogliere i rapporti di casualità degli eventi in un arco di tempo sempre più esteso.** **Riconoscere elementi significativi della propria esperienza di vita.**	1.1 Riordinare gli eventi in successione logica e analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità. 1.2 Individuare a livello sociale relazioni di causa ed effetto. 1.3 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	• Sequenze e indicatori temporali. • Successione, durata e contemporaneità degli eventi. • Tempo ciclico: parti del giorno, i giorni della settimana, i mesi e le stagioni. • Schemi causali: concetti di fatto, causa e conseguenza. • Linea del tempo. • Orologio.

Indicatore 2: IO E IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. Riconoscere elementi significativi del proprio passato e ambiente di vita.	2.2 Operare confronti tra eventi ed elementi nel tempo.	• Linea del tempo. • Cambiamenti operati nel tempo su persone, animali, cose, ambiente.

Indicatore 3: METODO STORIOGRAFICO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Comprendere e utilizzare il linguaggio e i procedimenti del metodo storiografico.	3.1 Ricavare informazioni da una fonte storica o documento.	• Le fonti: significato e utilizzo della ricerca storica. • Ricostruzione delle fasi della propria vita. • Utilizzo di testi,linee del tempo…

CLASSE TERZA

Indicatore 1: IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Cogliere la successione, la contemporaneità, la durata. Cogliere i rapporti di casualità degli eventi in un arco di tempo sempre più esteso.	1.1 Riordinare gli eventi in successione logica, analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità, e individuare relazioni di causa ed effetto. 1.2 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	• Sequenze e indicatori temporali. • Relazioni causali. • Linea del tempo. • Periodizzazione.

Indicatore 2: L'UOMO NEL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.	2.1 Individuare aspetti e strutture del periodo storico studiato operando confronti.	• Linea del tempo. • Origine ed evoluzione della Terra e della vita. • Le principali tappe evolutive dell'uomo. • Il paleolitico e il neolitico.

Indicatore 3: IL METODO STORIOGRAFICO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Comprendere e utilizzare il linguaggio e i procedimenti del metodo storiografico.	3.1 Riconoscere le fonti storiche e ricavarne informazioni. 3.2 Esporre gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico.	• Classificare le fonti e ricavarne informazioni. • Lettura e analisi di testi e mappe di tipo storico-geografico • Lettura di schemi riassuntivi e mappe. • Utilizzo di risorse digitali.

CLASSE QUARTA

Indicatore 1: IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Cogliere la successione, la contemporaneità, la durata. **Cogliere i rapporti di casualità degli eventi in un arco di tempo sempre più esteso.**	1.1 Riordinare gli eventi in successione logica, analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità, e individuare relazioni di causa ed effetto. 1.2 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	• Sequenze e indicatori temporali. • Relazioni causali. • Linea del tempo. • Periodizzazione.

Indicatore 2: L'UOMO NEL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. **Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.**	2.1 Individuare aspetti e strutture del periodo storico studiato operando confronti.	• Linea del tempo • Le civiltà fluviali. • Le civiltà del mare.

Indicatore 3: IL METODO STORIOGRAFICO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Comprendere e utilizzare il linguaggio e i procedimenti del metodo storiografico. **Raccontare i fatti studiati.** **Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà studiate.**	3.1 Riconoscere le fonti storiche e ricavarne informazioni 3.2-Esporre gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico.	• Classificare le fonti e ricavarne informazioni. • Lettura e analisi di testi e mappe di tipo storico-geografico. • Lettura e produzione di schemi riassuntivi e mappe concettuali. • Utilizzo di risorse digitali.

CLASSE QUINTA

Indicatore 1: IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Cogliere la successione, la contemporaneità, la durata. **Cogliere i rapporti di casualità degli eventi in un arco di tempo sempre più esteso.** **Riconoscere ed esplorare le tracce storiche nel territorio.** **Comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale.**	1.1 Riordinare gli eventi in successione logica, analizzare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità, e individuare relazioni di causa ed effetto. 1.2 Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo	• Sequenze e indicatori temporali. • Relazioni causali. • Linea del tempo. • Periodizzazione.

Indicatore 2: L'UOMO NEL TEMPO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. **Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.** **Comprendere aspetti fondamentali della storia confrontandoli con fatti contemporanei.**	2.1 Individuare aspetti e strutture del periodo storico studiato operando confronti.	• Linea del tempo • I Greci • Le civiltà italiche • Gli Etruschi • I Romani.

Indicatore 3: IL METODO STORIOGRAFICO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Comprendere e utilizzare il linguaggio e i procedimenti del metodo storiografico. **Ricercare informazioni utilizzando anche risorse digitali.** **Raccontare i fatti studiati.** **Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà studiate.**	3.1 Riconoscere le fonti storiche e ricavarne informazioni. 3.2 Esporre e rielaborare gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico.	• Classificare le fonti e ricavarne informazioni. • Lettura e analisi di testi e mappe di tipo storico-geografico • Lettura e produzione di schemi riassuntivi e

Utilizzare carte geo-storiche.		mappe concettuali. • Utilizzo di risorse digitali.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1: LO SPAZIO

COMPETENZA	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÁ**
Riconoscere gli elementi caratteristici di ogni ambiente. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.	1.1 Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. 1.2 Orientarsi e muoversi nello spazio rispetto a diversi punti di riferimento.	• Rapporti topologici. • Destra, sinistra, su di sé.

Indicatore 2: LA RAPPRESENTAZIONE GEOGRAFICA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Riconoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. **Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale.**	2.1 Eseguire, leggere e interpretare semplici percorsi. 2.2 Rappresentare e collocare graficamente oggetti nello spazio.	• Lettura e rappresentazione di percorsi mediante simboli non convenzionali. • Rapporti topologici. • Reticoli.

CLASSE SECONDA

Indicatore 1: LO SPAZIO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Riconoscere gli elementi caratteristici di ogni ambiente. **Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.** **Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.** **Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita.**	1.1 Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento. 1.2 Riconoscere gli elementi fisici, antropici, fissi e mobili del paesaggio.	• Rapporti topologici • Osservazione degli spazi e delle loro funzioni. • Destra, sinistra, su di sé e sugli altri.

Indicatore 2: LA RAPPRESENTAZIONE GEOGRAFICA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Riconoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. **Rappresentare oggetti e ambienti noti in prospettiva verticale.**	2.1 Leggere semplici rappresentazioni iconiche, cartografiche utilizzando legende. 2.2 Orientarsi e muoversi negli spazi vissuti e percorsi utilizzando anche una simbologia	• Rappresentazione di percorsi mediante simboli convenzionali e non convenzionali. • Rapporti topologici. • Rappresentazione dello spazio con simboli

	non convenzionale.	convenzionali e non convenzionali. • Lettura e costruzione di semplici mappe e piante. • Rappresentare oggetti da diversi punti di vista.

CLASSE TERZA

Indicatore 1: LO SPAZIO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Riconoscere gli elementi caratteristici di ogni ambiente. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	1.1 Riconoscere e descrivere un paesaggio nei suoi elementi fisici, antropici usando una terminologia appropriata.	• Elementi fisici e antropici dei diversi tipi di paesaggio. • Modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio.

Indicatore 2: LA RAPPRESENTAZIONE GEOGRAFICA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Riconoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino. Rappresentare lo spazio con simboli convenzionali e non convenzionali.	2.1 Leggere e realizzare rappresentazioni iconiche, cartografiche utilizzando legende e punti cardinali, per orientarsi e muoversi nello spazio.	• Riconoscimento, lettura e realizzazione di mappe, piante e carte geografiche. • Orientamento e punti cardinali. • Rappresentazioni tabellari/grafiche.

CLASSE QUARTA

Indicatore 1: LO SPAZIO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Riconoscere gli elementi caratteristici di ogni ambiente. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	1.1 Riconoscere e descrivere gli elementi fisici, antropici presenti nel paesaggio italiano, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza, usando una terminologia appropriata.	• Elementi costitutivi dello spazio e loro funzione. • Gli ambienti caratteristici dell'Italia, gli aspetti naturali e antropici, le risorse naturali, il clima, l'economia.

Indicatore 2: LA RAPPRESENTAZIONE GEOGRAFICA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Riconoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione **Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino.** **Rappresentare lo spazio con simboli convenzionali e non.**	2.1 Leggere semplici rappresentazioni iconiche, cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.	• Riconoscimento e lettura di mappe, piante e carte geografiche. • Orientamento e punti cardinali. • Scale grafiche e numeriche. • Rappresentazioni tabellari/grafiche.

CLASSE QUINTA

Indicatore 1: LO SPAZIO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Riconoscere gli elementi caratteristici di ogni ambiente. **Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane**	1.1 Riconoscere e descrivere gli elementi fisici, politici, economici e presenti nel territorio italiano, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza, usando una terminologia appropriata.	• Elementi costitutivi dello spazio e loro funzione. • Gli ambienti caratteristici dell'Italia. • Per ogni regione: posizione, aspetti fisici, clima, risorse naturali, popolazione, economia.

Indicatore 2: LA RAPPRESENTAZIONE GEOGRAFICA

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÁ
Riconoscere il rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione. **Leggere ed interpretare la pianta dello spazio vicino.** **Rappresentare lo spazio con simboli convenzionali e non convenzionali.**	2.1 Leggere semplici rappresentazioni iconiche, cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.	• Lettura e interpretazione di carte geografiche. • Scale grafiche e numeriche. • Rappresentazioni tabellari/grafiche.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
- Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta ed apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
- Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti ecc…) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**
Osservare, analizzare e descrivere oggetti e materiali relativi alla vita quotidiana, individuando aspetti qualitativi e quantitativi (anche con l'effettuazione di misurazioni), somiglianze e differenze, relazioni spazio/temporali.	1.1 Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	**CONTENUTI** • I diversi materiali presenti negli oggetti di uso comune. **ATTIVITÀ** • Seriare e classificare in base ad una o più caratteristiche.

Indicatore 2: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Esplorare l'ambiente con un approccio scientifico, osservando e descrivendo fenomeni, formulando domande e ipotesi, registrando dati significativi, proponendo e realizzando rappresentazioni grafiche e schemi, semplici modelli ed esperimenti, in autonomia o con l'aiuto di insegnanti e compagni.	2.1 Osservare e sperimentare sul campo per individuare le caratteristiche di esseri viventi e non viventi.	**CONTENUTI** • Caratteristiche principali, differenze e confronto tra esseri viventi e non viventi. **ATTIVITÀ** • Manipolazione e osservazione di materiali. • Semplici esperimenti. • Osservazione diretta di piante e animali. • Esplorazione, descrizione e confronto di strutture, abitudini, cicli di vita relativamente a piante e animali.

Indicatore 3:L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Apprezzare il valore dello spazio scolastico, sociale e naturale, assumendo atteggia **Riconoscere le principali caratteristiche e abitudini di organismi animali e vegetali Conoscere e descrivere la struttura, lo sviluppo e il funzionamento del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, utilizzando modelli intuitivi e acquisendo atteggiamenti positivi nei confronti della propria salute.**	3.1 Conoscere, nominare e rappresentare, i cinque sensi e gli organi ad essi collegati, le parti del corpo umano e di alcuni esseri viventi.	**CONTENUTI** • Le principali parti del corpo umano e lo schema corporeo. • I cinque sensi e gli organi ad essi collegati **CONTENUTI** • Il ciclo vitale degli esseri viventi. • Le principali parti della pianta. • La struttura corporea degli animali. **ATTIVITÀ** • Giochi e filastrocche sulle parti del corpo. • Esperienze sensoriali. • Esperienze di coltivazione e, ove possibile, allevamento.

Indicatore 4: COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse nei confronti degli oggetti, degli esseri viventi e dei fenomeni del mondo esterno. **Esporre ciò che si è sperimentato in modo chiaro e utilizzando un linguaggio adeguato.** **Utilizzare varie fonti (libri, Internet, adulti ecc.) per ricercare informazioni su problemi e argomenti che suscitano interesse**.	4.1 Manifestare curiosità e interesse nei confronti della realtà e raccontare i contenuti appresi.	**ATTIVITÀ** • Visione di immagini, presentazioni multimediali e video. • Incontri con esperti ed uscite didattiche. • Conversazioni, rielaborazioni verbali e scritte, schemi e rappresentazioni grafiche.

CLASSE SECONDA

Indicatore 1: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Osservare, analizzare e descrivere oggetti e materiali relativi alla vita quotidiana, individuando aspetti qualitativi e quantitativi (anche con l'effettuazione di misurazioni), somiglianze e differenze, relazioni spazio/temporali.	1.1 Seriare, classificare e descrivere oggetti in base ai materiali e alle loro proprietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	**CONTENUTI** • I diversi materiali presenti negli oggetti di uso comune. **ATTIVITÀ** • Seriare e classificare in base ad una o più caratteristiche. • Scomporre, ricomporre e costruire modelli di alcuni semplici oggetti.

Indicatore 2: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
Esplorare l'ambiente con	2.1 Osservare e sperimentare	**CONTENUTI**

un approccio scientifico, osservando e descrivendo fenomeni, formulando domande e ipotesi, registrando dati significativi, proponendo e realizzando rappresentazioni grafiche e schemi, semplici modelli ed esperimenti, in autonomia o con l'aiuto di insegnanti e compagni.	sul campo per individuare le caratteristiche di esseri viventi e non viventi.	• Caratteristiche principali, differenze e confronto tra esseri viventi e non viventi. **ATTIVITÀ** • Manipolazione e osservazione di materiali. • Esplorazione, descrizione e confronto di strutture, abitudini, cicli di vita relativamente a piante e animali. • Formulazione di domande e di ipotesi da verificare attraverso semplici esperimenti.

Indicatore 3: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Apprezzare il valore dello spazio scolastico, sociale e naturale, assumendo atteggiamenti di cura e rispetto.	3.1 Riconoscere la struttura e le principali caratteristiche e abitudini di organismi animali e vegetali.	**CONTENUTI** • Le principali parti della pianta e le funzioni essenziali. • Classificazione di alcune parti della pianta (foglie, radici, fusto). • Le principali parti del fiore in funzione della riproduzione. • Le caratteristiche e le principali abitudini di vita degli animali (letargo, migrazioni, classificazione in base alla nutrizione, al movimento,...) • I bisogni degli esseri viventi. **ATTIVITÀ** • Esperienze di coltivazione e, ove

		possibile, allevamento. • Descrizione e confronto di strutture, abitudini, cicli di vita e bisogni fondamentali relativamente a piante e animali. • Rappresentazioni grafiche. • Schemi e mappe. • Riflessioni guidate finalizzate all'acquisizione di atteggiamenti corretti per il rispetto e la valorizzazione dell'ambiente.

Indicatore 4: COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse nei confronti degli oggetti, degli esseri viventi e dei fenomeni del mondo esterno. **Esporre ciò che si è sperimentato in modo chiaro e utilizzando un linguaggio adeguato.** **Utilizzare varie fonti (libri, Internet, adulti ecc.) per ricercare informazioni su problemi e argomenti che suscitano interesse.**	3.2 Manifestare curiosità e interesse nei confronti della realtà e raccontare i contenuti osservati e appresi utilizzando i principali termini specifici.	**ATTIVITÀ** • Visione di immagini, presentazioni multimediali e video. • Incontri con esperti e uscite didattiche. • Conversazioni, rielaborazioni verbali e scritte, schemi e rappresentazioni grafiche.

CLASSE TERZA

Indicatore 1: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Osservare, analizzare e descrivere oggetti e materiali relativi alla vita quotidiana, individuando aspetti qualitativi e quantitativi (anche con l'effettuazione di misurazioni), somiglianze e differenze, relazioni spazio/temporali.	1.1 Individuare le caratteristiche principali dell'acqua, schematizzando alcuni passaggi di stato, e conoscere il suo ciclo naturale e urbano.	**CONTENUTI** • Ciclo dell'acqua. • Passaggi di stato. **ATTIVITÀ** • Schemi e mappe. • Rappresentazioni grafiche.

Indicatore 2: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Esplorare l'ambiente con un approccio scientifico, osservando e descrivendo fenomeni, formulando domande e ipotesi, registrando dati significativi, proponendo e realizzando rappresentazioni grafiche e schemi, semplici modelli ed esperimenti, in autonomia o con l'aiuto di insegnanti e compagni.	2.1 Conoscere ed usare le fasi del metodo scientifico sperimentale. 2.2 Osservare e/o usare il metodo scientifico per individuare le caratteristiche e le funzioni principali delle parti che compongono esseri viventi e non viventi.	**CONTENUTI** • Le fasi del metodo scientifico sperimentale.. **ATTIVITÀ** • Osservazione, esplorazione, descrizione e confronto di strutture, abitudini, cicli di vita relativamente a piante e animali. • Formulazione di domande e di ipotesi, registrazione dei dati e verifica delle ipotesi attraverso semplici esperimenti.

Indicatore 3: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Apprezzare il valore dello spazio scolastico, sociale e naturale, assumendo atteggiamenti di cura e rispetto.	3.1 Riconoscere le principali caratteristiche e abitudini di organismi animali e vegetali, individuando somiglianze e differenze.	**CONTENUTI** • La fotosintesi clorofilliana. • La respirazione e la traspirazione dei vegetali. • La riproduzione dei vegetali. • Primi elementi di classificazione animale e vegetale (vertebrati-invertebrati, …aghifoglie-latifoglie, …). **ATTIVITÀ** • Esperienze di coltivazione e, ove possibile, allevamento. • Descrizione e confronto di strutture, abitudini, cicli di vita e bisogni fondamentali relativamente a piante e animali. • Rappresentazioni grafiche. • Schemi e mappe. • Riflessioni guidate finalizzate all'acquisizione di atteggiamenti corretti per il rispetto e la valorizzazione dell'ambiente.

