



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO *Magistri Intelvesi*

Via Magistri Intelvesi, 11 - 22023 CENTRO VALLE INTELVI (Como)

Tel. 031/830368

CF 80018120131 – Codice Meccanografico COIC80100B

Codice Univoco Ufficio UFOSFC

e-mail: coic80100b@istruzione.it – coic80100b@pec.istruzione.it

sito web: www.icmagistrintelvesi.edu.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE IN ITINERE - Scuola Primaria

Che cos'è una rubrica di valutazione?

- Si tratta di una tabella strutturata e funzionale che il docente usa per pianificare e documentare la valutazione in modo sistematico e coerente.
- Consente di:
 - definire i **criteri**, cioè ciò che si valuta;
 - stabilire i **giudizi**, cioè i livelli di padronanza attesi (scala da Ottimo a Non sufficiente);
 - descrivere in modo chiaro e progressivo le evidenze osservabili per ciascun livello (**descrittori**)

Le rubriche, pertanto, rappresentano un ponte tra valutazione, progettazione e inclusione, consentendo di potenziare la qualità dell'insegnamento e il protagonismo dello studente.

Com'è costruita?

Ogni tabella contiene i seguenti elementi:

- **Competenza chiave:** tratta dalle [otto competenze chiave europee](#).
- **Nuclei tematici:** costituiscono il riferimento per identificare aggregazioni di contenuti.
- **Obiettivi:** Contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce.
- **Livelli e descrittori:** precisano i gradi di raggiungimento dei criteri considerati. A ogni livello corrispondono dei descrittori chiari, coerenti e osservabili.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA - SECONDA -TERZA							
Competenze chiave: - Consapevolezza ed espressione culturale e artistica.							
NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE							
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> Applicare le regole base della convivenza in classe e a casa e riconoscere che tutti meritano di essere trattati con rispetto, indipendentemente dalle loro differenze. 	<p>Aiuta sempre gli altri, rispetta tutte le regole senza bisogno di chiederlo e fa sentire tutti importanti e accolti.</p>	<p>Rispetta le regole da solo, è gentile con tutti e capisce che siamo tutti diversi, comportandosi bene con i compagni.</p>	<p>Ricorda le regole e le applica quasi sempre da solo. Generalmente tratta tutti con rispetto e cerca di essere d'aiuto.</p>	<p>Applica le regole, ma spesso ha bisogno di un piccolo richiamo. A volte si dimentica di essere gentile con tutti.</p>	<p>Applica le regole solo se l'adulto lo ricorda. Fa fatica a rispettare le differenze e ha bisogno di molta guida.</p>	<p>Non rispetta le regole anche se viene richiamato e ha grandi difficoltà a trattare tutti con gentilezza e rispetto.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Prendersi cura delle proprie cose e degli spazi comuni e agire per aiutare i compagni o la scuola, sentendosi parte attiva della comunità. 	<p>Si prende cura perfettamente delle sue cose e degli spazi. È sempre attento/a ad aiutare i compagni e a migliorare l'ambiente scolastico.</p>	<p>Mantiene le sue cose e gli spazi comuni in ordine. Offre spesso il suo aiuto ai compagni e partecipa attivamente alla vita della scuola.</p>	<p>Si occupa delle sue cose e degli spazi in modo adeguato e abbastanza autonomo. Aiuta se viene chiesto e collabora per mantenere l'ambiente pulito.</p>	<p>Si prende cura delle sue cose e degli spazi, ma ha bisogno di un richiamo o un promemoria. Aiuta, ma non sempre in modo spontaneo.</p>	<p>Fa fatica a tenere in ordine e ad avere cura, e lo fa solo con la guida dell'adulto. Aiuta solo in parte e con grande sforzo.</p>	<p>Non si prende cura delle sue cose o degli spazi, non partecipa alle attività per aiutare la classe o la scuola e ha bisogno di assistenza continua.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare le figure chiave che svolgono funzioni di aiuto e organizzazione nella vita quotidiana e comprendere che sono importanti per far funzionare bene la comunità. 	<p>Conosce molte figure di aiuto e spiega con le sue parole perché il loro lavoro è fondamentale per la comunità.</p>	<p>Identifica e nomina le principali figure di aiuto nella vita quotidiana. Capisce bene l'importanza del loro ruolo e lo spiega con chiarezza.</p>	<p>Riconosce le figure di aiuto più comuni e sa dire perché sono importanti per la comunità.</p>	<p>Riconosce alcune figure di aiuto, ma ha bisogno di un piccolo aiuto o un suggerimento per capire e spiegare il loro ruolo nella comunità.</p>	<p>Riconosce solo le figure più vicine e solo se guidato/a riesce a capire vagamente il loro contributo alla comunità.</p>	<p>Non riesce a identificare le figure di aiuto o non capisce perché il loro lavoro sia importante per la vita di tutti i giorni.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce di far parte della comunità classe/scuola e partecipare ai momenti decisionali (scelta di regole, attività), esprimendo la propria opinione e accettando la decisione della maggioranza. 	<p>Partecipa sempre attivamente alle decisioni e aiuta i compagni a capire perché è importante accettare la scelta di tutti.</p>	<p>Esprime la sua opinione con chiarezza, partecipa alle votazioni e accetta serenamente la decisione del gruppo, anche se diversa dalla sua.</p>	<p>Dice la sua idea quando richiesto e accetta la decisione finale della maggioranza, sentendosi parte della classe.</p>	<p>Esprime la sua opinione, ma ha bisogno di un incoraggiamento per accettare la scelta del gruppo, soprattutto se diversa dalla sua.</p>	<p>Esprime con difficoltà la sua opinione e fa molta fatica ad accettare le scelte del gruppo.</p>	<p>Non partecipa alle decisioni e non accetta la scelta della maggioranza.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, sapendo che le regole servono per il bene di tutti. Essere consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le regole fondamentali che organizzano la vita quotidiana (a casa, a scuola) e applicarle per comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, sapendo che le regole servono per il bene di tutti. 	<p>Capisce benissimo che le regole sono per il bene di tutti e le applica sempre e spontaneamente. Aiuta gli altri a rispettarle con un atteggiamento positivo.</p>	<p>Riconosce le regole e le applica con costanza e autonomia. Sa dire perché sono importanti per vivere bene insieme.</p>	<p>Riconosce le regole principali e le applica correttamente nella maggior parte delle situazioni. Capisce l'utilità delle regole per comunicare bene.</p>	<p>Applica le regole in modo corretto, ma ha talvolta bisogno di un richiamo o di essere motivato. La sua comprensione dell'utilità è ancora vaga.</p>	<p>Applica le regole solo se gli viene ricordato, e lo fa con poca convinzione. Non riesce a spiegare in modo chiaro perché le regole sono necessarie.</p>	<p>Ha difficoltà a seguire le regole anche con i richiami e non capisce che servono per stare bene insieme.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere alcuni diritti e doveri ed 	<p>Conosce i propri diritti e doveri e</p>	<p>Riconosce i principali diritti ,</p>	<p>Riconosce i diritti e i doveri</p>	<p>Riconosce i diritti e i doveri,</p>	<p>Riconosce solo pochi diritti e</p>	<p>Non riesce a riconoscere o</p>

bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	esercitarli in modo semplice nella vita quotidiana, per garantire il rispetto dei diritti di sé e degli altri.	li usa sempre per trattare sé stesso e gli altri con il massimo rispetto, aiutando a farli rispettare.	i doveri e li applica quotidianamente, in modo autonomo, per garantire il rispetto di sé e dei compagni.	fondamentali e cerca di applicarli per rispettare sé stesso e gli altri..	ma fatica a metterli in pratica in modo costante. Spesso ha bisogno di essere richiamato per rispettare i diritti altrui.	doveri e li applica solo se guidato dall'adulto. Ha poca consapevolezza del rispetto reciproco.	applicare i diritti e doveri. Spesso ha un atteggiamento che non rispetta sé stesso o i diritti degli altri.
● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le azioni necessarie per la salute del corpo e applicarle in modo sempre più autonomo, sviluppando comportamenti responsabili volti alla tutela della propria salute. 	Conosce e applica sempre tutte le buone abitudini (igiene, alimentazione, movimento) in modo perfettamente autonomo e aiuta gli altri a fare lo stesso.	Svolge da solo e con costanza tutte le azioni per la sua salute (lavarsi, mangiare sano, muoversi). Riconosce i comportamenti responsabili.	Svolge in modo adeguato le principali azioni per la salute. Necessita di pochi richiami per l'autonomia.	Svolge le azioni di igiene e cura, ma spesso ha bisogno di un piccolo promemoria. La sua attenzione al cibo e al movimento è ancora incostante.	Svolge le azioni per la salute solo con la guida dell'adulto.	Non riesce a svolgere le azioni per la salute anche con i richiami e non mostra interesse o consapevolezza verso la cura del corpo.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le proprie e altrui emozioni fondamentali, facendo uso del dialogo con l'adulto e/o con i pari per esprimere i propri stati d'animo, contribuendo al proprio benessere psicologico. 	Riconosce le sue emozioni e quelle degli altri. Usa sempre la parola per raccontare come si sente.	Nomina bene le sue emozioni e quelle che vede negli altri. Chiede aiuto o ne parla con l'adulto o con i compagni.	Riconosce le emozioni principali (gioia, rabbia, tristezza). Cerca il dialogo per esprimersi, ma a volte ha bisogno di essere incoraggiato/a.	Riconosce le emozioni solo con un piccolo aiuto. Parla dei suoi stati d'animo, ma lo fa in modo non sempre chiaro o solo se è invitato a farlo.	Fatica a riconoscere le emozioni, specialmente negli altri. Non usa la parola spontaneamente, ma si esprime solo con la guida dell'adulto.	Non riconosce le proprie ed altrui emozioni. Non parla dei suoi stati d'animo, reagendo spesso con gesti o chiusure invece che con il dialogo.