Indicatore 4: COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Sviluppare atteggiamenti di	4.1 Manifestare curiosità e	**ATTIVITÀ**

curiosità e interesse nei confronti degli oggetti, degli esseri viventi e dei fenomeni del mondo esterno. **Esporre ciò che si è sperimentato in modo chiaro e utilizzando un linguaggio adeguato.** **Utilizzare varie fonti (libri, Internet, adulti ecc.) per ricercare informazioni su problemi e argomenti che suscitano interesse.**	interesse nei confronti della realtà e raccontare i contenuti sperimentati e appresi in modo chiaro, corretto e utilizzando un lessico specifico.	• Visione di immagini, presentazioni multimediali e video. • Incontri con esperti e uscite didattiche. • Conversazioni, rielaborazioni verbali e scritte, schemi e rappresentazioni grafiche.

CLASSE QUARTA

Indicatore 1: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Osservare, analizzare e descrivere oggetti e materiali relativi alla vita quotidiana, individuando aspetti qualitativi e quantitativi (anche con l'effettuazione di misurazioni), somiglianze e differenze, relazioni spazio/temporali.	1.1 Individuare le caratteristiche e le proprietà della materia. 1.2 Conoscere la composizione e le proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo in relazione all'ecosistema e alle trasformazioni ambientali, anche globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	**CONTENUTI** • La composizione della materia. • Gli stati della materia. • Le caratteristiche e le proprietà di acqua, aria, suolo. • Gli strati del suolo e dell'atmosfera. • L'inquinamento di aria, acqua e suolo. **ATTIVITÀ** • Schemi e mappe • Rappresentazioni grafiche.

Indicatore 2: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Esplorare l'ambiente con un approccio scientifico,	2.1 Conoscere ed usare le fasi del metodo scientifico	**CONTENUTI** • Le fasi del metodo

osservando e descrivendo fenomeni, formulando domande e ipotesi, registrando dati significativi, proponendo e realizzando rappresentazioni grafiche e schemi, semplici modelli ed esperimenti, in autonomia o con l'aiuto di insegnanti e compagni.	sperimentale. 2.2 Osservare e/o usare il metodo scientifico per individuare gli elementi che caratterizzano acqua, aria e suolo e i loro cambiamenti.	scientifico sperimentale. • Il concetto di calore e temperatura e la loro influenza sul cambiamento della materia. • Il concetto di peso, massa e pressione. • Miscugli e soluzioni. **ATTIVITÀ** • Formulazione di domande e di ipotesi, registrazione dei dati e verifica delle ipotesi attraverso esperimenti.

Indicatore 3: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Apprezzare il valore dello spazio scolastico, sociale e naturale, assumendo atteggiamenti di cura e rispetto. **Riconoscere le principali caratteristiche e abitudini di organismi animali e vegetali.**	3.1 Elaborare la classificazione animale e vegetale, anche sulla base di osservazioni personali, e conoscere le relazioni di interdipendenza all'interno dell'ecosistema.	**CONTENUTI** • Classificazione animale e vegetale (vertebrati-invertebrati,...piante semplici piante complesse… specificando e analizzando le caratteristiche di ogni gruppo) **ATTIVITÀ** • Descrizione e confronto di strutture e abitudini di piante e animali. • Rappresentazioni grafiche. • Schemi e mappe. • Riflessioni guidate finalizzate all'acquisizione di atteggiamenti corretti per il rispetto e la

		valorizzazione dell'ambiente.

Indicatore 4: COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse nei confronti degli oggetti, degli esseri viventi e dei fenomeni del mondo esterno. **Esporre ciò che si è sperimentato in modo chiaro e utilizzando un linguaggio adeguato.** **Utilizzare varie fonti (libri, Internet, adulti ecc.) per ricercare informazioni su problemi e argomenti che suscitano interesse.**	4.1 Manifestare curiosità e interesse nei confronti della realtà ed esporre i contenuti sperimentati e appresi in modo chiaro, corretto e utilizzando un lessico specifico. 4.2 Ricavare le informazioni principali da varie fonti scientifiche messe a disposizione e cominciare a rielaborarle.	**ATTIVITÀ** • Lettura di testi informativi. • Visione di immagini, presentazioni multimediali e video. • Incontri con esperti e uscite didattiche. • Conversazioni, rielaborazioni verbali e scritte, schemi e rappresentazioni grafiche.

CLASSE QUINTA

Indicatore 1: ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Osservare, analizzare e descrivere oggetti e materiali relativi alla vita quotidiana, individuando aspetti qualitativi e quantitativi (anche con l'effettuazione di misurazioni), somiglianze e differenze, relazioni spazio/temporali.	1.1 Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.	**CONTENUTI** • Alcuni tipi di energia e sue diverse modalità di produzione. • Ciclo dell'energia. **ATTIVITÀ** • Schemi e mappe. • Costruzione di modelli.

Indicatore 2: OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Esplorare l'ambiente con un approccio scientifico, osservando e descrivendo fenomeni, formulando domande e ipotesi, registrando dati significativi, proponendo e realizzando rappresentazioni grafiche e schemi, semplici modelli ed esperimenti, in autonomia o con l'aiuto di insegnanti e compagni.	2.1 Conoscere i diversi oggetti celesti ed interpretarne il movimento.	**CONTENUTI** • Elementi di astronomia: sistema solare, universo, moti degli astri e dei pianeti, fasi lunari. **ATTIVITÀ** • Costruzione di modelli. • Formulazione di domande e ipotesi da verificare attraverso esperimenti, osservazioni e ricerche.

Indicatore 3: L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Apprezzare il valore dello spazio scolastico, sociale e naturale, assumendo atteggiamenti di cura e rispetto. **Riconoscere le principali caratteristiche e abitudini di organismi animali e vegetali.**	3.1 Conoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del corpo umano come sistema complesso nei suoi diversi organi e apparati.	**CONTENUTI** • Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati. • Sane abitudini e stili di vita (alimentazione, tabagismo, attività sportiva…) **ATTIVITÀ** • Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. • Schemi e mappe.

Indicatore 4: COMPETENZE TRASVERSALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse nei confronti degli oggetti, degli esseri viventi e dei fenomeni del mondo esterno. **Esporre ciò che si è sperimentato in modo chiaro e utilizzando un linguaggio adeguato.** **Utilizzare varie fonti (libri, Internet, adulti ecc.) per ricercare informazioni su problemi e argomenti che suscitano interesse.**	4.1 Manifestare curiosità e interesse nei confronti della realtà, provando a collegare i vari argomenti trattati ed esporre i contenuti sperimentati e appresi in modo chiaro, corretto e approfondito utilizzando un lessico specifico. 4.2 Ricavare le informazioni principali da varie fonti scientifiche messe a disposizione o reperite autonomamente e rielaborarle.	**ATTIVITÀ** • Lettura di testi informativi. • Visione di immagini, presentazioni multimediali e video. • Incontri con esperti e uscite didattiche. • Conversazioni, rielaborazioni verbali e scritte, schemi e rappresentazioni grafiche. • Ricerche.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione); (I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa).
- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1 : ASCOLTO (comprensione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente.	1.1 Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, riprodotto anche con materiale audiovisivo.	● Lessico e strutture linguistiche relativi agli contenuti proposti. ● Frasi ed espressioni di uso frequente. ● Semplici istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente.

Indicatore 2 : PARLATO (produzione e interazione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano. **Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile.** **Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.**	2.1 Riprodurre singole parole e semplici strutture e utilizzarle anche in situazione dialogica.	● Semplici frasi o dialoghi utilizzando vocaboli noti che riproducono i suoni della L2.

Indicatore 3 : LETTURA (comprensione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere semplici parole scritte. **Stabilire relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2.**	3.1 Leggere immagini e abbinarle alle parole. 3.2 Riconoscere singole parole già note oralmente.	● Parole scritte associate al suono e all'immagine. ● Parole con cui si è familiarizzato oralmente.

Indicatore 4 : SCRITTURA (produzione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di	4.1 Copiare parole attinenti alle attività svolte in classe.	● Parole e semplici frasi copiate dalla lavagna.

attività di gruppo. **Saper scrivere semplici parole**		

Lessico principale e strutture di base relativi ai contenuti proposti dal testo in uso:

- Formule di saluto.
- Espressioni per chiedere/dire il nome.
- Formule di augurio.
- Comandi relativi a movimenti.
- Comandi relativi a semplici giochi.
- Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.
- Colori principali
- Numeri fino a dieci
- Oggetti di uso scolastico
- Animali
- Giochi e giocattoli
- Conte e filastrocche tradizionali
- Semplici usi e costumi
- Ricorrenze tipiche

CLASSE SECONDA

Indicatore 1 : ASCOLTO (comprensione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente	1.1 Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, comandi ed espressioni di uso quotidiano, riprodotto anche con materiale audiovisivo	● Lessico e strutture linguistiche relativi agli contenuti proposti. ● Frasi ed espressioni di uso frequente. ● Semplici istruzioni pronunciate chiaramente e lentamente

Indicatore 2 : PARLATO (produzione e interazione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano. **Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile.** **Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.**	2.1 Riprodurre singole parole e semplici strutture e utilizzarle anche in situazione dialogica.	● Semplici dialoghi utilizzando vocaboli noti che riproducono i suoni della L2

Indicatore 3 : LETTURA (comprensione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere semplici frasi scritte. Stabilire relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2.	3.1 Leggere immagini e abbinarle alle parole . 3.2 Riconoscere singole parole e semplici strutture già note oralmente.	● Parole note associate al suono e all'immagine. ● Parole e semplici strutture con cui si è familiarizzato oralmente.

Indicatore 4 : SCRITTURA (produzione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. Saper scrivere semplici frasi.	4.1 Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe	● Parole e semplici frasi in contesti noti.

Lessico principale e strutture di base relativi ai contenuti proposti dal testo in uso:

- Formule di saluto.
- Espressioni per chiedere/dire il nome.
- Espressioni per chiedere/dire l'età.
- Formule di augurio.
- Comandi relativi a movimenti.
- Comandi relativi a semplici giochi.
- Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.
- Colori.
- Numeri fino a 20.
- Oggetti di uso scolastico.
- Elementi dell'arredo scolastico.
- Animali.
- Giochi e giocattoli.
- Parti del corpo
- Famiglia
- Semplici preposizioni
- Conte e filastrocche tradizionali
- Semplici usi e costumi
- Ricorrenze tipiche

CLASSE TERZA

Indicatore 1 : ASCOLTO (comprensione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente	1.1 Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stesso/a, ai compagni e ai contenuti proposti dal testo, anche con materiale audiovisivo.	● Lessico e strutture linguistiche relativi ai contenuti proposti. ● Frasi e strutture di uso frequente.

Indicatore 2 : PARLATO (produzione e interazione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano. **Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile.** **Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.**	2.1 Usare consapevolmente parole, frasi e semplici strutture e utilizzarle anche in situazione dialogica.	● Semplici frasi e dialoghi utilizzando vocaboli noti .

Indicatore 3 : LETTURA (comprensione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere semplici testi scritti. **Stabilire relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2.**	3.1 Leggere e comprendere semplici frasi, brevi testi, riconoscendo parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. 3.2 Riconoscere e completare semplici strutture già note oralmente	● Immagini da abbinare a parole e frasi. ● Semplici testi/dialoghi di cui va colto il significato globale. ● Testi per un'analisi volta ad evidenziare le strutture proposte.

Indicatore 4 : SCRITTURA(produzione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. **Saper scrivere semplici frasi.**	4.1 Scrivere parole, semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe. 4.2 Completare frasi e mini-dialoghi.	● Trascrizione del materiale linguistico appreso oralmente ● Frasi e mini dialoghi su modello noto.

Lessico principale e strutture di base relativi ai contenuti proposti dal testo in uso:

- Formule di saluto
- Espressioni per chiedere/dire il nome, l'età ed esprimere preferenze.
- Espressioni per chiedere e per dire la provenienza.
- Formule di augurio.
- Comandi relativi a movimenti e parti del corpo.
- Comandi relativi a semplici giochi.
- Comandi relativi all'uso del materiale scolastico.
- Colori.
- Qualità di oggetti e persone
- Numeri fino a cento
- Oggetti, arredi e locali scolastici
- Animali(pet – farm – wild)
- Giochi
- Parti del corpo
- Abbigliamento
- Giorni della settimana
- Tempo meteorologico
- Iniziale presentazione della Gran Bretagna
- Conte e filastrocche tradizionali
- Semplici usi e costumi
- Mesi dell'anno- stagioni
- Ricorrenze tipiche

CLASSE QUARTA

Indicatore 1 : ASCOLTO (comprensione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente	1.1 Ascoltare e comprendere globalmente frasi, brevi testi e interazioni dialogiche, riprodotti anche con materiale audiovisivo.	● Lessico e strutture linguistiche relativi agli contenuti proposti. ● Frasi e strutture di uso frequente.

Indicatore 2 : PARLATO (produzione e interazione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano. **Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile.** **Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.**	2.1 Usare consapevolmente singole parole e semplici strutture in mini dialoghi 2.2 Produrre oralmente semplici descrizioni usando i principali elementi grammaticali	● Parole e strutture linguistiche note da utilizzare in dialoghi e brevi descrizioni. ● Brevi frasi relative alla sfera personale.

Indicatore 3 : LETTURA (comprensione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere semplici testi scritti. **Stabilire relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2.**	3.1 Leggere e comprendere frasi, brevi testi, semplici dialoghi riconoscendo parole e strutture con cui si è familiarizzato oralmente. 3.2 Riconoscere e completare semplici strutture linguistiche e grammaticali.	● Semplici testi/dialoghi di cui va colto il significato globale. ● Frasi e testi per un'analisi volta ad evidenziare le strutture linguistiche e grammaticali.

Indicatore 4 : SCRITTURA (produzione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. **Saper scrivere semplici frasi.**	4.1 Scrivere semplici frasi utilizzando consapevolmente i principali elementi grammaticali. 4.2 Completare frasi e mini-dialoghi.	● Frasi e dialoghi da completare. ● Semplici frasi e brevi descrizioni con l'uso appropriato di vocaboli noti.

Lessico principale e strutture di base relativi ai contenuti proposti dal testo in uso:

- Formule di saluto
- Espressioni per chiedere/dire il nome l'età ed esprimere preferenze
- Espressioni per dare e chiedere informazioni personali
- Formule di augurio
- Comandi relativi a movimenti e parti del corpo
- Comandi relativi a semplici giochi
- Comandi relativi alla localizzazione nello spazio e nel tempo
- Comandi relativi all'uso del materiale scolastico
- Parti del corpo
- Qualità di oggetti, persone e animali
- Abbigliamento

- Numeri fino a cento
- Parti della casa e arredi
- Cibo
- Abilità e verbi di movimento riferiti a sport, tempo libero e alla daily routine
- Animali
- Giochi
- Tempo cronologico e tempo orario
- Elementi di civiltà anglosassone e anglofona
- Chants, canzoni e filastrocche tradizionali
- Usi e costumi
- Ricorrenze tipiche

CLASSE QUINTA

Indicatore 1 : ASCOLTO (comprensione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente	1.1 Ascoltare e comprendere testi, interazioni dialogiche, e frasi di uso quotidiano anche multimediali.	● Lessico e strutture linguistiche relativi agli contenuti proposti. ● Frasi e strutture di uso frequente.

Indicatore 2 : PARLATO (produzione e interazione orale)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano. **Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile.** **Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.**	2.1 Usare consapevolmente semplici strutture e interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione 2.2 Produrre oralmente descrizioni di persone, luoghi e immagini, usando i principali elementi grammaticali.	● Frasi chiare e coerenti, relative ad argomenti conosciuti. ● Descrizioni riguardanti la sfera personale ed emozionale.

Indicatore 3 : LETTURA (comprensione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere semplici testi scritti. **Stabilire relazione tra gli**	3.1 Leggere e comprendere frasi, brevi testi, semplici dialoghi riconoscendo parole	● Semplici testi/dialoghi di cui va colto il significato globale. ● Frasi e testi per un'analisi

elementi linguistici della lingua materna e nella L2.	e strutture con cui si è familiarizzato oralmente. 3.2 Riconoscere e completare semplici strutture linguistiche e grammaticali.	volta ad evidenziare le strutture linguistiche e grammaticali.

Indicatore 4 : SCRITTURA (produzione scritta)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. **Saper scrivere semplici frasi.**	4.1 Scrivere frasi e descrizioni utilizzando consapevolmente i principali elementi grammaticali. 4.2 Completare frasi e mini-dialoghi.	● Frasi e brevi descrizioni prodotte autonomamente con correttezza e coerenza.

Indicatore 5 : RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Analizzare, distinguere, confrontare, classifica e rielaborare parole, frasi e strutture.	5.1 Riconoscere, memorizzare lessico e strutture grammaticali legati al contesto affrontato. 5.2 Applicare lessico e strutture grammaticali appropriati alla situazione.	● Utilizzo di parole, frasi ed espressioni linguisticamente corrette e comprensibili, adatte alla situazione e all'interlocutore. ● Utilizzo di strutture, su argomenti noti, per interagire coi compagni.

Lessico principale e strutture di base relativi ai contenuti proposti dal testo in uso:

- Formule di augurio.
- Formule di saluto.
- Espressioni per dare e chiedere informazioni personali.
- Comandi relativi a movimenti e parti del corpo.
- Comandi relativi a giochi.
- Comandi relativi alla localizzazione nello spazio e nel tempo
- Comandi relativi all'uso del materiale scolastico e all'esecuzione di un lavoro
- Famiglia
- Qualità di oggetti, persone e animali
- Numeri ordinali e cardinali fino al mille
- Parti della casa, tipologie e arredi
- Locali ed arredi scolastici
- Luoghi ed edifici principali della città/percorsi
- Abilità e verbi di movimento
- Azioni della routine quotidiana
- Cibo

TECNOLOGIA E INFORMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.
- È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.
- Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.
- Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.
- È capace di piegare o ritagliare carta e cartoncino con perizia e precisione.
- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.
- Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

CLASSI PRIMA/SECONDA/TERZA

Indicatore 1: VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**
Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale. **Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.**	1.1. Riconoscere la struttura e le funzioni di oggetti di uso quotidiano, individuando la qualità dei materiali. 1.2. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	● Manipolazione e utilizzo di oggetti di uso quotidiano. ● Classificazione di oggetti in base ai materiali. ● Utilizzo di schemi, cartelloni e segnaletica non convenzionale. ● Lettura di semplici etichette e opuscoli informativi.

Indicatore 2: PREVEDERE E IMMAGINARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	2.1 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe e all'ambiente.	● Attuazione di azioni quotidiane efficaci. ● Riflessioni sul proprio comportamento e conversazioni guidate. ● Uso corretto e responsabile di oggetti.

Indicatore 3: INTERVENIRE E TRASFORMARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. **Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.** **Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.**	3.1 Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico e per l'ambiente scolastico. 3.2 Realizzare un oggetto seguendo la sequenza delle operazioni.	● Realizzazione di semplici manufatti seguendo le istruzioni.

CLASSI QUARTA/QUINTA

Indicatore 1: VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale. **Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.** **Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.**	1.1 Riconoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali più comuni. 1.2 Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	● Uso di materiali diversi e scoperta delle principali caratteristiche di ciascuno. ● Conoscenza delle caratteristiche degli strumenti e del loro funzionamento. ● Consultazione di libretti di istruzione e guide. ● Lettura di etichette e tabelle orarie ecc. per ricavare informazioni.

Indicatore 2: PREVEDERE E IMMAGINARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale	2.1 Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe e all'ambiente. 2.2 Utilizzare i mezzi di comunicazione disponibili per reperire notizie e informazioni.	● Attuazione di azioni quotidiane efficaci. ● Riflessioni sul proprio comportamento e conversazioni guidate. ● Uso di testi, di video e di immagini.

Indicatore 3: INTERVENIRE E TRASFORMARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. **Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.**	3.1 Eseguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico e per l'ambiente scolastico. 3.2 Realizzare un elaborato materiale o digitale seguendo la sequenza delle operazioni.	● Realizzazione di elaborati materiali e digitali seguendo le istruzioni.

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Utilizza gli elementi grammaticali di base del linguaggio visuale per osservare, descrivere e leggere immagini statiche(fotografie, manifesti, opere d'arte) e messaggi in movimento (spot, brevi filmati, video clip, ecc.).
- Utilizza le conoscenze sul linguaggio visuale per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini attraverso molteplici tecniche, di materiali e di strumenti diversificati (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
- Legge gli aspetti formali di alcune opere, apprezza opere d'arte e oggetti d'artigianato da altri paesi diversi dal proprio.
- Conosce i principali beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio e mette in atto pratiche di rispetto e salvaguardia.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Indicatore 1 : ESPRIMERSI E COMUNICARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	1.1 Saper riprodurre graficamente un'immagine rispettando la spazialità. 1.2 Colorare rispettando i margini e utilizzando in modo appropriato il colore. 1.3 Conoscere i colori primari e secondari, colori caldi e freddi. 1.4 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici e pittorici.	● Uso corretto di: pastelli, pennarelli, tempere… ● Uso creativo dei colori e delle loro tonalità. ● Uso di materiali diversi. ● Utilizzo dello spazio grafico per tradurre in immagini esperienze personali e collettive. ● Completamento di immagini.

Indicatore 2 : OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Osservare, esplorare e descrivere immagini di tipo diverso.	2.1 Riconoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: linee, forme, colori, spazio.	● Lettura di immagini.

Indicatore 3 : COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere alcuni beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio.	3.1 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e alle altre culture al fine di cogliere sensazioni ed emozioni trasmesse.	● Osservazione di immagini o beni presenti nelle culture locali e di altri popoli.

CLASSE TERZA QUARTA E QUINTA

Indicatore 1 : ESPRIMERSI E COMUNICARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecniche e materiali diversi.	1.1 Saper riprodurre graficamente un'immagine rispettando la spazialità. 1.2 Usare creativamente il colore per produzioni personali e per rappresentare e comunicare la realtà percepita per esprimere sensazioni e emozioni. 1.3 Conoscere i colori primari, secondari e complementari.	● Uso creativo dei colori e delle loro tonalità. ● Uso di materiali diversi. ● Utilizzo dello spazio grafico per tradurre in immagini esperienze personali e collettive. ● Completamento di immagini. ● Produzione di immagini partendo

	1.4 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.	da un'idea personale, da un'immagine artistica, da una fotografia. ● Produzione di semplici oggetti con materiali diversi.

Indicatore 2 : OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Osservare, esplorare e descrivere immagini di tipo diverso.	2.1 Individuare gli oggetti nello spazio riconoscendo i campi e i piani. 2.2 Osservare e leggere immagini: immagini pubblicitarie, segnaletica.	● Lettura di immagini. ● Creazione di storie a fumetti. ● Lettura, interpretazione e descrizione di immagini anche pubblicitarie. ● Rilevazione e comprensione della valenza espressiva e simbolica di luci, ombre, angolazioni, colori e piani. ● Manipolazione di immagini smontandole e rimontandole con significati nuovi. ● Comprensione della potenzialità espressiva di uno strumento audiovisivo.

Indicatore 3 : COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere alcuni beni artistico - culturali presenti nel proprio territorio.	3.1 Osservare e leggere alcune forme di arte e di produzione artigianale	● Lettura, descrizione e interpretazioni di opere d'arte di epoche

	appartenenti alla propria e alle altre culture al fine di cogliere sensazioni ed emozioni trasmesse.	diverse. ● Conoscenza di opere d'arte e beni ambientali presenti nel proprio territorio e non ● Conoscenze delle funzioni del museo e del concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.
- Gestisce diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonore strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.
- Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica; le trasforma in brevi forme rappresentative.
- Esegue da solo e in gruppo, semplici brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
- Riconosce gli elementi linguistici costitutivi di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive; sa apprezzare la valenza estetica e riconoscere il valore funzionale di ciò che si fruisce; applica varie strategie interattive e descrittive (orali, scritte , grafiche) all'ascolto di brani musicali, al fine di pervenire a una comprensione essenziale delle strutture e delle loro funzioni, e di rapportarle al contesto di cui sono espressione, mediante percorsi interdisciplinari

CLASSE PRIMA E SECONDA

Indicatore 1: ASCOLTO E ANALISI DI FENOMENI SONORI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori.	1.1 Individuare la fonte sonora di stimoli acustici. 1.2 Distinguere suoni naturali da suoni artificiali.	• Giochi sull'attenzione uditiva. • Ascolto e ricostruzione di sequenze mediante l'abbinamento tra fonte sonora e immagine

	1.3 Esplorare diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori.	

Indicatore 2: PRODUZIONI SONORE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo. **Eseguire, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.**	2.1 Utilizzare voce il corpo e semplici strumenti ritmici in modo creativo e consapevole. 2.2 Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali.	• Giochi con la voce. • Accompagnare ritmicamente e memorizzare canti, filastrocche. • Esperienze ludiche e teatrali rivisitate in chiave musicale

CLASSE TERZA, QUARTA e QUINTA

Indicatore 1: ASCOLTO E ANALISI DI FENOMENI SONORI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori. **Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere.**	1.1 Valutare gli aspetti funzionali in brani musicali di vario genere anche in relazione a culture diverse. 1.2 Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni.	• Ascolto di brani musicali di diverso genere e loro analisi.

Indicatore 2: PRODUZIONI SONORE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Eseguire collettivamente e singolarmente brani vocali e strumentali riconoscendo gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.	2.1 Riprodurre un brano in modalità espressiva curando l'intonazione e l'interpretazione. 2.2 Conoscere il codice musicale. 2.3 Conoscere uno strumento e le modalità per utilizzarlo correttamente.	• Canti corali. • Lettura e scrittura delle note in chiave di sol. • Approccio all'uso di uno strumento musicale.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze fissati al termine della scuola primaria

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo, la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali e coreografiche.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di conoscere ed apprezzare molteplici discipline sportive.
- Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa diverse gestualità tecniche.
- Agisce nell'ambienta scolastico ed extrascolastico rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.
- Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

CLASSE PRIMA E SECONDA

Indicatore 1: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Organizzare il proprio movimento nello spazio In relazione a sé, agli oggetti e agli altri. **Muoversi nello spazio secondo gli indicatori spazio – temporali.**	1.1 Padroneggiare gli schemi motori e posturali per giocare, per esprimersi e per comunicare. 1.2 Controllare la postura durante esercizi che implicano variazioni di equilibrio	• Giochi collettivi per la conoscenza del proprio corpo. • Attività ritmiche e giochi con l'ausilio della musica • Riproduzione di ritmi con il corpo e piccoli attrezzi. • Esercizi di equilibrio a corpo libero e con attrezzi.

Indicatore 2: IL GIOCO E LO SPORT

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Interiorizzare le regole nelle attività di gioco e di gioco/sport	2.1.Partecipare attivamente alle varie forme di gioco 2.2.Comprendere il valore del gioco e assumerne le regole	• Attività ludiche di gruppo e di squadra per la strutturazione spaziale. • Utilizzo di vari attrezzi sportivi.

CLASSE TERZA, QUARTA E QUINTA

Indicatore 1: IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Coordinare e utilizzare diversi schemi motori in successione e in combinazione.	1.1 Padroneggiare gli schemi motori e posturali per giocare, per esprimersi e per comunicare. 1.2 Controllare la postura durante esercizi che implicano variazioni di	• Giochi collettivi per la conoscenza del proprio corpo. • Attività ritmiche e giochi con l'ausilio della musica. • Riproduzione di ritmi con il corpo e piccoli

	equilibrio. 1.3 Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento e/o semplici coreografie individuali e collettive	attrezzi. • Esercizi di equilibrio a corpo libero e con attrezzi. • Utilizzo del proprio corpo nelle rappresentazioni teatrali.

Indicatore 2: IL GIOCO E LO SPORT

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITA'
Coordinare diversi schemi motori al fine di raggiungere una buona performance sportiva. **Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle**.	2.1 Partecipare attivamente alle varie forme di gioco. 2.2 Comprendere il valore del gioco e assumerne le regole. 2.3 Rispettare le regole nella competizione sportiva. 2.4 Saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli avversari.	• Attività sportive di gruppo e di squadra per la strutturazione spaziale. • Utilizzo di vari attrezzi sportivi. • Conoscenza teorica degli aspetti tecnici legati al gioco e allo sport.

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunno, al termine del primo ciclo:

- Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

CLASSE PRIMA, SECONDA E TERZA

Indicatore 1: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

COMPETENZE	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**CONTENUTI/ATTIVITÀ**
Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. **A partire dall'ambito scolastico, assumere atteggiamenti responsabili, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.**	1.1 Acquisire consapevolezze dell'identità personale, sociale, culturale. 1.2 Conoscere la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale. 1.3 Interiorizzare e rispettare la funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nel gioco.	● Scoperta del sé e delle proprie emozioni. ● Cura di sé. ● Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. ● Il proprio ruolo e quello altrui nei diversi contesti. ● Incarichi e responsabilità in classe. ● Regole e loro funzioni. ● Regole di convivenza. ● Comunicazione non ostile. ● Realizzare la bandiera nazionale. ● Dichiarazione dei Diritti del fanciullo. ● Convenzione

		internazionale dei Diritti dell'Infanzia (Giornata dei diritti dell'infanzia). ● Associazioni di solidarietà nel proprio territorio. ● Principali norme del codice stradale. ● Progetto Life Skills (classe 3ª).

Indicatore 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e ha un corretto ed equilibrato regime alimentare.	2.1 Adottare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale proprio e altrui 2.2 Praticare una corretta raccolta differenziata 2.3 Rispettare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni	● Giochi di ruolo e didattici. ● Visione di video didattici. ● Realizzazioni grafiche. ● Educazione alimentare. ● Stili di vita sani. ● Regole e loro funzioni. ● Igiene personale. ● Raccolta differenziata. ● Giornate dedicate (acqua, terra, luce…). ● Conoscenza dei diversi luoghi pubblici del proprio territorio. ● Prova di evacuazione.

Indicatore 3: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. **Essere in grado di distinguere l'identità digitale da un'identità reale** **Approcciarsi alle regole per un corretto utilizzo delle tecnologie digitali a tutela di se stesso e degli altri**	3.1 Conoscere diversi device e utilizzare alcune semplici applicazioni digitali con la guida dell'adulto 3.2 Conoscere ed applicare le regole per un corretto utilizzo delle tecnologie	● I principali device (smartphone, computer, tablet, LIM…). ● Componenti hardware basilari dei computer. ● Internet e la rete. ● Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione (classe virtuale). ● Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute.

CLASSE QUARTA E QUINTA

Indicatore 1: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Interiorizzare e applicare i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente **Essere consapevole dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco…).** **Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà sia come doveri sia come diritti.** **Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili) a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico**	1.1 Percepire la dimensione del sé e dell'altro per favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco. 1.2 Rispettare le regole democratiche sulla base dei valori della Costituzione. 1.3 Comprendere il significato di legalità. 1.4 Identificare situazioni attuali di pace/guerra, rispetto/violazione dei	● Momenti dedicati alla riflessione sulla diversità come valore, come ricchezza e non come problema. ● Realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. ● Utilizzo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (spazi

della società sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali.	diritti umani.	pubblici, biblioteca, municipio…). ● La Costituzione (conoscenza dei Principi Fondamentali). ● Le principali Organizzazioni Internazionali. ● L'Unione Europea.

Indicatore 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DELPATRIMONIO E DEL TERRITORIO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Interiorizzare la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, e utilizzare consapevolmente le risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e ha un corretto ed equilibrato regime alimentare.	2.1 Individuare ed analizzare problemi ambientali. 2.2 Adottare atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana. 2.3 Rispettare il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.	● Giochi di ruolo. ● Conversazioni guidate. ● Visione di video didattici. ● Realizzazioni grafico, pittoriche, multimediali... ● Educazione alimentare. ● Piramide alimentare. ● Stili di vita sani promuovendo incontri con esperti del settore. ● Regole e loro funzioni. ● Igiene personale. ● Raccolta differenziata corretta. ● Sistema di riutilizzo e riciclaggio dei materiali. ● Giornate dedicate (acqua, terra, luce…).

		● Associazioni locali di volontariato. ● Utilizzo consapevole e rispettoso dei diversi luoghi pubblici del proprio territorio. ● Simulazione di comportamenti corretti da assumere in condizioni di rischio o di pericolosità ambientali (prova di evacuazione…). ● Agenda ONU 2030.

Indicatore 3: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	OBIETTIVI	CONTENUTI
Essere in grado di utilizzare i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. **Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applica le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.** **Acquisire piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.** **Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.** **Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.**	3.1 Utilizzare diversi device e programmi digitali. 3.2 Conoscere le regole sulla privacy per la tutela di se stessi e del bene collettivo, per usare consapevolmente i mezzi di comunicazione. 3.3 Conoscere ed essere consapevole dei rischi della rete Internet.	● I principali device (smartphone, computer, tablet, LIM…) e relativi programmi o applicazioni. ● Componenti hardware dei computer. ● Internet e la rete. ● Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione (classe virtuale). ● Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette). ● Concetto di privacy e

		dati sensibili propri e altrui. ● Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute. ● Bullismo e cyberbullismo (incontri con esperti…).

CURRICOLO D'ISTITUTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente.

Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).

Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici.

Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti.

Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.

Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.

Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità).

Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.

Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate.

Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo

Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1 : ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative **Ascoltare e comprendere testi di vario tipo**	1.1 Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, l' argomento e le informazioni principali.	• Elementi basilari della comunicazione: i codici, i registri, i contesti di

Esporre oralmente esperienze personali, argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici	1.2 Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. 1.3 Utilizzare strategie funzionali alla comprensione durante e dopo l'ascolto. 1.4 Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. 1.5 Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, secondo un criterio logico- cronologico, in modo chiaro ed esauriente, con un registro adeguato all'argomento e alla situazione. 1.6 Descrivere oggetti, luoghi, persone e personaggi, esporre procedure selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione. 1.7 Riferire oralmente su un argomento di studio utilizzando un lessico appropriato servendosi anche di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici).	riferimento, le funzioni, gli scopi, il referente • Ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande • Tecniche per la stesura di appunti • Acquisizione di regole relative alla conversazione e alla discussione • Criteri per l'esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico • Strategie per l'esposizione efficace • Pianificazione degli interventi con l'utilizzo di appunti, schemi, mappe • Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio

Indicatore 2: LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	2.1 Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. 2.2 Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate 2.3 Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana (usi pratici della lingua). 2.4 Ricavare informazioni implicite ed esplicite 2.5 Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. 2.6 Individuare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative ed affidabili. 2.7 Comprendere testi di vario genere e individuare gli elementi caratteristici delle varie tipologie	• Modalità di lettura: lettura ad alta voce, lettura silenziosa; • Elementi e funzioni principali della punteggiatura; • Strategie di lettura: lettura esplorativa, selettiva, approfondita • Utilizzo guidato di tecniche di supporto alla comprensione: sottolineature, note a margine, appunti • Conoscenza dei contenuti e della struttura di diverse fonti d'informazione: enciclopedie, dizionari, manuali e testi di studio, ... • Principali tipologie testuali: favola, fiaba, leggenda, testi descrittivi, espositivi, narrativi, informativi, regolativi, poetici • Contestualizzazione dei testi presi in esame e della figura dell'autore • Individuazione delle caratteristiche strutturali e linguistiche di testi vari: tempi, luoghi, ambienti, ruoli dei personaggi, sequenze, messaggio, ...