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare i diversi tipi di lavoro nella propria comunità e comprendere che gli oggetti e i servizi sono frutto del lavoro, sviluppando un atteggiamento di rispetto verso le cose. 	<p>Conosce molti lavori e spiega benissimo che tutto ciò che usiamo (servizi e oggetti) è frutto dello sforzo di qualcuno. Tratta le cose con massimo rispetto.</p>	<p>Identifica i principali lavori della comunità e capisce chiaramente che gli oggetti e i servizi costano fatica. Si prende cura delle cose autonomamente.</p>	<p>Riconosce i lavori più comuni e capisce in modo adeguato l'importanza del lavoro altrui. Ha un atteggiamento rispettoso verso gli oggetti e il materiale comune.</p>	<p>Riconosce alcuni lavori, ma ha bisogno di un aiuto per capire il collegamento con il valore degli oggetti. È incostante nel prendersi cura delle cose.</p>	<p>Riconosce solo pochi lavori e non riesce a spiegare che le cose sono frutto dello sforzo. Si prende cura delle cose solo se guidato.</p>	<p>Non riesce a identificare i lavori e non capisce il valore del lavoro. Non ha cura delle sue cose o di quelle comuni, anche con i richiami.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i semplici danni che l'uomo può causare all'ambiente (inquinamento, spreco) e adottare comportamenti di tutela per conservare puliti e in salute la natura e il proprio territorio. 	<p>Riconosce i danni ambientali e agisce sempre in modo proattivo per evitarli, aiutando gli altri e la scuola a proteggere l'ambiente e il territorio.</p>	<p>Identifica i comportamenti dannosi per la natura e applica con costanza le azioni di tutela. Contribuisce in modo autonomo alla pulizia.</p>	<p>Riconosce i problemi ambientali causati dall'uomo e adotta comportamenti di tutela in modo adeguato.</p>	<p>Riconosce i danni ambientali solo con un piccolo aiuto o un suggerimento. Adotta comportamenti di tutela, ma in modo incostante e solo se invitato a farlo.</p>	<p>Riconosce solo i danni ambientali più evidenti e adotta comportamenti di tutela solo se guidato dall'adulto. Non mostra iniziativa per conservare il territorio.</p>	<p>Non riesce a riconoscere i danni ambientali causati dall'uomo e non adotta comportamenti di tutela, anche se gli vengono ricordati, non curandosi dell'ambiente.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i pericoli a scuola o a casa (rischi) e conoscere le figure che aiutano e proteggono in caso di emergenza, seguendo le indicazioni per la sicurezza. 	Riconosce subito i pericoli a casa e a scuola e sa esattamente cosa fare in caso di emergenza. È un esempio per i compagni nel seguire le regole di sicurezza.	Identifica i pericoli principali e conosce le figure di aiuto. Segue le istruzioni di sicurezza con attenzione e autonomia.	Riconosce i pericoli più comuni e sa chi chiamare in caso di emergenza. Segue le istruzioni di sicurezza con attenzione e autonomia.	Riconosce i pericoli solo con un piccolo aiuto. Segue le istruzioni di sicurezza, ma ha bisogno di un promemoria per rimanere concentrato.	Riconosce solo i pericoli più ovvi e non sa chi si deve chiamare in caso di emergenza. Segue le indicazioni per la sicurezza solo se guidato passo dopo passo.	Non riconosce i pericoli e non segue le indicazioni per la sicurezza, neanche con i richiami, mettendo a rischio sé stesso o gli altri.
<ul style="list-style-type: none"> ● Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adottare comportamenti di cura verso i beni materiali (i propri oggetti, i materiali della classe e i giochi) e comprendere che prendersi cura delle cose le rende disponibili per tutti e più a lungo. 	Tratta sempre i suoi oggetti e i materiali della classe con la massima cura. Aiuta attivamente i compagni a riordinare e a non rovinare le cose.	Si prende cura delle sue cose e di quelle della classe in modo costante e autonomo. Capisce bene che l'ordine aiuta tutti a trovare e usare le cose.	Ha cura dei beni comuni e personali in modo adeguato. Generalmente ripone e usa i materiali correttamente. Necessita di pochi richiami.	Si prende cura delle cose in modo incostante. Spesso ha bisogno di un promemoria per riordinare o usare i materiali in modo attento.	Si prende cura delle cose solo con la guida e il controllo dell'adulto. Non capisce che il suo comportamento influisce sulla disponibilità per gli altri.	Non si prende cura dei suoi oggetti o dei materiali della classe, anche con i richiami, e danneggia o disperde il materiale comune.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere che anche le regole, il silenzio e le tradizioni sono "beni" importanti (immateriali) e agire per proteggerli, in particolare rispettando le regole di dialogo e di ascolto. 	È ben consapevole che le regole e il silenzio aiutano tutti. Ascolta sempre gli altri e promuove attivamente l'ordine e il rispetto delle tradizioni scolastiche.	Riconosce l'importanza del silenzio e dell'ascolto. Rispetta costantemente il turno di parola e partecipa con rispetto alle tradizioni scolastiche.	Rispetta le regole di dialogo (parlare a turno, ascoltare) in modo adeguato. Riconosce che il silenzio e le consuetudini sono importanti per la comunità.	Rispetta il silenzio e il turno di parola, ma ha bisogno di un piccolo richiamo per rimanere concentrato. Riconosce le tradizioni, ma con poca partecipazione.	Rispetta il silenzio e le regole di dialogo solo se guidato dall'adulto. Non capisce in modo chiaro perché le consuetudini e l'ascolto siano importanti.	Non rispetta le regole di dialogo e di silenzio, anche con i richiami. Non mostra attenzione verso le consuetudini della scuola o della classe.