Indicatore 3 : SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi	3.1 Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura 3.2 Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. 3.3 Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. 3.4 Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale. 3.5 Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi	• Ortografia, punteggiatura, strutture morfosintattiche • Vocabolario di base • Procedure di ideazione e organizzazione delle idee a partire dall'analisi del compito di scrittura: utilizzo di mappe, scalette,… • Procedure di pianificazione, stesura e revisione del testo nel rispetto delle convenzioni grafiche. • Stesura di testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, …) • Stesura di testi digitali (ad es. e-mail, presentazioni) • Utilizzo di strumenti per la revisione del testo in vista della stesura definitiva • Creazione di giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista, testi teatrali,…

Indicatore 4: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizzare un linguaggio adeguato ai diversi contesti secondo gli scopi comunicativi	4.1 Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. 4.2 Comprendere e usare parole in senso figurato.	• Lessico di base • Lessico specifico • Utilizzo del dizionario e di materiali di supporto anche multimediale • Utilizzo del lessico adeguato anche secondo la metodologia del role-playing
	4.3 Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. 4.4 Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. 4.5 Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. 4.6 Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	

I

Indicatore 5: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	5.1 Conoscere gli elementi della situazione comunicativa e utilizzarli nei vari contesti in modo appropriato 5.2 Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole 5.3 Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali 5.4 Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione.	• Struttura, scopi e funzioni del processo comunicativo; • Significato e tipologia delle diverse parti del discorso; • Senso delle parole in relazione al contesto; • Struttura della frase semplice
	5.5 Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 5.6 Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. 5.7 Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.	

CLASSE SECONDA

Indicatore 1 : ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative **Ascoltare e comprendere testi di vario tipo**	1.1 Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni principali.	• Elementi basilari della comunicazione: i codici, i registri, i contesti di riferimento, le funzioni,

Esporre oralmente esperienze personali, argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici	1.2 Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto dei punti di vista altrui e fornendo un positivo contributo personale. 1.3 Utilizzare le proprie conoscenze sui tipi di testo per adottare strategie funzionali a comprendere durante l'ascolto. 1.4 Ascoltare testi applicando tecniche di supporto alla comprensione: durante l'ascolto (presa di appunti, parole-chiave, brevi frasi riassuntive, segni convenzionali) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc.). 1.5 Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. 1.6 Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico-cronologico, esplicitandole in modo chiaro e completo. 1.7 Riferire oralmente su un argomento di studio esplicitando lo scopo e presentandolo in modo chiaro: esporre le informazioni secondo un ordine prestabilito e coerente, usare un registro adeguato all'argomento e alla situazione, controllare il lessico specifico, precisare le fonti e servirsi	gli scopi, il referente • Ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande • Tecniche per la stesura di appunti • Applicazione di regole relative alla conversazione e alla discussione • Criteri per l'esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico • Strategie per l'esposizione efficace • Pianificazione degli interventi con l'utilizzo di appunti, schemi, mappe • Lessico di uso quotidiano e lessico specifico, relativo alle discipline di studio.

	eventualmente di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici). Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	

Indicatore 2: LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	2.1 Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. 2.2 Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in atto strategie differenziate 2.3 Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana (usi pratici della lingua). 2.4 Ricavare informazioni implicite ed esplicite da testi vari e individuare il punto di vista dell'autore 2.5 Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. 2.6 Individuare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute	• Modalità di lettura: lettura ad alta voce, lettura silenziosa • Elementi e funzioni principali della punteggiatura • Strategie di lettura: lettura esplorativa, selettiva, approfondita • Conoscenza dei contenuti e della struttura di diverse fonti d'informazione enciclopedie, dizionari, manuali e testi di studio • Principali tipologie testuali: testo descrittivo, espositivo, informativo, racconto del mistero, horror, comico/umoristico, giallo, autobiografie, lettere, diari • Contestualizzazione dei testi presi in esame e della figura dell'autore

	più significative. 2.7 Riconoscere le caratteristiche strutturali e linguistiche di varie tipologie testuali Leggere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie) individuando tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza. Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.	

Indicatore 3 : SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi	3.1 Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura 3.2 Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. 3.3 Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. 3.4 Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale. 3.5 Realizzare forme diverse di	• Ortografia, punteggiatura, strutture morfosintattiche • Vocabolario di base • Procedure di ideazione e organizzazione delle idee a partire dall'analisi del compito di scrittura: utilizzo di mappe, scalette,… • Procedure di pianificazione, stesura e revisione del testo nel rispetto delle convenzioni grafiche. • Stesura di testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, espressivo, …) • Stesura di testi digitali (ad es. e-mail, presentazioni) • Utilizzo di strumenti per la revisione del testo in vista

	scrittura creativa, in prosa e in versi	della stesura definitiva • Creazione di giochi linguistici, riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista, testi teatrali);

Indicatore 4: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizzare un linguaggio adeguato ai diversi contesti secondo gli scopi comunicativi	4.1 Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. 4.2 Comprendere e usare parole in senso figurato. 4.3 Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. 4.4 Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. 4.5 Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. 4.6 Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno	• Lessico di base • Lessico specifico • Utilizzo del dizionario e di materiali di supporto anche multimediale • Utilizzo del lessico adeguato anche secondo la metodologia del role-playing • Storia ed evoluzione della lingua italiana

	di una voce di dizionario le informazioni utili per risolvere problemi o dubbi linguistici.	

Indicatore 5: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	5.1 Conoscere gli elementi della situazione comunicativa e utilizzarli nei vari contesti in modo appropriato 5.2 Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole 5.3 Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali 5.4 Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. 5.5 Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 5.6 Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. 5.7 Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.	• Struttura, scopi e funzioni del processo comunicativo; • Significato e tipologia delle diverse parti del discorso; • Senso delle parole in relazione al contesto; • Struttura della frase semplice; • Elementi di analisi sintattica • Differenze tra lessico di base e lessico specialistico; • Elementi e meccanismi principali di coesione dei testi.

CLASSE TERZA

Indicatore 1 : ASCOLTO E PARLATO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative **Ascoltare e comprendere testi di vario tipo** **Esporre oralmente esperienze personali, argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici**	1.1 Ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media: riconoscere la fonte, individuare scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente. 1.2 Intervenire in una conversazione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. 1.3 Utilizzare strategie funzionali alla comprensione durante e dopo l'ascolto. 1.4 Riconoscere, all'ascolto, alcuni elementi ritmici e sonori del testo poetico. 1.5 Narrare esperienze, eventi, trame selezionando informazioni significative in base allo scopo, secondo un criterio logico- cronologico, in modo chiaro ed esauriente, con un registro adeguato all'argomento e alla situazione. 1.6 Riferire oralmente su un argomento di studio utilizzando un lessico appropriato servendosi anche di materiali di supporto (cartine, tabelle, grafici) 1.7 Argomentare la propria tesi su un tema affrontato nello studio e nel dialogo in classe con dati pertinenti e motivazioni valide.	• Elementi basilari della comunicazione: i codici, i registri, i contesti di riferimento, le funzioni, gli scopi, il referente • Ascolto efficace: analisi del messaggio, lettura del contesto, individuazione degli elementi problematici, formulazione di domande • Pianificazione degli interventi con l'utilizzo di appunti, schemi, mappe • Tecniche per la stesura di appunti • Applicazione di regole relative alla conversazione e alla discussione • Rielaborazione degli appunti, esplicitazione delle parole chiave, ecc. • Criteri per l'esposizione orale, in particolare il criterio logico e cronologico • Strategie per l'esposizione efficace • Lessico di uso quotidiano e lessico specifico

Indicatore 2: LETTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	2.1 Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti raggruppando le parole legate dal significato e usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo del testo e permettere a chi ascolta di capire. 2.2 Leggere in modalità silenziosa testi di varia natura e provenienza applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti) e mettendo in atto strategie differenziate (lettura selettiva, orientativa, analitica). 2.3 Utilizzare testi funzionali di vario tipo per affrontare situazioni della vita quotidiana (usi pratici della lingua). 2.4 Ricavare informazioni implicite ed esplicite da testi espositivi, per documentarsi su un argomento specifico o per realizzare scopi pratici. 2.5 Ricavare informazioni sfruttando le varie parti di un manuale di studio: indice, capitoli, titoli, sommari, testi, riquadri, immagini, didascalie, apparati grafici. 2.6 Individuare, su uno stesso argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative. 2.7 Riconoscere le caratteristiche strutturali e linguistiche di varie tipologie testuali 2.8 Leggere semplici testi argomentativi e individuare tesi centrale e argomenti a	• Modalità di lettura: lettura ad alta voce, lettura silenziosa; • Elementi e funzioni principali della punteggiatura; • Strategie di lettura: lettura esplorativa, selettiva, rofondita; • Conoscenza dei contenuti e della struttura di diverse fonti d'informazione enciclopedie, dizionari, manuali e testi di studio, … • Analisi di diverse tipologie testuali: racconti, novelle, romanzi, poesie, commedie, testi espositivo- informativi, espressivo - emotivi, argomentativi, • Individuazione di: tema principale e intenzioni comunicative dell'autore; personaggi, loro caratteristiche, ruoli, relazioni e motivazione delle loro azioni; ambientazione spaziale e temporale; genere di appartenenza.. • Conoscenza delle tecniche di rappresentazione delle parole e dei pensieri dei personaggi: discorso diretto, indiretto, monologo, • Ricostruzione della sequenza narrativa distinguendo tra fabula e intreccio Contestualizzazione dei testi presi in esame e della figura dell'autore.

	sostegno, valutandone la pertinenza e la validità 2.9 .Leggere testi letterari di vario tipo e forma individuandone le caratteristiche. 2.10 Formulare in collaborazione con i compagni ipotesi interpretative fondate sul testo.	

Indicatore 3 : SCRITTURA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi	3.1 Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dall'analisi del compito di scrittura 3.2 Scrivere testi di tipo diverso corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario. 3.3 Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici. 3.4 Utilizzare la videoscrittura per i propri testi, anche come supporto all'esposizione orale. 3.5 Realizzare forme diverse di scrittura creativa, in prosa e in versi	• Ortografia, punteggiatura, strutture morfosintattiche • Vocabolario di base • Procedure di ideazione e organizzazione delle idee a partire dall'analisi del compito di scrittura: utilizzo di mappe, scalette,… • Procedure di pianificazione, stesura e revisione del testo nel rispetto delle convenzioni grafiche. • Stesura di testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, informativo-espositivo, regolativo, espressivo, argomentativo …) • Stesura di testi digitali (ad es. e-mail, presentazioni) • Utilizzo di strumenti per la revisione del testo in vista della stesura

		definitiva • Riscritture di testi narrativi con cambiamento del punto di vista, testi teatrali);

Indicatore 4: ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizzare un linguaggio adeguato ai diversi contesti secondo gli scopi comunicativi	4.1 Ampliare, sulla base delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche, delle letture e di attività specifiche, il proprio patrimonio lessicale, così da comprendere e usare le parole dell'intero vocabolario di base, anche in accezioni diverse. 4.2 Comprendere e usare parole in senso figurato. 4.3 Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici di base afferenti alle diverse discipline e anche ad ambiti di interesse personale. 4.4 Realizzare scelte lessicali adeguate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. 4.5 Utilizzare la propria conoscenza delle relazioni di significato fra le parole e dei meccanismi di formazione delle parole per comprendere parole non note all'interno di un testo. 4.6 Utilizzare dizionari di vario tipo; rintracciare all'interno di una voce di dizionario le informazioni utili per	• Lessico di base • Lessico specifico • Utilizzo del dizionario e di materiali di supporto anche multimediale • Utilizzo del lessico adeguato anche secondo la metodologia del role- playing • Storia ed evoluzione della lingua italiana

	risolvere problemi o dubbi linguistici.	

Indicatore 5: ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONI SUGLI USI DELLA LINGUA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	5.1 Conoscere gli elementi della situazione comunicativa e utilizzarli nei vari contesti in modo appropriato 5.2 Riconoscere le principali relazioni fra significati delle parole 5.3 Conoscere l'organizzazione del lessico in campi semantici e famiglie lessicali 5.4 Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole: derivazione, composizione. 5.5 Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase semplice. 5.6 Riconoscere in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i loro tratti grammaticali. 5.7 Riconoscere i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.	• Struttura, scopi e funzioni del processo comunicativo; • Significato e tipologia delle diverse parti del discorso; • Senso delle parole in relazione al contesto; • Struttura della frase semplice; • Struttura della frase complessa; • Elementi di analisi sintattica • Differenze tra lessico di base e lessico specialistico; • Elementi e meccanismi principali di coesione dei testi.

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.

Produce informazioni storiche con fonti di vario genere — anche digitali — e le sa organizzare in testi.

Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio,

Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e

culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.
Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.
Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.
Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1 : USO DELLE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	1.1 Saper utilizzare il libro di testo. 1.2 Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	• Lessico specifico • Concetto di: traccia, documento, fonte; • Tipologie di fonti (materiale, scritta, orale, iconografica…); • Procedure di costruzione/utilizzo di carte storiche, linee del tempo, grafici, tabelle; • Procedure di ricerca e di consultazione di testi, anche in formato digitale • Procedure di comprensione di testi; • Procedure di utilizzo della rete web • Leggere una carta storica, ricavare dati di confronto tra carte, individuare permanenze

		e mutamenti; • Compiere operazioni su diverse tipologie di fonti, ricavandone informazioni; riconoscere in un documento elementi tipici di un determinato contesto storico; • Ricavare dati e comprendere i fenomeni
		rappresentati da grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali,… • Utilizzare biblioteche, cineteche, archivi, musei esistenti sul territorio;

Indicatore 2: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Organizzare le informazioni acquisite in ordine sequenziale e logico	2.1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2.2 Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 2.3 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale 2.4 Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	• Lessico specifico • Costruire schemi secondo indicazioni date • Elaborare sintesi e quadri di civiltà, singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date. • Individuare sul territorio testimonianze di fatti locali relativi al periodo studiato (Medioevo)

Indicatore 3 : STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere fatti, personaggi, eventi ed istituzioni e saperli collocare nel tempo e nello spazio **Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici.**	3.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 3.2 Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. 3.3 Usare le conoscenze	• Elementi di storia medioevale • Concetti di società, politica, religione, economia. • Visione diacronica e sincronica dei periodi studiati.
Condividere i valori della vita sociale, civile e politica e dare il proprio contributo di cittadino responsabile.	apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	• Analisi di usi, costumi e tradizioni delle varie culture e civiltà. • Contestualizzazione di concetti, fatti e fenomeni in riferimento all'attualità. • Leggi, statuti, ordinamenti. • Elementi di cittadinanza attiva collegati agli argomenti studiati. • Regolamento scolastico.

Indicatore 4:PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Esporre oralmente o per iscritto fatti e fenomeni storici, con proprietà lessicale, in ordine cronologico, secondo i rapporti spazio-temporali e di causa-effetto.	4.1 Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali 4.2 Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	• Utilizzo del lessico specifico • Saper organizzare uno schema secondo indicazioni date • Ricostruire sintesi e quadri di civiltà, singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date

CLASSE SECONDA

Indicatore 1 : USO DELLE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	1.1 Saper utilizzare il libro di testo. 1.2 Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	• Lessico specifico • Procedure di costruzione/utilizzo di carte storiche, linee del tempo, grafici, tabelle; • Procedure di ricerca e di consultazione di testi, anche in formato digitale • Procedure di comprensione di testi;
		• Procedure di utilizzo della rete web • Leggere una carta storica, ricavare dati di confronto tra carte, individuare permanenze e mutamenti; • Compiere operazioni su diverse tipologie di fonti, ricavandone informazioni; riconoscere in un documento elementi tipici di un determinato contesto storico; • Ricavare dati e comprendere i fenomeni rappresentati da grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali,… • Utilizzare biblioteche, cineteche, archivi, musei esistenti sul territorio;

Indicatore 2: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Organizzare le informazioni acquisite in ordine sequenziale e logico	2.1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2.2 Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 2.3 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale 2.4 Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	• Lessico specifico. • Costruire schemi secondo indicazioni date • Elaborare sintesi e quadri di civiltà, singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date. • Individuare sul territorio testimonianze di fatti locali relativi al periodo studiato (Età Moderna)

Indicatore 3 : STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere fatti, personaggi, eventi ed istituzioni e saperli collocare nel tempo e nello spazio **Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici.** **Condividere i valori della vita sociale, civile e politica e dare il proprio contributo di cittadino responsabile.**	3.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 3.2 Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. 3.3 Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	• Elementi di storia moderna • Concetti di società, politica, religione, economia. • Visione diacronica e sincronica dei periodi studiati. • Analisi di usi, costumi e tradizioni delle varie culture e civiltà. • Contestualizzazione di concetti, fatti e fenomeni in riferimento all'attualità. • Leggi, statuti, ordinamenti. • Elementi di cittadinanza attiva collegati agli argomenti studiati. • Interagire con

		comportamenti corretti e responsabili secondo le regole della convivenza civile.