CITTADINANZA DIGITALE

<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare gli strumenti digitali della scuola (LIM, tablet, ecc.) sotto la guida dell'adulto e adottare comportamenti di base per la sicurezza e il rispetto degli strumenti. 	<p>Usa molto bene gli strumenti digitali con la guida dell'adulto. È attento e preciso nel maneggiare e curare gli oggetti. A volte aiuta i compagni nell'uso.</p>	<p>Utilizza correttamente gli strumenti digitali sotto la guida. Applica con costanza le regole di sicurezza.</p>	<p>Usa gli strumenti in modo adeguato, seguendo le istruzioni dell'adulto. Si prende cura dei materiali digitali, ma necessita di pochi richiami per l'attenzione.</p>	<p>Usa gli strumenti solo se gli viene detto, e ha bisogno di un piccolo aiuto per ricordare come funzionano. È incostante nel prendersi cura dei materiali.</p>	<p>Usa gli strumenti digitali solo con la guida passo-passo dell'adulto. Dimentica spesso le regole di base per la cura e la sicurezza degli strumenti.</p>	<p>Non riesce a usare gli strumenti in modo corretto anche con la guida. Non rispetta le regole di sicurezza e cura, mettendo a rischio l'integrità degli strumenti.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare gli strumenti digitali consentiti a scuola per interagire e comunicare, sapendo identificare chi è il destinatario appropriato del suo messaggio. 	<p>Usa gli strumenti digitali per comunicare in modo efficace. Identifica sempre il destinatario giusto e invia messaggi chiari e appropriati senza bisogno di chiedere.</p>	<p>Comunica bene con gli strumenti digitali consentiti. Riconosce autonomamente chi deve ricevere il messaggio e usa un linguaggio sempre corretto.</p>	<p>Usa gli strumenti digitali per interagire, seguendo le istruzioni. Generalmente individua il destinatario giusto, con l'aiuto di pochi richiami.</p>	<p>Comunica con gli strumenti, ma ha bisogno di un promemoria sull'uso corretto. Spesso fa confusione nell'identificare chi dovrebbe ricevere il suo messaggio.</p>	<p>Usa gli strumenti digitali solo se guidato passo dopo passo. Non riesce a identificare il destinatario appropriato senza l'aiuto diretto dell'adulto.</p>	<p>Non riesce a comunicare correttamente con gli strumenti, anche con la guida. Non capisce chi deve essere il destinatario, inviando messaggi a caso o non adatti.</p>

comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adottare e rispettare le regole di buon comportamento quando si usano gli strumenti digitali, riconoscendo che è necessario essere gentili e cortesi anche online. 	<p>È sempre gentile e cortese quando usa gli strumenti digitali. Aiuta i compagni a capire perché è fondamentale usare un linguaggio educato anche online.</p>	<p>Applica autonomamente tutte le regole di buon comportamento nell'uso degli strumenti digitali.</p>	<p>Si comporta in modo educato e corretto quando usa la tecnologia. Generalmente usa un linguaggio cortese, con l'aiuto di pochi richiami occasionali.</p>	<p>Si comporta in modo adeguato online, ma ha bisogno di un piccolo promemoria per ricordarsi di essere sempre gentile. A volte usa un linguaggio non del tutto chiaro.</p>	<p>Si comporta bene online solo se guidato o controllato dall'adulto. Non capisce chiaramente perché le regole di cortesia siano importanti anche con gli strumenti digitali.</p>	<p>Non rispetta le regole di buon comportamento, anche con i richiami, usando un linguaggio poco educato o aggressivo nell'interazione digitale.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i dati personali come informazioni private e adottare comportamenti di cautela per proteggere la propria sicurezza negli ambienti digitali, chiedendo sempre aiuto all'adulto. 	<p>È pienamente consapevole di quali sono le informazioni private e chiede sempre aiuto all'adulto prima di usarle. È un modello di prudenza online.</p>	<p>Riconosce i suoi dati personali come privati e adotta comportamenti cauti. Chiede aiuto se ha dubbi.</p>	<p>Riconosce i dati personali principali e adotta comportamenti di cautela adeguati. Generalmente chiede aiuto all'adulto, ma necessita di pochi richiami per farlo.</p>	<p>Riconosce alcuni dati personali, ma è incostante nell'essere cauto. Non chiede subito aiuto all'adulto, ma solo se si trova in difficoltà o sollecitato.</p>	<p>Riconosce i dati personali solo se guidato. Adotta comportamenti di cautela solo sotto controllo e non chiede aiuto all'adulto spontaneamente.</p>	<p>Non riesce a capire quali sono le sue informazioni private. Non adotta comportamenti cauti e non chiede aiuto all'adulto, esponendosi a rischi.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i messaggi e i contenuti che possono provocare malessere e disagio. 	<p>Riconosce subito messaggi, parole o immagini che fanno male o mettono paura. Sa esattamente come reagire (allontanarsi,</p>	<p>Identifica con sicurezza i contenuti negativi. Chiede aiuto o si allontana dalla situazione autonomamente.</p>	<p>Riconosce i messaggi negativi più evidenti e cerca l'aiuto dell'adulto per gestirli. Generalmente si sente turbato per poco tempo.</p>	<p>Riconosce il disagio, ma solo se è molto evidente. Ha bisogno di un promemoria per capire come chiedere aiuto o per allontanarsi da un contenuto.</p>	<p>Non riconosce facilmente i messaggi che fanno male. Ha bisogno di essere guidato dall'adulto per capire il disagio che prova e come gestirlo.</p>	<p>Non riesce a riconoscere i messaggi che provocano disagio e non reagisce in modo costruttivo anche con l'aiuto.</p>

		chiedere aiuto) e non si lascia turbare.			che disturba.		dell'adulto.
--	--	--	--	--	---------------	--	--------------

CLASSE QUARTA - QUINTA							
Competenze chiave:							
- Consapevolezza ed espressione culturale e artistica.							
NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
COSTITUZIONE							
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i concetti di rispetto, legalità e uguaglianza come base per stare bene insieme e sa fare un collegamento tra le regole della classe e un principio fondamentale della Costituzione. 	<p>Applica i principi di rispetto, legalità e uguaglianza in modo spontaneo e consapevole. Collega con precisione le regole di convivenza a più articoli fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Riconosce e applica i concetti di rispetto, legalità e uguaglianza. Sa fare un chiaro collegamento tra le regole della classe e un principio base della Costituzione.</p>	<p>Riconosce i concetti di rispetto e legalità e cerca di applicarli in modo adeguato. Collega le regole della classe a un concetto costituzionale con l'aiuto di un rinforzo minimo.</p>	<p>Applica i principi (rispetto, uguaglianza) in modo incostante. Fa fatica a riconoscere la legalità e ha bisogno di aiuto per trovare il collegamento con la Costituzione.</p>	<p>Applica i concetti solo se guidato. Non riconosce il concetto di legalità e non riesce a collegare le regole della classe ai principi fondamentali, neanche con l'aiuto.</p>	<p>Non comprende i concetti base di rispetto o legalità. Non riesce ad applicarli e non mostra consapevolezza del legame tra le regole e i principi della Costituzione.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Agire con responsabilità rispetto ai propri doveri e partecipare attivamente alle iniziative della scuola per il bene comune, sentendosi parte di una comunità. 	<p>Svolge sempre i suoi doveri con responsabilità e iniziativa. Partecipa attivamente e propone idee per le iniziative della scuola, dimostrando un</p>	<p>Svolge i propri doveri con grande responsabilità e autonomia. Partecipa volentieri alle iniziative per il bene comune, sentendosi</p>	<p>Svolge i propri doveri in modo adeguato, con qualche rinforzo occasionale. Partecipa alle iniziative della scuola se invitato, dimostrando di</p>	<p>Svolge i doveri in modo incostante e ha bisogno di piccoli richiami. La sua partecipazione alle iniziative è limitata o poco convinta.</p>	<p>Svolge i doveri solo se guidato o costantemente richiamato. Non partecipa spontaneamente alle iniziative e mostra poco senso di</p>	<p>Non adempie ai propri doveri anche con i richiami e non partecipa alle attività, isolandosi e non dimostrando interesse per il bene comune</p>

		forte senso di appartenenza.	parte integrante della comunità scolastica.	riconoscersi nella comunità.		appartenenza alla scuola.	della comunità.
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare le principali figure che governano e le aree a cui appartiene, riconoscendo il loro ruolo nell'organizzare la vita della comunità. 	Identifica con precisione le figure che governano e spiega con chiarezza il ruolo di ognuna e il livello a cui appartiene.	Riconosce autonomamente le figure che governano e spiega in modo chiaro come organizzano la vita della comunità a livello locale e nazionale.	Identifica le figure di governo più vicine e spiega in modo semplice perché sono importanti per la comunità. Riconosce le diverse aree.	Riconosce le figure principali, ma ha bisogno di un aiuto per ricordare il loro ruolo o l'area a cui appartengono.	Riconosce le figure di governo solo se guidato. Non riesce a spiegare con chiarezza il loro ruolo e fa confusione tra i diversi livelli di organizzazione.	Non identifica le principali figure che governano e non comprende il loro ruolo nell'organizzare la vita della comunità, anche con i richiami.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipare ai processi decisionali della classe o della scuola e proporre semplici azioni per migliorare la propria comunità, dimostrando un'attitudine da cittadino attivo e responsabile. 	Partecipa sempre e guida le discussioni, proponendo idee originali e realizzabili per migliorare la classe o la scuola. Dimostra un senso civico eccezionale.	Partecipa attivamente e con attenzione ai momenti decisionali. Propone autonomamente azioni concrete per il bene comune, dimostrando responsabilità e impegno.	Partecipa correttamente alle discussioni e alle votazioni. Sa proporre semplici azioni di miglioramento se incoraggiato e riconosce l'importanza dell'azione civica.	Partecipa ai momenti decisionali, ma solo con un piccolo richiamo. Fa fatica a proporre idee, ma collabora se l'iniziativa è già avviata.	Partecipa solo passivamente e non propone mai nulla. Segue le decisioni altrui solo se guidato, mostrando scarsa attitudine alla cittadinanza attiva.	Non partecipa ai momenti decisionali e non si interessa alle azioni per il bene comune della scuola, mostrandosi disinteressato o resistente.
● Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprendere che le regole sono fondamentali per la convivenza e per il rispetto dei diritti di tutti, applicando tali norme per garantire i diritti e il benessere di 	Applica tutte le regole spontaneamente e capisce benissimo che sono essenziali per garantire i diritti e il benessere di	Comprende e applica con costanza le regole della convivenza. Sa spiegare chiaramente come le norme tutelano i diritti,	Comprende l'importanza delle regole per la convivenza e le applica in modo adeguato. Riconosce che servono al rispetto	Applica le regole in modo corretto, ma ha bisogno di un piccolo promemoria per ricordarsi il loro valore. La sua comunicazione	Applica le regole solo se guidato o sotto controllo. Non riesce a comprendere pienamente che le norme servono per il	Non rispetta le regole della convivenza, anche con i richiami. Non comprende il valore delle norme e non riesce a

rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	correttamente con gli altri.	tutti.	comunicando sempre in modo rispettoso e corretto.	reciproco e si rapporta correttamente.	con gli altri è a volte incostante nel rispetto.	rispetto dei diritti di tutti.	rapportarsi correttamente e rispettosamente con gli altri.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipare attivamente ai momenti decisionali della classe o della scuola e proporre o aderire ad azioni che hanno lo scopo di migliorare il contesto, contribuendo al bene comune. 	Partecipa sempre con interesse e propone spontaneamente idee per migliorare l'ambiente.	Partecipa attivamente ai momenti decisionali. Propone o aderisce con convinzione alle iniziative, dimostrando responsabilità e desiderio di migliorare il contesto.	Partecipa ai momenti decisionali in modo corretto. Aderisce volentieri alle azioni per il bene comune o propone semplici miglioramenti se incoraggiato.	Partecipa solo se sollecitato e ha bisogno di un piccolo richiamo per esprimere la sua opinione. Aderisce alle azioni, ma in modo non sempre costante.	Partecipa solo passivamente ai momenti decisionali e non propone nulla. Aderisce alle azioni per il bene comune solo se guidato o sotto stretto controllo.	Non partecipa ai momenti decisionali e non aderisce alle azioni per migliorare il contesto, mostrando scarso interesse o resistenza verso il bene comune.
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i pilastri della salute fisica (igiene, alimentazione, movimento) e adottare in modo sempre più autonomo e responsabile le abitudini corrette per tutelare il proprio corpo. 	Conosce i tre pilastri della salute e li applica sempre in modo perfettamente autonomo e responsabile. Promuove le buone abitudini tra i compagni.	Riconosce i tre pilastri (igiene, cibo, movimento) e adotta con costanza le abitudini corrette. Agisce con piena autonomia e responsabilità per tutelare la propria salute.	Riconosce i concetti fondamentali della salute e applica in modo adeguato le abitudini corrette. Necessita di pochi richiami per mantenere la costanza nell'autonomia.	Riconosce i pilastri, ma ha bisogno di un promemoria per ricordare di applicare le abitudini. La sua autonomia e responsabilità sono a volte incostanti.	Riconosce i pilastri solo se guidato. Applica le abitudini corrette solo sotto controllo o con richiami costanti, mostrando poca responsabilità personale.	Non riconosce o non ricorda i pilastri della salute. Non adotta le abitudini corrette, anche con i richiami, e non mostra interesse per la cura responsabile del proprio corpo.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le proprie emozioni complesse e quelle altrui, utilizzando strategie semplici e positive per gestire gli 	Riconosce e nomina le emozioni complesse sue e degli altri. Usa strategie	Riconosce e sa spiegare le emozioni complesse. Applica autonomamente	Riconosce le emozioni complesse con un piccolo aiuto. Utilizza strategie di gestione	Riconosce le emozioni complesse in modo incerto e ha bisogno di un promemoria per	Riconosce le emozioni complesse solo se guidato o sotto forte sollecitazione.	Non riconosce le emozioni complesse in sé o negli altri. Non usa strategie e reagisce spesso

	stati d'animo e contribuire al benessere psicologico del gruppo.	positive per sé e aiuta attivamente il benessere emotivo del gruppo.	e strategie positive per gestire i suoi stati d'animo, contribuendo a un clima sereno.	adeguate, contribuendo al benessere generale del gruppo.	usare le strategie. A volte fatica a gestire le sue reazioni senza aiuto.	Non utilizza strategie in modo autonomo e può creare qualche momento di disagio nel gruppo.	in modo inappropriato o aggressivo, turbando il benessere del gruppo.
--	--	--	--	--	---	---	---

Sviluppo Economico e Sostenibilità

<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificare diverse attività di lavoro nella comunità e comprendere che il lavoro e le risorse sono fondamentali per la vita, adottando un atteggiamento di rispetto verso ciò che viene prodotto e consumato. 	Riconosce molti tipi di lavoro e spiega con chiarezza il legame tra lavoro, risorse e beni/servizi. Non spreca mai e ha un rispetto esemplare verso ciò che usa.	Identifica i principali lavori e capisce autonomamente che le risorse e i prodotti sono frutto di un lavoro. Adotta con costanza comportamenti di rispetto e cura.	Riconosce diversi tipi di lavoro e comprende l'importanza delle risorse. Generalmente rispetta e non spreca ciò che viene prodotto e consumato.	Riconosce alcuni lavori, ma ha bisogno di un piccolo aiuto per capire il valore delle risorse. L'atteggiamento di rispetto verso le cose è incostante.	Riconosce i lavori solo se guidato. Non comprende in modo chiaro il valore delle risorse e non adotta comportamenti di rispetto o anti-spreco in modo autonomo.	Non identifica i lavori o le risorse. Non comprende il valore dei beni e non mostra rispetto verso ciò che viene prodotto, anche con i richiami.
	<ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e saper spiegare come queste azioni contribuiscono a mantenere alta la qualità della vita per tutti. 	Adotta sempre e spontaneamente comportamenti responsabili e spiega con convinzione come questo migliora la vita di tutti. Aiuta gli altri a fare lo stesso.	Agisce in modo costante e autonomo per tutelare l'ambiente e le risorse. Sa spiegare chiaramente il legame tra le sue azioni e la qualità della vita della comunità.	Adotta comportamenti corretti per l'ambiente (es. non spreca, differenzia). Comprende e spiega in modo semplice perché queste azioni sono importanti per vivere bene.	Adotta comportamenti di tutela, ma ha bisogno di un promemoria per mantenerli costanti. Fa fatica a spiegare con chiarezza il legame con la qualità della vita.	Adotta comportamenti di tutela solo se guidato o controllato. Non riesce a comprendere o non si preoccupa del legame tra le sue azioni e la qualità della vita di tutti.	Non adotta comportamenti responsabili per l'ambiente e non comprende o non si preoccupa del legame tra le sue azioni e la qualità della vita della comunità.