Indicatore 4:PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Esporre oralmente o per iscritto fatti e fenomeni storici, con proprietà lessicale, in ordine cronologico, secondo i rapporti spazio-temporali e di causa-effetto.	4.1 Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali 4.2 Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	• Utilizzo del lessico specifico • Saper organizzare uno schema secondo indicazioni dat • Ricostruire sintesi e quadri di civiltà, singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date.

CLASSE TERZA

Indicatore 1 : USO DELLE FONTI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprendere e utilizzare i linguaggi e i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.	1.1 Saper utilizzare il libro di testo 1.2. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.	• Lessico specifico • Procedure di costruzione/utilizzo di carte storiche, linee del tempo, grafici, tabelle; • Procedure di ricerca e di consultazione di testi, anche in formato digitale • Procedure di comprensione di testi; • Procedure di utilizzo della rete web • Leggere una carta storica, ricavare dati di confronto tra carte, individuare permanenze e mutamenti; • Compiere operazioni su diverse tipologie di fonti, ricavandone informazioni; riconoscere in un documento elementi tipici di un determinato contesto

		storico; • Ricavare dati e comprendere i fenomeni rappresentati da grafici, carte storiche, mappe spazio-temporali,… • Utilizzare biblioteche, cineteche, archivi, musei esistenti sul territorio;

Indicatore 2: ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Organizzare le informazioni acquisite in ordine sequenziale e logico	2.1 Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. 2.2 Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. 2.3 Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale 2.4 Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	• Lessico specifico • Costruire schemi secondo indicazioni date • Elaborare sintesi e quadri di civiltà, singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date. • Individuare sul territorio testimonianze di fatti locali relativi al periodo studiato (Età Moderna e Contemporanea)

Indicatore 3 : STRUMENTI CONCETTUALI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere fatti, personaggi, eventi ed istituzioni e saperli collocare nel tempo e nello spazio **Stabilire relazioni e interrelazioni tra fatti e fenomeni storici.** **Condividere i valori della vita sociale, civile e politica e dare il proprio contributo di cittadino responsabile.**	3.1 Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 3.2 Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. 3.3 Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	• Elementi di storia moderna e contemporanea. • Concetti di società, politica, religione, economia. • Visione diacronica e sincronica dei periodi studiati. • Analisi di usi, costumi e tradizioni delle varie culture e civiltà. • Contestualizzazione di concetti, fatti e fenomeni in riferimento all'attualità. • Leggi, statuti, ordinamenti

		con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alle organizzazioni internazionali. • Elementi di cittadinanza attiva collegati agli argomenti studiati. • Assunzione di comportamenti solidali e responsabili secondo Ii principio della mondialità.

Indicatore 4:PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Esporre oralmente o per iscritto fatti e fenomeni storici, con proprietà lessicale, in ordine cronologico, secondo i rapporti spazio-temporali e di causa-effetto.	4.1 Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali 4.2 Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.	• Utilizzo del lessico specifico • Saper organizzare uno schema secondo indicazioni date • Ricostruire sintesi e quadri di civiltà, singolarmente o in gruppo, secondo indicazioni date.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.
Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.
Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.
Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1 : ORIENTAMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane	1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 1.2 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	• Linguaggio specifico • Concetti di ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, sviluppo, sottosviluppo, cooperazione, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione… • Immagini, statistiche, indicatori, attività produttive, produttività, reddito, potere d'acquisto • Riviste geografiche, carte mute del mondo, enciclopedie geografiche, annuari; • Atlante, dépliant turistici, riviste o periodici, carte tematiche, lucidi; • Siti web, Internet. • Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica • Utilizzare la carta dei fusi orari, le metacarte, i grafici, i dati statistici,… • Conoscere strumenti tradizionali (carte, dati statistici, grafici, immagini, ecc.)e innovativi (telerilevamento e • cartografia computerizzata

Indicatore 2: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2.2 Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative 2.3 Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa.	• Linguaggio specifico • Proporre itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta • Ricercare e analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli (relativi all'organizzazione del territorio) e di strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, televisione, audiovisivi, Internet • Ricavare soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi, fotografie,…; • €Utilizzare immagini, statistiche, indicatori, riviste geografiche, carte mute del mondo, enciclopedie geografiche, atlante, dépliant turistici, riviste o periodici, carte tematiche, lucidi, videocassette, siti web, Internet.

Indicatore 3: PAESAGGIO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Leggere e riconoscere anche in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico	3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	• Linguaggio specifico • Elementi, fattori e processi nella formazione del territorio; • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei

Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile	3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	• Problemi ambientali dello spazio europeo (varie forme di inquinamento, riscaldamento globale, …) • Sostenibilità ambientale ed ecologia • Rilevazione dei problemi ambientali nella realtà locale • Conoscenza di buone prassi per la tutela ambientale e il risparmio energetico

Indicatore 4: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere e comprendere i diversi sistemi territoriali	4.1 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa 4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea	• Linguaggio specifico • Elementi e fattori dei paesaggi europei (ambienti naturali , fasce climatiche, biodiversità, paesaggi umanizzati) • I settori produttivi • Approfondimento delle regioni italiane: posizione, territorio, città e luoghi d'interesse, economia, usi e tradizioni. • Acquisizione di concetti relativi alla società europea (demografia, religioni, lingue, ecc.) • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei.

CLASSE SECONDA

Indicatore 1 : ORIENTAMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane	1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 1.2 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	• Linguaggio specifico • Concetti di ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, sviluppo, sottosviluppo, cooperazione, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione… • Immagini, statistiche, indicatori, attività produttive, produttività, reddito, potere d'acquisto; • Riviste geografiche, carte mute del mondo, enciclopedie geografiche, annuari; • Atlante, dépliant turistici, riviste o periodici, carte tematiche, lucidi; • Siti web, Internet. • Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica • Utilizzare la carta dei fusi orari, le metacarte, i grafici, i dati statistici,… • Saper utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati statistici, grafici, immagini, ecc.)e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata)

Indicatore 2: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2.2 Localizzare sulla carta geografica dell'Europa le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Europa nel mondo.	• Linguaggio specifico • Proporre itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta • Ricercare e analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli (relativi all'organizzazione del territorio) e di strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, televisione, audiovisivi, Internet • Ricavare soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi, fotografie,…; • Utilizzare immagini, statistiche, indicatori, riviste geografiche, carte mute del mondo, enciclopedie geografiche, atlante, dépliant turistici, riviste o periodici, carte tematiche, lucidi, siti web, Internet.

Indicatore 3: PAESAGGIO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Leggere e riconoscere anche in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico	3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	• Linguaggio specifico • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi europei

Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile	3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	• Problemi ambientali dello spazio europeo • Sostenibilità ambientale ed ecologia • Rilevazione dei problemi ambientali nella realtà locale • Conoscenza di buone prassi per la tutela ambientale e il risparmio energetico

Indicatore 4: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere e comprendere i diversi sistemi territoriali	4.1 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo al continente europeo 4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.	• Linguaggio specifico • Elementi e fattori dei paesaggi europei (ambienti naturali , fasce climatiche, • biodiversità, paesaggi umanizzati). • Acquisizione di concetti relativi alle strutture sociali mondiali (demografia, religioni, lingue, ecc.) • Regioni e Stati europei (posizione, aspetti fisici, regioni bioclimatiche, risorse naturali, popolazione, economia, cultura e tradizioni,…) • Interpretare e confrontare caratteri dei paesaggi italiani, europei ed extraeuropei.

CLASSE TERZA

Indicatore 1 : ORIENTAMENTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizzare linguaggi e strumenti specifici per orientarsi nelle realtà territoriali vicine e lontane	1.1 Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi. 1.2 Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.	• Linguaggio specifico • Applicazione dei concetti di ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico, sviluppo, sottosviluppo, cooperazione, sviluppo sostenibile, processi di globalizzazione…
		• Immagini, statistiche, indicatori, attività produttive, produttività, reddito, potere d'acquisto; • Riviste geografiche, carte mute del mondo, enciclopedie geografiche, annuari; • Atlante, dépliant turistici, riviste o periodici, carte tematiche, lucidi; • Siti web, Internet. • Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica • Utilizzare la carta dei fusi orari, le metacarte, i grafici, i dati statistici,… • Saper utilizzare strumenti tradizionali (carte, dati statistici, grafici, immagini, ecc.) e innovativi (telerilevamento e cartografia computerizzata)

Indicatore 2: LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali	2.1 Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. 2.2 Localizzare sul planisfero le aree regionali del mondo.	• Ricercare e analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli (relativi all'organizzazione del territorio) e di strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa, televisione, audiovisivi, Internet. • Linguaggio specifico.
	2.3 Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione degli Stati extraeuropei.	• Proporre itinerari di viaggio, prevedendo diverse tappe sulla carta. • Ricavare soluzioni per problemi prospettati utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi, fotografie,…; • Utilizzare immagini, statistiche, indicatori,; riviste geografiche, carte mute del mondo, enciclopedie geografiche, atlante, dépliant turistici, riviste o periodici, carte tematiche, lucidi, videocassette, siti web, Internet.

Indicatore 3: PAESAGGIO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Leggere e riconoscere anche in contesti diversi gli elementi dell'ambiente fisico e antropico	3.1 Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.	• Linguaggio specifico • Elementi, fattori e processi nella formazione del territorio;

Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica dello sviluppo sostenibile	3.2 Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.	• Fenomeni fisici e antropici: desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori… • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi extraeuropei • Problemi ambientali dello spazio mondiale (varie forme di inquinamento, riscaldamento globale, la fame nel mondo, malattie endemiche,…) • Sostenibilità ambientale ed ecologia • Rilevazione dei problemi ambientali nelle diverse regioni del mondo e conoscenza di soluzioni possibili • Conoscenza di buone prassi per la tutela ambientale e il risparmio energetico

Indicatore 4: REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere e comprendere i diversi sistemi territoriali	4.1 Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo alla realtà mondiale 4.2 Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale	• Linguaggio specifico • Elementi e fattori dei paesaggi extraeuropei (ambienti naturali , fasce climatiche, biodiversità, paesaggi umanizzati) • Modelli economici mondiali • Acquisizione di concetti relativi alla società

	4.3 Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica	mondiale (demografia, religioni, lingue, ecc.) • Fenomeni fisici e antropici: desertificazione, inquinamento, guerre dell'acqua, fenomeni migratori… • Approfondimento delle regioni mondiali e di alcuni Stati rappresentativi: posizione, territorio, città e luoghi d'interesse, forme di governo, vicende storiche, economia, usi e tradizioni. • Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali

LINGUE STRANIERE INGLESE / FRANCESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
L'allievo:
comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero; descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio;
interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti; legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo;
scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari; individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto;
affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti;
auto valuta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere

CLASSE PRIMA

Indicatore 1 : ASCOLTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Interagire in diverse situazioni comunicative **Ascoltare e comprendere testi di vario tipo**	1.1 Comprendere parole familiari e espressioni semplici, di uso quotidiano purché pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici) e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	• Imparare a distinguere i suoni della lingua. • Comprendere gli elementi essenziali di una conversazione su argomenti noti (la famiglia, la scuola, le vacanze, i passatempi, gli amici, i propri gusti…). • Eseguire semplici istruzioni, ordini e richieste.

Indicatore 2 : PARLATO

Esporre oralmente semplici: esperienze personali, argomenti di studio e di ricerca	2.1 Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi semplici per interagire con un compagno o un adulto per soddisfare bisogni di tipo concreto e scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	• Riprodurre i suoni della lingua. Rispettando ritmo e schemi intonativi. • Gestire conversazioni di routine, presentarsi e presentare gli altri, usare espressioni di saluto, parlare di abitudini e gusti personali.

Indicatore 3 : LETTURA

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	3.1 Capire nomi e parole che sono familiari e frasi semplici di uso quotidiano.	• Leggere con intonazione e pronuncia corretta brevi testi d'uso (esempio: cartoline, messaggi di posta elettronica) , semplici descrizioni e brevi dialoghi

Indicatore 4 : SCRITTURA E RIFLESSIONESULLA LINGUA

Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi	4.1 Usare un lessico appropriato alla situazione di comunicazione.	• Produrre brevi testi scritti, (biglietti, messaggi di posta elettronica, cartoline…) utilizzando un lessico

Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	4.2 Utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi. 4.3 Conoscere alcuni elementi culturali dei paesi anglofoni e francofoni. 4.4 Individuare analogie e differenze tra diverse culture	conosciuto ed elaborare semplici messaggi inerenti la quotidianità. • Rilevare semplici analogie d'uso e differenze con la lingua madre. • Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta.

CLASSE SECONDA

Indicatore 1 : ASCOLTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative **Ascoltare e comprendere testi di vario tipo**	1.1 Comprendere descrizioni varie su argomenti familiari e di vita quotidiana riferiti al presente o al passato.	• Comprendere dialoghi o conversazioni quotidiane relativi alla vita sociale e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente (menu, prospetti, opuscoli…).

Indicatore 2 : PARLATO

Esporre oralmente esperienze personali, argomenti di studio e di ricerca	2.1 Interagire in modo semplice, con un compagno o un adulto porre e rispondere a domande semplici su argomenti familiari o che riguardano bisogni immediati.	• Interagire in conversazioni riguardanti argomenti di vita quotidiana come fare acquisti, ordinare al ristorante o chiedere e dare indicazioni stradali, utilizzando un lessico adeguato

Indicatore 3 : LETTURA

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	3.1 Leggere e comprendere testi di uso quotidiano autentici di diversa tipologia (anche multimediali).	• Leggere con intonazione e pronuncia corretta testi autentici (biglietti, lettere, menu…) comprenderne il significato, trarre informazioni specifiche rielaborando in maniera semplice.

Indicatore 4 : SCRITTURA E RIFLESSIONESULLA LINGUA

Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi **Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento**	4.1 Usare un lessico appropriato alla situazione di comunicazione. 4.2 Utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi. 4.3 Conoscere alcuni elementi culturali dei paesi anglofoni e francofoni.	• Rispondere a questionari, raccontare brevi esperienze, scrivere mail, inviti usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. • Rilevare analogie d'uso e differenze con la lingua madre. • Prestare attenzione alla grafia delle parole e applicare le conoscenze ortografiche alla produzione scritta.

CLASSE TERZA

Indicatore 1 : ASCOLTO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative **Ascoltare e comprendere testi di vario tipo**	1.1 Comprendere istruzioni, espressioni, frasi di vita quotidiana e argomenti di attualità riferiti al presente, passato e futuro. Comprendere testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	• Individuare il tema generale, le informazioni specifiche di un discorso su argomenti di vita quotidiana e di interesse personale riguardanti esperienze presenti, passate e future

Indicatore 2 : PARLATO

Esporre oralmente esperienze personali, argomenti di studio e di ricerca	2.1 Comprendere i punti chiave di un discorso, scambiando idee e informazioni espresse con un uso corretto dei tempi verbali e utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	• Interagire in conversazioni di routine riguardanti situazioni di vita; esprimere un'opinione e motivarla; descrivere esperienze passate e presenti, parlare di progetti futuri.

Indicatore 3 : LETTURA

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	3.1 Leggere e comprendere testi autentici di diversa tipologia e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	• Leggere con intonazione e pronuncia corretta testi autentici (annunci, prospetti, lettere, mail…) comprenderne il significato, traendo le informazioni specifiche e rielaborandole in modo personale.