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare i principali rischi ambientali e domestici che possono verificarsi nel proprio territorio e conoscere le azioni corrette da compiere in caso di emergenza, dimostrando consapevolezza sui pericoli legati all'azione dell'uomo. 	<p>Riconosce i rischi ambientali e domestici del territorio. Sa come agire in emergenza e spiega con chiarezza come l'uomo può prevenire i pericoli.</p>	<p>Riconosce i rischi principali e conosce bene le procedure di emergenza. Capisce chiaramente come i comportamenti umani incidono sui pericoli.</p>	<p>Riconosce i rischi più comuni e segue le istruzioni di emergenza. Comprende in modo semplice che l'uomo può evitare molti pericoli.</p>	<p>Riconosce i rischi, ma solo se sono evidenti. La sua consapevolezza dei pericoli causati dall'uomo è vaga.</p>	<p>Riconosce i rischi solo se guidato. Segue le azioni di emergenza solo sotto controllo e non dimostra consapevolezza sui pericoli causati dai comportamenti umani.</p>	<p>Non identifica i rischi del territorio e non conosce o non segue le azioni corrette in caso di emergenza, non curandosi dei pericoli causati dall'uomo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconosce la Protezione Civile e altre figure di soccorso come gruppi di aiuto essenziali e comprende il proprio ruolo (Dovere Civico) nella prevenzione e durante le emergenze. 	<p>Conosce e valorizza il ruolo dei gruppi di soccorso. Comprende perfettamente il proprio dovere civico e agisce proattivamente in prevenzione e risposta alle emergenze.</p>	<p>Riconosce le figure chiave del soccorso e la loro funzione. Comprende e svolge il proprio dovere civico seguendo le istruzioni con attenzione e autonomia.</p>	<p>Riconosce i gruppi di soccorso come essenziali per la comunità. Comprende il concetto di dovere civico e segue le indicazioni di prevenzione e comportamento in emergenza.</p>	<p>Riconosce alcuni gruppi di soccorso, ma ha bisogno di un promemoria sul loro ruolo e sul concetto di dovere civico. Segue le istruzioni di emergenza in modo incostante.</p>	<p>Riconosce i gruppi di soccorso solo se guidato. Non comprende chiaramente il proprio dovere civico e segue le procedure di emergenza solo sotto stretto controllo.</p>	<p>Non riconosce il ruolo dei gruppi di soccorso e non comprende il proprio dovere durante le emergenze, reagendo in modo inappropriate o disinteressato.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Adottare comportamenti di cura verso i beni materiali (oggetti della scuola, arredi, risorse) e comprende che la loro conservazione è un atto di responsabilità che permette a tutti di utilizzarli. 	<p>Tratta sempre tutti i materiali, arredi e risorse della scuola con il massimo rispetto. Capisce perfettamente e spiega come la cura garantisca l'uso a lungo termine per</p>	<p>Adotta con costanza e autonomia comportamenti di cura per tutti i beni materiali della scuola. Comprende che conservare le cose è un atto di responsabilità</p>	<p>Ha cura dei beni comuni e personali in modo adeguato e corretto. Comprende che la conservazione permette a tutti di utilizzare le cose e le risorse.</p>	<p>Si prende cura dei beni, ma in modo incostante. Ha bisogno di un promemoria per ricordare di essere responsabile e di conservare le cose per gli altri.</p>	<p>Si prende cura dei beni solo se guidato o sotto controllo. Non capisce in modo chiaro che la conservazione è un atto di responsabilità verso l'uso condiviso.</p>	<p>Non si prende cura dei beni comuni (materiali, arredi) anche con i richiami e non comprende il valore della conservazione per la comunità.</p>

	tutti.	verso l'intera comunità.				
○ Riconoscere i beni immateriali come "tesori" della comunità e agire per proteggerli, in particolare rispettando le regole di dialogo e ascolto.	Comprende perfettamente regole, tradizioni e valori come importanti beni della comunità. Agisce sempre in modo esemplare per proteggerli, rispettando ascolto e dialogo.	Riconosce autonomamente regole, tradizioni e valori come importanti beni della comunità. Applica con costanza le norme di dialogo e ascolto per proteggere questi beni.	Riconosce i beni immateriali e comprende che sono importanti. Rispetta le regole di dialogo e di ascolto in modo adeguato e cerca di proteggere le consuetudini.	Riconosce i beni immateriali, necessitando di supporto. A volte fatica a rispettare le regole di dialogo e ascolto.	Riconosce i beni immateriali solo se guidato e non ne capisce il vero valore. Non rispetta le regole di dialogo e ascolto senza il controllo diretto dell'adulto.	Non riconosce i beni immateriali e non rispetta le regole di dialogo e ascolto, mostrando disinteresse o rifiuto verso i valori e le consuetudini della comunità.