Indicatore 4 : SCRITTURA E RIFLESSIONESULLA LINGUA

Produrre testi scritti in relazione a diversi scopi comunicativi	4.1 Usare un lessico appropriato alla situazione di comunicazione. 4.2 Utilizzare le strutture e le funzioni linguistiche appropriate nei vari contesti comunicativi.	• Rispondere a questionari, raccontare esperienze, esprimere sensazioni ed opinioni; scrivere mail, inviti, proposte di attività del tempo libero avvalendosi di un lessico sostanzialmente corretto e di tempi verbali e funzioni comunicative appropriate.
Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento	4.3 Conoscere elementi culturali dei paesi anglofoni e francofoni. 4.4 Individuare analogie e differenze tra diverse culture.	• Comprendere termini ed informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline (CLIL- EMILE), operare collegamenti interdisciplinari. • Rilevare analogie d'uso e differenze con la lingua madre.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.
Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.
Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.
Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.
Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.
Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).
Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e controesempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni…) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.
Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi…) si orienta con valutazioni di probabilità.
Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1: NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica. **Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi**	1.1. Eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. 1.2. Utilizzare le proprietà delle operazioni per semplificare anche mentalmente i calcoli. 1.3. Dare stime approssimative per il risultato di	**Attività:** • Spiegazioni del docente con l'uso della LIM • Esecuzione guidata di esercizi graduati • Esercitazioni a coppie piccolo gruppi • Applicazione di strutture del cooperative – learning • Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso (video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi a crescente difficoltà, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di

	un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. 1.4. Rappresentare i numeri sulla retta 1.5 Comprendere e saper operare con gli insiemi 1.6 Comprendere i vari sistemi di numerazione e saper operare con essi 1.7 Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. 1.8 Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. 1.9 Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri 1.10 Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini 1.11 Comprendere il significato e l'utilità di M.C.D. e m.c.m. 1.12 Utilizzare il concetto di rapporto tra numeri e misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione 1.13 Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative	didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Esercitazioni di passaggio dal linguaggio specifico a quello verbale e viceversa • Esercitazioni con l'utilizzo degli strumenti specifici della matematica • Sintesi guidate • Costruzione di mappe concettuali con C-map • Esecuzione di esercizi interattivi alla LIM • Esercitazioni con l'uso di software didattici. • **Contenuti:** • Insiemi numerici N; Q; • Rappresentazioni, operazioni, ordinamento. • Proprietà delle operazioni • Terminologia specifica • Insiemi e relative operazioni • Linguaggio specifico • Antichi sistemi di numerazione • Sistema di numerazione decimale • Sistemi di numerazione in base diversa da 10 • Sistema sessagesimale e operazioni relative
		• Espressioni numeriche con le quattro operazioni • Espressioni con le potenze e relative proprietà • Notazione esponenziale e forma standard • Multipli e divisori di un numero • Criteri di divisibilità • Scomposizione di un numero in fattori primi • Calcolo di M.C.D. e m.c.m. • Sistema internazionale di misura • La frazione come operatore su grandezze e numeri • Tutti i contenuti • Problemi con le quattro

	1.14 Comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico 1.15 Risolvere problemi usando diverse strategie	operazioni • Problemi con M.C.D. e m.c.m. • Giochi logici • Test Invalsi • Multipli e divisori di un numero • Criteri di divisibilità • Scomposizione di un numero in fattori primi • Calcolo di M.C.D. e m.c.m. • Sistema internazionale di misura • La frazione come operatore su grandezze e numeri • Tutti i contenuti • Problemi con le quattro operazioni • Problemi con M.C.D. e m.c.m. • Giochi logici • Test Invalsi

Indicatore 2: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Confronta e analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. **Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi**	2.1 Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) 2.2 Rappresentare punti, segmenti, figure nel piano cartesiano 2.3 Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane 2.4 Descrivere figure e riprodurle seguendo indicazioni 2.5 Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali e viceversa Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure	**Attività:** • Spiegazioni del docente con l'uso della LIM • Esecuzione guidata di esercizi graduati • Esercitazioni a coppie o piccolo gruppi • Applicazione di strutture del cooperative – learning • Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso (video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi a crescente difficoltà, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Esercitazioni di passaggio dal linguaggio specifico a quello verbale e viceversa • Esercitazioni con l'utilizzo degli strumenti specifici della matematica

		• Sintesi guidate • Costruzione di mappe concettuali con C-map • Esecuzione di esercizi interattivi alla LIM • Esercitazioni con l'uso di software didattici • • **Contenuti** • Enti geometrici fondamentali e loro proprietà. • Angoli e loro proprietà • Proprietà delle figure piane • Il metodo delle coordinate. • Rappresentazione piana di figure solide • Problemi geometrici • Terminologia specifica

Indicatore 3: RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (Piano cartesiano, formule…) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	3.1 Comprendere e costruire formule usando le lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà 3.2 Usare il piano cartesiano per rappresentare punti e figure	**Attività:** • Spiegazioni del docente con l'uso della LIM • Esecuzione guidata di esercizi graduati • Esercitazioni a coppie o piccolo gruppi • Applicazione di strutture del cooperative – learning • Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso (video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi a crescente difficoltà, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Esercitazioni di passaggio dal linguaggio specifico a quello verbale e viceversa • Esercitazioni con l'utilizzo degli strumenti specifici della matematica • Sintesi guidate • Costruzione di mappe

		concettuali con C-map • Esecuzione di esercizi interattivi alla LIM • Esercitazioni con l'uso di software didattici • Uso delle lettere per la formalizzazione • • Contenuti • Terminologia specifica • Il piano cartesiano

Indicatore n. 4: DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Analizza dati, li rappresenta graficamente e li interpreta anche con l'uso di specifiche applicazioni di tipo informatico	4.1 Rappresentare e interpretare dati 4.2 Calcolare e interpretare valori medi	**Attività:** • Spiegazioni del docente con l'uso della LIM • Esecuzione guidata di esercizi graduati • Esercitazioni a coppie o piccolo gruppi • Applicazione di strutture del cooperative – learning • Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso (video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi a crescente difficoltà, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Esercitazioni di passaggio dal linguaggio specifico a quello verbale e viceversa • Esercitazioni con l'utilizzo degli strumenti specifici della matematica • Sintesi guidate • Costruzione di mappe concettuali con C-map • Esecuzione di esercizi interattivi alla LIM • Esercitazioni con l'uso di software didattici Contenuti • Il metodo statistico: fasi

		dell'indagine statistica • Frequenza assoluta • Tabelle e grafici (istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, grafici cartesiani) • Moda, media e mediana

CLASSE SECONDA

Indicatore 1: NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica. **Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi**	1.1 Eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. 1.2 Dare stime approssimative per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. 1.3 Rappresentare i numeri sulla retta 1.4 Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. 1.5 Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in	**Attività:** • Spiegazioni del docente con l'uso della LIM • Esecuzione guidata di esercizi graduati • Esercitazioni a coppie o piccolo gruppi • Applicazione di strutture del cooperative – learning • Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso (video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi a crescente difficoltà, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Esercitazioni di passaggio dal linguaggio specifico a quello verbale e viceversa • Esercitazioni con l'utilizzo degli strumenti specifici della matematica • Sintesi guidate • Costruzione di mappe concettuali con C-map • Esecuzione di esercizi interattivi alla LIM • Esercitazioni con l'uso di software didattici • **Contenuti**

	diversi modi 1.6 Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato 1.7 Conoscere radicali aritmetici e saper operare con essi 1.8 Comprendere e utilizzare il concetto di rapporto tra numeri e misure 1.9 Comprendere le proporzioni, le loro proprietà e saper operare con es 1.10 Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse 1.11 Comprendere ed usare il linguaggio specifico 1.12 Risolvere problemi usando diverse strategie	• Insiemi numerici N; Q; • Rappresentazioni, operazioni, ordinamento. • Proprietà delle operazioni • Terminologia specifica • Espressioni numeriche con le quattro operazioni in Q+ • Espressioni con le potenze e relative proprietà in Q+ • Frazioni generatrici di numeri decimali finiti, periodici semplici e misti • L'operazione di estrazione di radice • Proprietà delle radici • Uso delle tavole numeriche • Espressioni con le radici • Rapporti e proporzioni • Proprietà delle proporzioni • Calcolo del quarto proporzionale • Calcolo del medio proporzionale • Scale di riduzione e ingrandimento • Calcolo di percentuali • Semplici elementi di matematica finanziaria. • Tutti i contenuti • Problemi con le frazioni • Problemi con le percentuali • Giochi logici • Test Invalsi

Indicatore 2: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Confronta e analizza figure geometriche , individuando invarianti e relazioni. **Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi**	2.1 Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) 2.2 Rappresentare punti, segmenti, figure nel piano cartesiano	**Attività:** • Spiegazioni del docente con l'uso della LIM • Esecuzione guidata di esercizi graduati • Esercitazioni a coppie o piccolo gruppi • Applicazione di strutture del cooperative – learning • Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso

	2.3 Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari) 2.3 Descrivere figure e riprodurle seguendo le indicazioni 2.5 Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali 2.6 Determinare l'area di figure ş 156 ıe e di figure a contorno curvilineo 2.7 Comprendere il teorema di Pitagora e le sue applicazioni 2.8 Conoscere ed utilizzare le principali trasformazioni geometriche e i loro invarianti 2.9 Riconoscere e costruire figure piane simili Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure	(video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi a crescente difficoltà, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Esercitazioni di passaggio dal linguaggio specifico a quello verbale e viceversa • Esercitazioni con l'utilizzo degli strumenti specifici della matematica • Sintesi guidate • Costruzione di mappe concettuali con C-map • Esecuzione di esercizi interattivi alla LIM • Esercitazioni con l'uso di software didattici **Contenuti** • Proprietà delle figure piane • Equivalenza di figure piane • Il teorema di Pitagora • Le trasformazioni geometriche • Il metodo delle coordinate. • Rappresentazione piana di figure solide • Problemi geometrici • Terminologia specifica

Indicatore 3: RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (Piano cartesiano, formule…) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	3.1 Comprendere e costruire formule usando le lettere 3.2 Usare il piano cartesiano per rappresentare punti e figure 3.3 Comprendere e rappresentare relazioni di proporzionalità diretta e inversa	**Attività:** • Spiegazioni del docente con l'uso della LIM • Esecuzione guidata di esercizi graduati • Esercitazioni a coppie o piccolo gruppi • Applicazione di strutture del cooperative – learning • Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso (video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi a crescente difficoltà, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Esercitazioni di passaggio dal linguaggio specifico a quello verbale e viceversa • Esercitazioni con l'utilizzo degli strumenti specifici della matematica • Sintesi guidate • Costruzione di mappe concettuali con C-map • Esecuzione di esercizi interattivi alla LIM • Esercitazioni con l'uso di software didattici • **Contenuti** • Uso delle lettere per la formalizzazione • Linguaggio comune e linguaggio matematico • La proporzionalità diretta e inversa • Il piano cartesiano

Indicatore 4: DATI E PREVISIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Analizza dati, li rappresenta graficamente e li interpreta	4.1 Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso del	**Attività:** • Spiegazioni del docente con

anche con l'uso di specifiche applicazioni di tipo informatico.	foglio elettronico; utilizzare le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative. Scegliere ed utilizzare i valori medi (moda, media e mediana.	l'uso della LIM • Esecuzione guidata di esercizi graduati • Esercitazioni a coppie o piccolo gruppi • Applicazione di strutture del cooperative – learning • Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso (video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi a crescente difficoltà, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Esercitazioni di passaggio dal linguaggio specifico a quello verbale e viceversa • Esercitazioni con l'utilizzo degli strumenti specifici della matematica • Sintesi guidate • Costruzione di mappe concettuali con C-map • Esecuzione di esercizi interattivi alla LIM • Esercitazioni con l'uso di software didattici • Contenuti • Il metodo statistico • Tabelle e grafici (istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, grafici cartesiani) • Frequenze assolute e frequenze relative • Moda, media e mediana

CLASSE TERZA

Indicatore 1: NUMERI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico rappresentandole anche sotto forma grafica. **Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi**	1.1 Eseguire le quattro operazioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti, quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno. 1.2 Dare stime approssimative per il risultato di un'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. 1.3 Rappresentare i numeri sulla retta 1.4 Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. 1.5 Comprendere il calcolo letterale ed eseguire operazioni ed espressioni con monomi e polinomi 1.6 Comprendere il concetto di equazione e risolvere equazioni di primo grado ad una incognita 1.7 Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse 1.8 Comprensione ed uso del linguaggio specifico	**Attività:** • Spiegazioni del docente con l'uso della LIM • Esecuzione guidata di esercizi graduati • Esercitazioni a coppie o piccolo gruppi • Applicazione di strutture del cooperative – learning • Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso (video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi a crescente difficoltà, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Esercitazioni di passaggio dal linguaggio specifico a quello verbale e viceversa • Esercitazioni con l'utilizzo degli strumenti specifici della matematica • Sintesi guidate • Costruzione di mappe concettuali con C-map • Esecuzione di esercizi interattivi alla LIM • Esercitazioni con l'uso di software didattici • Contenuti • Insiemi numerici N; Z; Q; R: • Rappresentazioni, operazioni, ordinamento. • Proprietà delle operazioni • Espressioni numeriche • Monomi e polinomi • Equazioni di primo grado ad una incognita • Terminologia specifica • Tutti i contenuti • Problemi con le equazioni • Problemi con le proporzioni • Giochi logici

	1.9 Risolvere problemi usando diverse strategie	• Test Invalsi

Indicatore 2: SPAZIO E FIGURE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Confronta e analizza figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. **Individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi**	2.1 Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria) 2.2 Rappresentare punti, segmenti, figure nel piano cartesiano 2.3 Conoscere e utilizzare omotetie e similitudini 2.4 Comprendere i teoremi di Euclide e saperli utilizzare 2.5 Conoscere definizioni e proprietà del cerchio e sue parti 2.6 Conoscere definizioni e proprietà delle figure solide 2.7 Visualizzare oggetti tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali 2.8 Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure.	**Attività:** • Spiegazioni del docente con l'uso della LIM • Esecuzione guidata di esercizi graduati • Esercitazioni a coppie o piccolo gruppi • Applicazione di strutture del cooperative – learning • Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso (video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi a crescente difficoltà, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Esercitazioni di passaggio dal linguaggio specifico a quello verbale e viceversa • Esercitazioni con l'utilizzo degli strumenti specifici della matematica • Sintesi guidate • Costruzione di mappe concettuali con C-map • Esecuzione di esercizi interattivi alla LIM • Esercitazioni con l'uso di software didattici • Contenuti • Proprietà del cerchio e sue parti • Misura della circonferenza, area del cerchio • Le trasformazioni geometriche: isometrie, omotetie e similitudini • I teoremi di Euclide • Figure solide: poliedri e solidi

		di rotazione • Rappresentazione piana di figure solide • Problemi geometrici • Terminologia specifica.

Indicatore 3: RELAZIONI E FUNZIONI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (Piano cartesiano, formule…) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.	3.1 Interpretare, costruire e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà 3.2 Comprendere e rappresentare relazioni di proporzionalità diretta e inversa 3.3 Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni empiriche o ricavate da tabelle, in particolare le funzioni lineari e l'iperbole equilatera.	**Attività:** • Spiegazioni del docente con l'uso della LIM • Esecuzione guidata di esercizi graduati • Esercitazioni a coppie o piccolo gruppi • Applicazione di strutture del cooperative – learning • Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso (video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi a crescente difficoltà, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Esercitazioni di passaggio dal linguaggio specifico a quello verbale e viceversa • Esercitazioni con l'utilizzo degli strumenti specifici della matematica • Sintesi guidate • Costruzione di mappe concettuali con C-map • Esecuzione di esercizi interattivi alla LIM • Esercitazioni con l'uso di software didattici • Contenuti • Uso delle lettere per la formalizzazione • Linguaggio comune e linguaggio matematico • La proporzionalità diretta e inversa • Il piano cartesiano • Elementi fondamentali di geometria analitica

Indicatore 4: DATI E PREVISIONI

COMPETENZE		CONTENUTI/ATTIVITÀ
Analizza dati, li rappresenta graficamente e li interpreta anche con l'uso di specifiche applicazioni di tipo informatico		**Attività:** • Spiegazioni del docente con l'uso della LIM • Esecuzione guidata di esercizi graduati • Esercitazioni a coppie o piccolo gruppi
		• Applicazione di strutture del cooperative – learning • Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso (video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi a crescente difficoltà, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Esercitazioni di passaggio dal linguaggio specifico a quello verbale e viceversa • Esercitazioni con l'utilizzo degli strumenti specifici della matematica • Sintesi guidate • Costruzione di mappe concettuali con C-map • Esecuzione di esercizi interattivi alla LIM • Esercitazioni con l'uso di software didattici **Contenuti** • Il metodo statistico • Tabelle e grafici (istogrammi, ideogrammi, aerogrammi, grafici cartesiani) • Frequenze assolute e frequenze relative • Moda, media e mediana • Il calcolo della probabilità

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.
Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.
Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.

Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.
È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.
Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.
Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1 : FISICA E CHIMICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale; formula e verifica ipotesi **Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.**	1.1 Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, peso, peso specifico, temperatura, calore in varie situazioni di esperienza. 1.2 Comprendere e descrivere le caratteristiche fondamentali di aria, acqua e suolo 1.3 Realizzare esperienze quali ad esempio: galleggiamento, vasi comunicanti, riscaldamento dell'acqua, fusione del ghiaccio, ecc 1.4 Raccogliere dati relativi a fenomeni naturali, trovarne relazioni e rappresentarli graficamente	**Attività** • Spiegazioni del docente con l'uso della LIM • Esercitazioni a coppie o piccolo gruppi • Applicazione di strutture del cooperative – learning • Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso (video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Sintesi guidate • Costruzione di mappe concettuali con C-map • Esperienze di laboratorio • Costruzione di modelli • Visione di filmati

	1.5 Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico	**Contenuti** • Metodo scientifico; • Proprietà generali della materia; • Calore e cambiamenti di stato • Idrosfera, atmosfera e litosfera

Indicatore 2: BIOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprendere la complessità del sistema dei viventi, e della loro evoluzione e delle interazioni tra esseri viventi e ambiente	2.1 Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento dei viventi. 2.2 Comprendere il senso delle grandi classificazioni. 2.3 Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare 2.4 Realizzare esperienze quali ad esempio: dissezione di una pianta, modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi. 2.5 Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico	• La cellula; • La classificazione scientifica; • I cinque regni degli esseri viventi; • Etologia • Linneo e la classificazione scientifica • Ecologia
Utilizza le proprie conoscenze per comprendere le attuali problematiche scientifiche e per assumere comportamenti responsabili	3.1 Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. 3.2 Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali	• Tabagismo, alcolismo, dipendenza da cannabis • Il bosco nelle varie stagioni.

	3.3 Assumere comportamenti corretti e responsabili per salvaguardare la propria salute, in particolare per quanto riguarda le dipendenze	

CLASSE SECONDA

Indicatore 1 : FISICA E CHIMICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale; formula e verifica ipotesi	1.1 Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore 1.2 Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; 1.3 Saper organizzare e realizzare esperienze laboratoriali; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia; 1.4 Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico	**Attività** • Spiegazioni del docente con l'uso della LIM • Esercitazioni a coppie o piccolo gruppi • Applicazione di strutture del cooperative – learning • Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso (video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Sintesi guidate • Costruzione di mappe concettuali con C-map • Esperienze di laboratorio • Costruzione di modelli • Visione di filmati **Contenuti** • Statica, cinematica e dinamica • Introduzione alla chimica

Indicatore 2: BIOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprendere la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione e delle interazioni tra esseri viventi e ambiente **Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, essere consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.** **Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo** **Utilizza le proprie conoscenze per comprendere le attuali problematiche scientifiche e per assumere comportamenti responsabili**	2.1 Riconoscere le somiglianze e le differenze nel funzionamento dei viventi. 2.2 Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. 2.3 Comprendere e descrivere anatomia e fisiologia del corpo umano. 2.4 Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico 2.5	• Viventi e non viventi: classificazione e organizzazione • Anatomia, fisiologia, educazione sanitaria relativa al corpo umano • Ecologia
Utilizza le proprie conoscenze per comprendere le attuali problematiche scientifiche e per assumere comportamenti responsabili	3.1 Assumere comportamenti corretti e responsabili per salvaguardare la propria salute, in particolare per quanto riguarda le dipendenze 3.2 Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	

CLASSE TERZA

Indicatore 1: CHIMICA E FISICA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Osserva, descrive e analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale; formula e verifica ipotesi	1.1 Comprendere e utilizzare i concetti fisici fondamentali. 1.2 Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva;	Attività • Spiegazioni del docente con l'uso della LIM • Esercitazioni a coppie o piccolo gruppi • Applicazione di strutture del cooperative – learning

	1.3 Organizzare e realizzare esperienze laboratoriali	• Utilizzo delle potenzialità del libro di testo in uso (video, esercizi interattivi, prove di completamento, esercizi per lo sviluppo delle competenze, percorsi di didattica inclusiva) • Verbalizzazione dei procedimenti • Sintesi guidate • Costruzione di mappe concettuali con C-map • Esperienze di laboratorio • Costruzione di modelli • Visione di filmati **Contenuti** • Elettricità e magnetismo • Ottica, acustica • Cinematica, dinamica • Energia

Indicatore 2: BIOLOGIA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Comprendere la complessità del sistema dei viventi, della loro evoluzione e delle interazioni tra esseri viventi e ambiente **Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti** **È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili**	2.1 Comprendere e descrivere anatomia e fisiologia del corpo umano. 2.2 Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica 2.3 Acquisire corrette informazioni sulla sessualità 2.4 Assumere comportamenti corretti e responsabili per salvaguardare la propria salute, in particolare per quanto riguarda le dipendenze	• Introduzione all'astronomia: il sistema solare • Minerali e rocce • Struttura della Terra, deriva dei continenti e tettonica a zolle, terremoti e vulcani • Sistema nervoso • Apparato riproduttore • Educazione alla salute • Genetica

	2.5 Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente s5 Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.	

Indicatore 3: ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno esplora lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.	3.1 Osservare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. 3.2 Riconoscere i principali tipi di rocce e i processi geologici da cui hanno avuto origine. 3.3 Conoscere la struttura e la dinamica della Terra.	• Introduzione all'astronomia: il sistema solare • Minerali e rocce • Struttura della Terra, deriva dei continenti e tettonica a zolle, terremoti e vulcani

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.

Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o *infografiche*, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1: VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Apprendere le basi del disegno tecnico e gli elementi di grafica elementare	1.1 Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi.	• Scale di proporzione • Squadratura del foglio • Elementi di grafica: (motivi con simmetria ripetuti modularmente) • Curve policentriche • Ovolo – spirale • Uso delle squadre; • Uso del compasso; • Uso delle squadre per tracciare rette parallele e perpendicolari • Uso delle squadre per tracciare rette inclinate di angoli dati; • Costruzione di una retta parallela passante per un punto;
		• Costruzione di rette perpendicolari alla metà e all'estremità di un segmento; • Costruzione geometrica di figure piane-poligoni regolari dato il lato; • Divisione di angoli in parti uguali; • Divisione di un segmento in parti uguali;

Indicatore 2: PREVEDERE E IMMAGINARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere i principali materiali tecnologici	2.1 Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. 2.2 Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche	• Analisi degli oggetti; • La tecnologia dei materiali: Legno- Carta - Fibre tessili • La tecnologia dei materiali: Legno, Pannelli di Legno trasformati, Carta, Tipologie di carte, Impiego delle tipologie di Fibre tessili; • Associazione degli oggetti di uso quotidiano alla Costruzione geometrica di figure piane:

		poligoni regolari data la circonferenza;

Indicatore 3: INTERVENIRE E TRASFORMARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Applicare piccoli processi tecnologici attraversi esperienze laboratoriali	3.1 Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi avvalendosi di conoscenze o software specifici 3.2 Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti	• Rappresentazione degli ambienti attraverso la costruzione geometrica di figure piane; • Applicazione delle scale di proporzione; • Riproduzione di un ciclo di produzione elementare (fibra tessile)

CLASSE SECONDA

Indicatore 1: VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere i solidi e i metodi di rappresentazione corretti	1.1 Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi;	• Scale di proporzione; • Classificazione dei solidi; • Segni grafici convenzionali; • Proiezioni ortogonali di figure piane; • Proiezione ortogonali di gruppo di solidi complessi; • Proiezioni ortogonali di tutte le figure solide parallele ruotate e inclinate rispetto ai piani; • Proiezioni ortogonali di gruppo di solidi paralleli, ruotati e inclinati rispetto ai piani; • Proiezioni ortogonali di gruppo di solidi complessi;

Indicatore 2: PREVEDERE E IMMAGINARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere i principali materiali tecnologici	2.1 Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali adatti; 2.2 Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.	• La tecnologia dei materiali: (classificazione degli elementi); • Proprietà dei materiali metallici; • Gomme; • Vetro; • Le strutture, le strutture degli edifici; • La città; • Tecnologia dei materiali: i metalli e i non metalli ; • Le leghe ; • Tecnologia dei materiali: composizione delle Leghe del ferro e le leghe di altri materiali non ferrosi;

Indicatore 3: INTERVENIRE E TRASFORMARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Applicare piccoli processi tecnologici attraversi esperienze laboratoriali	3.1 Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia 3.2 Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti	• Costruzione dei solidi principali in cartoncino attraverso laboratori didattici; • Riprodurre un piccolo ciclo di produzione di un materiale (carta);

CLASSE TERZA

Indicatore 1: VEDERE E OSSERVARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere i solidi e i metodi di rappresentazione corretti	1.1 Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 1.2 Impiegare gli strumenti e	• Rilievo con pianta e sezione dell'aula; • Rilievo semplice di oggetti o per triangolazione di ambienti esterni o interni

	le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi;	• Proiezioni ortogonali: (Gruppi di solidi ruotati e inclinati rispetto ai piani – di oggetti e ambianti interni); • Assonometrie; (Isometrica — Monometrica – Cavaliera) ; • Sviluppo di solidi semplici, complessi e gruppo di solidi attraverso le rappresentazioni assonometriche;

Indicatore 2: PREVEDERE E IMMAGINARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Conoscere l'energia e il suo utilizzo	2.1 Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto o di un processo impiegando materiali di uso quotidiano 2.2 Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche	• Risorse Energetiche: (Classificazione e Conoscenza delle fonti e forme di energia e la loro trasformazione e produzione — Risorse esauribili e Risorse rinnovabili); • Tipi di energia; • Elettricità elettronica e macchine; • Nuove tecnologie e comunicazione; • La produzione di energia; • Risorse Energetiche: (risorse esauribili e risorse rinnovabili – fonti non rinnovabili);

Indicatore 3: INTERVENIRE E TRASFORMARE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti/Attività
Applicare piccoli processi tecnologici attraversi esperienze laboratoriali	3.1 Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di conoscenze o software specifici	• Rilievo semplice di oggetti o per triangolazione di ambienti esterni o interni con relativa restituzione grafica; • Il territorio urbano e le trasformazioni della città:

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1: ESPRIMERSI E COMUNICARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Realizzazione di elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale. **Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e dinamiche.**	1.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. 1.2 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 1.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 1.4 Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	**Disegno: attività grafiche ed elaborazioni pittoriche/multimateriche** **CONTENUTI** • Luoghi comuni e stereotipi. • Strutture del linguaggio visivo: punto, linea, superficie, colore, spazio. • Figura e sfondo. • Simmetria ed asimmetria. **AMBITI OPERATIVI** • **ambiente naturale:** il paesaggio (osservazione, interpretazione). • **elementi naturali:** alberi, fiori, foglie. • **ambiente urbano:** la città, i palazzi, le strade. • **composizione:** relazioni spaziali, i vari piani di profondità. • **storia dell'arte:** lettura e riproduzione grafica guidata delle espressioni artistiche studiate (il sarcofago egizio, il vaso

		greco,...) • Osservazione guidata di opere statiche e dinamiche attraverso testi e filmati multimediali. • Elaborazioni personali mediante tecnica grafica e/o pittorica, polimaterica, multimediale.

Indicatore 2 : OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Leggere le opere più significative della storia dell'arte, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	2.1 Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2.2 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 2.3 Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 2.4 Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	**Studio guidato attraverso lettura dei testi, fruizione di contenuti multimediali e attività di verifica e approfondimento anche grafico.** • **La Preistoria e il Vicino Oriente** • L' Età Paleolitica, pittura rupestre – Le prime forme di architettura – La Mesopotamia – L' Egitto – Le civiltà dell'Egeo – L'Italia nell'età del bronzo e del ferro • **L'antica Grecia** – architettura, pittura e scultura. • **Etruschi e Roma** – architettura, pittura e scultura. • **Paleocristiano, Bizantino e Alto Medioevo** – architettura, pittura e scultura.

Indicatore 3: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.	3.1 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. 3.2 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	**Approfondimento di temi specifici mediante lezioni frontali, fruizione di materiali multimediali, uscite sul territorio ed eventualmente laboratori pratici.** • La scagliola • Il paesaggio montano

CLASSE SECONDA

Indicatore 1: ESPRIMERSI E COMUNICARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Realizzazione di elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale. **Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e dinamiche.**	1.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. 1.2 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 1.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 1.4 Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	**Disegno: attività grafiche ed elaborazioni pittoriche, multimateriche, multimediali** **CONTENUTI** • **La percezione visiva**: le sensazioni e i colori, la figura e lo sfondo. • **Il colori:** primari, secondari, terziari e complementari, caldi, freddi e neutri. • **La terza dimensione:** la prospettiva centrale e accidentale, il volume, luce e ombra. • **La composizione:** linee di forza nell'individuazione dell'immagine, il modulo, la simmetria, la geometrizzazione del disegno, il ritmo, la staticità e il dinamismo.

		AMBITI OPERATIVI • **ambiente naturale:** il paesaggio (osservazione, interpretazione, invenzione). • **elementi naturali:** alberi, fiori, foglie, frutti, animali, ecc. • **ambiente urbano:** la città, i palazzi, le strade. • **percezione dello spazio:** la tridimensionalità del chiaro-scuro e della prospettiva. • **storia dell'arte:** lettura e riproduzione grafica guidata delle espressioni artistiche studiate.

Indicatore 2 : OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Leggere le opere più significative della storia dell'arte, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	2.1 Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2.2 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 2.3 Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.	**Studio guidato attraverso lettura dei testi, fruizione di contenuti multimediali e attività di verifica e approfondimento anche grafico.** • **Dal 1000 al 1200** – Il Romanico • **Dal 1100 al 1300** – Il Gotico • **Il Quattrocento** – architettura, pittura e scultura • **Il Cinquecento** – architettura, pittura e scultura • **Dal Seicento al Neoclassicismo** – architettura, pittura e scultura

	2.4 Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	

Indicatore 3: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.	3.1 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. 3.2 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	**Approfondimento di temi specifici mediante lezioni frontali, fruizione di materiali multimediali, uscite sul territorio ed eventualmente laboratori pratici.** • Chiese romaniche intelvesi • La scagliola • Il paesaggio montano

CLASSE TERZA

Indicatore 1: ESPRIMERSI E COMUNICARE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Realizzazione di elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale. **Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo, leggere e comprendere i significati di immagini statiche e dinamiche.**	1.1 Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. 1.2 Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 1.3 Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 1.4 Introdurre nelle proprie	**Disegno: attività grafiche ed elaborazioni pittoriche / multimateriche / multimediali** **CONTENUTI** • **La luce:** la luce e l'ombra, ombre proprie e portate, il chiaroscuro, luce e volume, luce e atmosfera. • **Lo spazio e la sua rappresentazione attraverso:** la profondità, la disposizione delle forme e la prospettiva nell'individuazione dell'immagine, delle forme e dell'ambiente. • **La figura umana:** copia da

	produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	immagini e poi dal vero di parti anatomiche quali mani, piedi, volto. • **Figurativo ed astratto:** esercizi creativi sulle modalità artistiche contemporanee. **AMBITI OPERATIVI** • ambiente naturale ed elementi naturali: osservazione e rielaborazione. • l'oggetto: osservazione, interpretazione, invenzione. • la figura umana: osservazione, descrizione, rielaborazione. • le opere degli artisti contemporanei: lettura e riproduzione grafica.

Indicatore 2: OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Leggere le opere più significative della storia dell'arte, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali.	2.1 Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. 2.2 Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo. 2.3 Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le	**Studio guidato attraverso lettura dei testi, fruizione di contenuti multimediali e attività di verifica e approfondimento anche grafico.** • **L'Ottocento:** il Romanticismo, il Realismo, la fotografia, i Macchiaioli, l'Impressionismo, il Postimpressionismo, il Neoimpressionismo e il Divisionismo. • **Il primo Novecento:** i Fauves, l'Espressionismo, il Cubismo, i linguaggi di Picasso, il Futurismo, l' Astrattismo, il Dadaismo, il

	sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati. 2.4 Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.	Surrealismo, la Metafisica, il Razionalismo e l'architettura organica. • **Dal secondo Novecento ad oggi:** Arte informale, Espressionismo astratto, Pop art, Iperrealismo, Minimal art Arte concettuale, Performance e Happening, Graffitismo, Transavanguardia, Installazioni e Video art. • **Arte extraeuropea:** arte cinese, islamica, africana, giapponese e precolombiana.

Indicatore 3: COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio.	3.1 Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. 3.2 Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici	**Approfondimento di temi specifici mediante lezioni frontali, fruizione di materiali multimediali, uscite sul territorio ed eventualmente laboratori pratici.** • Il Barocco intelvese: Ercole Ferrata • La scagliola • Il paesaggio montano

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

CLASSE PRIMA

Indicatore : ASCOLTARE E PRODURRE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di semplici brani strumentali e/o vocali **Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di sequenze musicali organizzate** **È in grado di ideare e realizzare semplici messaggi musicali e/o multimediali, utilizzando anche sistemi informatici** **mprendi eventi e opere musicali riconoscendone i principali significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico – culturali**	1.1. Eseguire in modo corretto, collettivamente ed individualmente, brani vocali e/o strumentali. 1.2. Improvvisare semplici sequenze melodiche vocali e/o strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico — melodici. 1.3. Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. 1.4. Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali	• Esercitazioni strumentali e vocali • Esercitazioni mirate all'improvvisazione e alla creazione di strutture ritmico — melodiche. • Utilizzo grammatica di base e notazione musicale tradizionale e non convenzionale. • Semplice utilizzo delle risorse musicali e dei software presenti in rete. • Elementi di base di storia della musica e contestualizzazione interdisciplinare • Cenni sui più importanti elementi che costituiscono il

	1.5. Conoscere, descrivere opere musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. 1.6. Riconoscere e classificare i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale.	linguaggio musicale

CLASSE SECONDA

Indicatore : ASCOLTARE E PRODURRE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e/o vocali di media difficoltà ad una o due voci **Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di sequenze musicali organizzate**	1.1 Eseguire in modo corretto, collettivamente ed individualmente, brani vocali e/o strumentali. 1.2 Improvvisare sequenze melodiche vocali e/o strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico – melodici. 1.3 Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. 1.4 Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e	• Esercitazioni strumentali e vocali • Esercitazioni mirate all'improvvisazione e alla creazione di strutture ritmico — melodiche. • Utilizzo grammatica di base e notazione musicale tradizionale e non convenzionale. • Utilizzo più consapevole delle risorse musicali e dei software presenti in rete. • Elementi di base di storia della musica e contestualizzazione interdisciplinare • Cenni sui più importanti elementi che costituiscono

È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e/o multimediali, utilizzando anche sistemi informatici **Comprendi eventi e opere musicali riconoscendone i principali significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico - culturali**	musicali 1.5 Conoscere, descrivere opere musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. 1.6 Riconoscere e classificare i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale.	il linguaggio musicale

CLASSE TERZA

Indicatore : ASCOLTARE E PRODURRE

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e/o vocali di graduale difficoltà ad una o due voci **Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura e alla produzione di sequenze musicali organizzate** **È in grado di ideare e realizzare messaggi musicali e/o multimediali sempre più articolati, utilizzando anche sistemi informatici** **Comprendere eventi e opere musicali riconoscendone i principali significati, anche**	1.1 Eseguire in modo corretto, collettivamente ed individualmente, brani vocali e/o strumentali. 1.2 Improvvisare sequenze melodiche vocali e/o strumentali, utilizzando semplici schemi ritmico – melodici. 1.3 Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. 1.4 Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali 1.5 Conoscere, descrivere opere musicali e realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali.	• Esercitazioni strumentali e vocali • Esercitazioni mirate all'improvvisazione e alla creazione di strutture ritmico — melodiche sempre più articolate • Utilizzo grammatica di base e notazione musicale tradizionale e non convenzionale. • Utilizzo sempre più consapevole delle risorse musicali e dei software presenti in rete. • Elementi di base di storia della musica , con particolare riferimento alla contemporaneità e contestualizzazione interdisciplinare • Cenni sui più importanti elementi che costituiscono il linguaggio musicale

in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico - culturali con particolare riferimento all'epoca attuale	1.6 Riconoscere e classificare i principali elementi costitutivi del linguaggio musicale.	