CITTADINANZA DIGITALE

● Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	○ Riconoscere le diverse fonti dalle quali ricavare informazioni e saper scegliere quali contenuti digitali sono adatti e utili per i propri compiti o ricerche, iniziando a sviluppare un senso critico.	Riconosce molte fonti e sceglie sempre i contenuti più adatti e utili, spiegando perché sono affidabili. Dimostra un senso critico eccellente.	Identifica diverse fonti e seleziona autonomamente i contenuti digitali adatti alla ricerca. Sa dire perché un contenuto è utile e un altro no.	Riconosce le fonti più comuni e riesce a scegliere i contenuti utili per il suo lavoro. Inizia a distinguere in modo semplice l'informazione buona da quella meno adatta.	Riconosce le fonti, ma fa confusione nella scelta dei contenuti utili. Ha bisogno di un aiuto per iniziare a valutare se un contenuto digitale è adatto o meno.	Riconosce le fonti solo se guidato. Non riesce a scegliere i contenuti adatti e non dimostra autonomia nel capire cosa gli serve per la ricerca.	Non riconosce diverse fonti di informazione e non è in grado di scegliere i contenuti utili, accettando tutto ciò che vede senza nessun tipo di valutazione.
○ Utilizzare gli strumenti digitali in modo responsabile, rispettando le regole di comportamento e comprendendo che è	Usa sempre gli strumenti digitali con massima responsabilità e cura. Aiuta i	Utilizza gli strumenti in modo responsabile e rispetta tutte le regole di	Usa gli strumenti in modo adeguato e rispetta le principali regole. Si prende cura	Usa gli strumenti, ma è poco costante nel rispetto delle regole e nella cura dei	Usa gli strumenti digitali solo se guidato. Fatica a prendersi cura dei dispositivi.	Non rispetta le regole di comportamento e usa in modo scorretto gli strumenti e non	

	sbagliato copiare il lavoro altrui o danneggiare i dispositivi.	compagni a capire l'importanza del rispetto dei diritti e dei dispositivi.	comportamento . Ha cura dei dispositivi, agendo con piena autonomia.	dei dispositivi.	dispositivi		ha cura dei dispositivi.
● Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	○ Riconoscere i diversi contesti di relazione (amici, insegnanti, famiglia) e saper scegliere il linguaggio e il tono (formale/informale) più adatto quando interagisce attraverso le tecnologie digitali consentite.	Riconosce i diversi contesti e sceglie sempre il linguaggio e il tono perfettamente adatti alla situazione digitale.	Riconosce i principali contesti di relazione e utilizza con autonomia il linguaggio e il tono appropriato per comunicare attraverso gli strumenti digitali.	Riconosce i contesti e utilizza un linguaggio adeguato per interagire digitalmente.	Riconosce alcuni contesti, ma fa confusione e usa un linguaggio che non è sempre adatto al destinatario digitale.	Riconosce i contesti solo se guidato. Non riesce a scegliere il linguaggio o il tono appropriato, comunicando sempre allo stesso modo, indipendentemente dal destinatario.	Non riconosce i diversi contesti di relazione e non adatta il suo linguaggio o tono, usando espressioni o un tono inadeguato nell'interazione digitale.
	○ Adottare e rispettare le regole di buon comportamento tipiche della comunicazione digitale.	Applica sempre e spontaneamente tutte le regole di buon comportamento digitale.	Adotta con costanza le regole di buon comportamento nella comunicazione digitale.	Rispetta le principali regole di comportamento online.	Rispetta le regole online, ma in modo incostante.	Rispetta le regole solo se guidato o sotto controllo.	Non rispetta le regole di comportamento nella comunicazione digitale.
● Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e	○ Riconoscere i dati personali come informazioni private da proteggere e adottare comportamenti cauti per salvaguardare la propria sicurezza e quella degli altri negli	Riconosce e classifica i dati personali come informazioni sensibili. Agisce sempre con massima cautela e aiuta i compagni a	Riconosce i propri dati personali come privati e adotta con costanza e autonomia comportamenti di cautela adeguati.	Riconosce i dati personali principali e adotta comportamenti di cautela adeguati.	Riconosce i dati personali, ma è incostante nell'essere cauto.	Riconosce i dati personali solo se guidato.	Non riconosce i dati personali come privati.

psicologico di sé e degli altri.	ambienti digitali consentiti.	proteggere la propria sicurezza e quella del gruppo.					
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Interagire con gli altri in modo positivo e riconoscere e rifiutare i comportamenti digitali che possono minacciare la salute o il benessere psicologico proprio e altrui. 	<p>Interagisce sempre in modo positivo, costruttivo e rispettoso . Riconosce subito i comportamenti digitali dannosi e agisce proattivamente per rifiutarli o chiedere aiuto.</p>	<p>Interagisce con costanza in modo positivo con tutti. Riconosce i comportamenti digitali che minacciano il benessere altrui e li rifiuta o riporta autonomamente all'adulto.</p>	<p>Interagisce in modo generalmente positivo con gli altri. Riconosce i comportamenti digitali dannosi più evidenti e cerca l'aiuto dell'adulto per gestirli o rifiutarli.</p>	<p>Interagisce in modo positivo, ma ha bisogno di un promemoria per mantenerlo costante. Fa fatica a riconoscere o rifiutare i comportamenti digitali che creano disagio.</p>	<p>Interagisce positivamente solo se guidato. Non riconosce o ignora i comportamenti digitali dannosi, e non chiede aiuto per sé o per gli altri.</p>	<p>Interagisce spesso in modo negativo o irrISPETTOSO. Partecipa a comportamenti digitali che minacciano il benessere psicologico proprio o altrui.</p>