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.
Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (*fair – play*) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.
Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.
È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1 : IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair–play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** **Riconosce, ricerca e applica a se**	1.1 Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 1.2 Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 1.3 Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. 1.4 Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici.	• Attività di rielaborazione degli schemi motori. • Attività di rielaborazione degli schemi motori in situazioni nuove o che ne richiedano l'uso simultaneo e/o in successione. • Attività propedeutiche per l'utilizzo del gesto finalizzato in situazione. • Brevi esperienze all'aria aperta nell'ambito del paese.

stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri** **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune**		

Indicatore 2 : IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair–play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** **Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.** **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**	2.1 Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. 2.2 Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 2.3 Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	• Cenni relativi al linguaggio del corpo; sperimentazione di espressioni di stati d'animo. • Utilizzo in situazione di gesti funzionali all'attività praticata. • Utilizzo in fase di arbitraggio di gesti propri relativi al regolamento in uso.

Indicatore 3 : IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair–play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** **Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.** **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di pegnarsi per il bene comune.**	3.1 Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. 3.2 Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. 3.3 Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. 3.4 Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	• Utilizzo degli schemi motori in funzione dei gesti tecnici relativi all'attività proposta. • Verbalizzazione delle proprie strategie, quaderno personale e condivisione delle stesse con i compagni. • Rispetto delle regole e sperimentazione del ruolo di arbitro. • Verbalizzazione e confronto con i compagni in merito alle dinamiche che si instaurano nei momenti competitivi.

Indicatore 4 : SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti.	4.1 Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle	• Cenni relativi alle leggi di accrescimento; ed agli adattamenti degli apparati utilizzati durante le attività motorie.

	prestazioni.	
Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair–play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** **Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.** **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**	4.2 Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. 4.3 Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. 4.4 Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. 4.5 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. 4.6 Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza	• Attività di potenziamento fisiologico: realizzazione di una tabella di allenamento relativa alla corsa con controllo espiratorio, arrampicate; attività di ripristino: esperienze di rilassamento tonico mediato da controllo espiratorio. • Attività che mirano a rendere consapevole l'alunno sull'uso corretto degli attrezzi in modo da salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza. • Riflessioni su comportamenti appropriati all'attività svolta e su condotte che mettono in pericolo la propria o l'altrui incolumità. • Verbalizzazione delle attività proposte attraverso la stesura di un quaderno diario. • Cenni relativi alle biotecnologie applicate all'attività motoria.

CLASSE SECONDA

Indicatore 1 : IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair–play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** **Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.** **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**	1.1 Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 1.2 Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 1.3 Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. 1.4 Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici.	• Attività di rielaborazione degli schemi motori. • Attività di rielaborazione degli schemi motori in situazioni nuove o che ne richiedano l'uso simultaneo e/o in successione. • Attività propedeutiche per l'utilizzo del gesto finalizzato in situazione. • Brevi esperienze all'aria aperta nell'ambito del paese.

Indicatore 2 : IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair–play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** **Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.** **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**	2.1 Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. 2.2 Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 2.3 Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	• Cenni relativi al linguaggio del corpo; sperimentazione di espressioni di stati d'animo. • Utilizzo in situazione di gesti funzionali all'attività praticata. • Utilizzo in fase di arbitraggio di gesti propri relativi al regolamento in uso.

Indicatore 3 : IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.**	3.1 Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. 3.2 Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. 3.3 Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. 3.4 Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	• Utilizzo degli schemi motori in funzione dei gesti tecnici relativi all'attività proposta. • Verbalizzazione delle proprie strategie, quaderno personale e condivisione delle stesse con i compagni. • Rispetto delle regole e sperimentazione del ruolo di arbitro. • Verbalizzazione e confronto con i compagni in merito alle dinamiche che si instaurano nei momenti competitivi.
Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair–play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. **Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.** **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**		

Indicatore 4 : SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair–play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.**	4.1 Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. 4.2 Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. 4.3 Saper disporre, utilizzare	• Cenni relativi alle leggi di accrescimento ed agli adattamenti degli apparati utilizzati durante le attività motorie. • Attività di potenziamento fisiologico: realizzazione di una tabella di allenamento relativa alla corsa con controllo espiratorio, arrampicate; attività di ripristino: esperienze di rilassamento tonico mediato da controllo espiratorio. • Attività che mirano a rendere consapevole l'alunno sull'uso corretto
Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**	e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza. 4.4 Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. 4.5 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. 4.6 Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza.	degli attrezzi in modo da salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza. • Riflessioni su comportamenti appropriati all'attività svolta e su condotte che mettono in pericolo la propria o l'altrui incolumità. • Verbalizzazione delle attività proposte attraverso la stesura di un quaderno diario. • Cenni relativi alle biotecnologie applicate all'attività motoria.

CLASSE TERZA

Indicatore 1 : IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair–play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** **Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.** **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**	1.1 Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. 1.2 Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. 1.3 Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva. 1.4 Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici.	• Attività di rielaborazione degli schemi motori. • Attività di rielaborazione degli schemi motori in situazioni nuove o che ne richiedano l'uso simultaneo e/o in successione. • Attività propedeutiche per l'utilizzo del gesto finalizzato in situazione. • Brevi esperienze all'aria aperta nell'ambito del paese.
È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.		

Indicatore 2 : IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO - ESPRESSIVA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair–play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** **Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.** **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**	2.1 Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo. 2.2 Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. 2.3 Saper decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.	• Cenni relativi al linguaggio del corpo; sperimentazione di espressioni di stati d'animo. • Utilizzo in situazione di gesti funzionali all'attività praticata. • Utilizzo in fase di arbitraggio di gesti propri relativi al regolamento in uso.

Indicatore 3 : IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** **Utilizza gli aspetti**	3.1 Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti. 3.2 Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi	• Utilizzo degli schemi motori in funzione dei gesti tecnici relativi all'attività proposta. • Verbalizzazione delle proprie strategie, quaderno personale e condivisione delle stesse con i compagni. • Rispetto delle regole e

comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair–play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole. **Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.** **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**	e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra. 3.3 Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. 3.4 Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.	sperimentazione del ruolo di arbitro. • Verbalizzazione e confronto con i compagni in merito alle dinamiche che si instaurano nei momenti competitivi.

Indicatore 4 : SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI / ATTIVITÀ
L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti. **Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.** **Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair–play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.** **Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene"**	4.1 Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. 4.2 Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro. 4.3 Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.	• Cenni relativi alle leggi di accrescimento ed agli adattamenti degli apparati utilizzati durante le attività motorie. • Attività di potenziamento fisiologico: realizzazione di una tabella di allenamento relativa alla corsa con controllo espiratorio, arrampicate; attività di ripristino: esperienze di rilassamento tonico mediato da controllo espiratorio. • Attività che mirano a rendere consapevole l'alunno sull'uso corretto degli attrezzi in modo da salvaguardare la propria e l'altrui sicurezza. • Riflessioni su

in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. **Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.** **È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.**	4.4 Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. 4.5 Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici. 4.6 Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza.	comportamenti appropriati all'attività svolta e su condotte che mettono in pericolo la propria o l'altrui incolumità. • Verbalizzazione delle attività proposte attraverso la stesura di un quaderno diario. • Cenni relativi alle biotecnologie applicate all'attività motoria.

RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.
Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.
Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.
Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.
Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

CLASSE PRIMA

Indicatore 1: DIO E L'UOMO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale. **A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.**	1.1 Prendere consapevolezza delle domande che la persona si pone da sempre sulla propria vita e sul mondo che lo circonda 1.2 Riconoscere l'evoluzione e le caratteristiche della ricerca religiosa dell'uomo lungo la storia 1.3 Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo	• Ricerca umana e rivelazione di Dio nella storia. • Rivelazione di Dio nella storia: • Il Cristianesimo a confronto con l'Ebraismo e le altre religioni

Indicatore 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno Individua, a partire dalla Bibbia, **le tappe essenziali ed i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini.**	2.1 Riconoscere il testo sacro nelle sue fasi di composizione (orale e scritta); usare il testo biblico conoscendone la struttura e i generi letterari 2.2 Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio	• Gesù nel contesto storico, culturale, politico e religioso del suo tempo e contemporaneo • Struttura del libro della Bibbia e i suoi generi letterari • Bibbia come documento letterario, storico, culturale e religioso

Indicatore 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di	3.1 Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa	• Simboli religiosi cristiani e delle altre religioni • Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una

accoglienza, confronto e dialogo.		ricerca religiosa • Evidenziare gli elementi specifici della dottrina, del culto e dell'etica del Cristianesimo e delle altre religioni, • In particolare dell'Ebraismo e dell'Islam

Indicatore 4: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali ed i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini.	4.1 Cogliere nella persona di Gesù un modello di riferimento e di comportamento per la costruzione della propria identità	• Individuare a partire dalla Bibbia i dati oggettivi dell'insegnamento di Gesù • Individuare le tappe essenziali della storia e dell'insegnamento di Gesù. • Cogliere l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa • Utilizzare correttamente i termini propri del linguaggio religioso • Sviluppare, confrontandosi con la figura di Gesù, un'identità capace di accoglienza, confronto, dialogo e misericordia

CLASSE SECONDA

Indicatore 1: DIO E L'UOMO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri di interpretazione	1.1 Considerare, nella prospettiva dell'evento Pasquale, la predicazione e l'opera di Gesù e la missione della Chiesa nel mondo	• Trovare, leggere e comprendere i testi biblici ed i documenti che descrivono la storia della Chiesa • La fede dei primi cristiani in Gesù Cristo Risorto.

	1.2 Riconoscere la Chiesa, generata dallo Spirito Santo come realtà locale ed universale e come comunità edificata da carismi e ministeri, nel suo cammino lungo il corso della storia	

Indicatore 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri di interpretazione	2.1 Individuare nei testi biblici il contesto in cui è nata la Chiesa e gli elementi che la caratterizzano (fraternità, carità, preghiera, ministeri, carismi)	• La simbologia cristiana delle catacombe • Risposte di carità e di riconciliazione, testimoniate dai cristiani lungo la storia • Cristiani cattolici, ortodossi e protestanti: loro peculiarità • I cristiani, ispirati dagli insegnamenti di Gesù, sono presenza significativa ed efficace nella storia contemporanea

Indicatore 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti…) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale	3.1 Riconoscere il messaggio Cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medioevale e moderna	• Comprendere, alla luce del passato, importanti realtà attuali, sia della storia generale che della storia della Chiesa • Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca antica, medioevale

Indicatore 4: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti…) e ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale	4.1 Riconoscere i valori cristiani nella testimonianza di alcuni personaggi significativi 4.2 Cogliere l'importanza del dialogo ecumenico e della continua ricerca dell'unità dei Cristiani	• Cogliere le implicazioni etiche della fede cristiana e ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della prima comunità cristiana confrontandoli con le vicende presenti • Documentare come le parole e le opere di Gesù abbiano ispirato scelte di vita fraterna, di carità e di riconciliazione nella storia dell'Europa e nel mondo

CLASSE TERZA

Indicatore 1: DIO E L'UOMO

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.	1.1 Individuare in Gesù Cristo un modello significativo con cui confrontarsi e scoprire il valore di un progetto di vita per realizzarsi come persona felice 1.2 Confrontare fede e scienza, intese come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo. 1.3 Prendere coscienza del fatto che ogni persona, per realizzarsi, è chiamata a vivere l'esperienza dell'amicizia e dell'amore comprendendone il significato profondo attraverso la visione cristiana dell'affettività e della sessualità	• Testimonianze di vita evangelica, anche attuali, come scelte di libertà per realizzare il proprio progetto di vita • Il dialogo tra fede e scienza • Principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive ed al valore della vita

Indicatore 2: LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.	2.1 Conoscere il progetto di vita di Gesù attraverso l'analisi di alcuni testi biblici del Nuovo testamento 2.2 Individuare, attraverso la lettura di alcuni brani della Bibbia, l'originalità dell'insegnamento di Gesù riguardo il comandamento dell'amore	• Decalogo, comandamento nuovo di Gesù e beatitudini nella vita dei cristiani • Significato cristiano del lavoro e suo rapporto con i valori di giustizia, libertà, solidarietà e dignità umana • Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi

Indicatore 3: IL LINGUAGGIO RELIGIOSO

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza imparando a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	3.1 Riconoscere come alcuni valori cristiani hanno riscontro anche nella Dichiarazione universale dei diritti umani e sono alla base del dialogo interreligioso	• Valore e dignità della persona: motivazioni umane, religiose e cristiane • Scelte che tutelano la dignità della vita umana • Individuare nelle testimonianze di vita evangelica scelte di libertà per il proprio progetto di vita

Indicatore 4: I VALORI ETICI E RELIGIOSI

COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ
L'alunno Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza imparando a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.	4.1 Cogliere i cambiamenti che la persona umana vive, la progressiva maturazione di una nuova identità e di un nuovo modo di relazionarsi con gli altri	• Cogliere nei documenti della Chiesa le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra le persone di diversa cultura e religione • Partecipare in modo pertinente a discussioni argomentate su esperienze significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana

STRUMENTO MUSICALE
(Clarinetto, Oboe, Percussioni, Pianoforte)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado
L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.
È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici.
Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.
Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI/ATTIVITÀ'
L'insegnamento strumentale concorre, attraverso una programmata integrazione tra le discipline musicali, alla costituzione della competenza musicale generale che si fonda su: **il riconoscimento e la descrizione degli elementi fondamentali della sintassi musicale; il riconoscimento e la descrizione di generi musicali, forme elementari e semplici condotte compositive;** **la capacità di collocare in ambito storico stilistico gli eventi musicali praticati;** **la produzione e/o la riproduzione di melodie attraverso il mezzo vocale con il supporto della lettura ritmica e intonata.** Lo studio strumentale, a sua volta, si fonda su: **capacità di lettura allo strumento, intesa come capacità di correlazione segno**	Nel campo della formazione musicale l'insegnamento strumentale persegue un insieme di obiettivi generali all'interno dei quali si individua l'acquisizione di alcuni traguardi essenziali, quali: 1. il dominio tecnico del proprio strumento al fine di produrre eventi musicali tratti da repertori della tradizione scritta e orale con consapevolezza interpretativa, sia nella restituzione dei processi formali sia nella capacità di attribuzione di senso; 2. la capacità di produrre autonome elaborazioni di materiali sonori, pur all'interno di griglie predisposte; 3. l'acquisizione di abilità in ordine alla lettura ritmica e intonata e di conoscenze di base della teoria musicale; 4. un primo livello di	I contenuti delle singole specificità strumentali che devono essere perseguiti sono: • ricerca di un corretto assetto psicofisico: postura, percezione corporea, rilassamento, respirazione, equilibrio in situazioni dinamiche, coordinamento; • autonoma decodificazione allo strumento dei vari aspetti delle notazioni musicali: ritmico, metrico, frastico, agogico, dinamico, timbrico, armonico; • padronanza dello strumento sia attraverso la lettura sia attraverso l'imitazione e l'improvvisazione, sempre opportunamente guidata; • lettura ed esecuzione del testo musicale che dia conto, a livello interpretativo, della comprensione e del riconoscimento dei suoi parametri costitutivi; • acquisizione, da parte degli

(con tutte le valenze semantiche che comporta nel linguaggio musicale) gesto - suono; **uso e controllo dello strumento nella pratica individuale e collettiva, con particolare riferimento ai riflessi - determinati dal controllo della postura e dallo sviluppo senso motorio** **- sull'acquisizione delle tecniche specifiche;** **pacità di esecuzione e ascolto nella pratica individuale e collettiva, ossia livello di sviluppo dei processi di attribuzione di senso e delle capacità organizzative dei materiali sonori;** **esecuzione, interpretazione ed eventuale elaborazione autonoma allo strumento del materiale sonoro, laddove anche l'interpretazione può essere intesa come livello di sviluppo delle capacità creative.**	consapevolezza del rapporto tra organizzazione dell' attività senso motoria legata al proprio strumento e formalizzazione dei propri stati emotivi; 5. un primo livello di capacità performative con tutto ciò che ne consegue in ordine alle possibilità di controllo del proprio stato emotivo in funzione dell'efficacia della comunicazione	alunni, di un metodo di studio basato sull'individuazione dell'errore e della sua correzione; • promozione della dimensione ludico musicale attraverso la musica di insieme e la conseguente interazione di gruppo. La capacità di lettura va rinforzata dalla "lettura a prima vista" e va esercitata non soltanto sulla notazione tradizionale ma anche su quelle che utilizzano altri codici, con particolare riferimento a quelli più consoni alle specificità strumentali. Altri obiettivi di apprendimento e contenuti fondamentali sono specifici per i singoli strumenti per cui si rinvia alle successive indicazioni.