



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO *Magistri Intelvesi*

Via Magistri Intelvesi, 11 - 22023 CENTRO VALLE INTELVI (Como)

Tel. 031/830368

CF 80018120131 – Codice Meccanografico COIC80100B

Codice Univoco Ufficio UFOSFC

e-mail: coic80100b@istruzione.it – coic80100b@pec.istruzione.it

sito web: www.icmagistrintelvesi.edu.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE IN ITINERE - Scuola Primaria

Che cos'è una rubrica di valutazione?

- Si tratta di una tabella strutturata e funzionale che il docente usa per pianificare e documentare la valutazione in modo sistematico e coerente.
- Consente di:
 - definire i **criteri**, cioè ciò che si valuta;
 - stabilire i **giudizi**, cioè i livelli di padronanza attesi (scala da Ottimo a Non sufficiente);
 - descrivere in modo chiaro e progressivo le evidenze osservabili per ciascun livello (**descrittori**)

Le rubriche, pertanto, rappresentano un ponte tra valutazione, progettazione e inclusione, consentendo di potenziare la qualità dell'insegnamento e il protagonismo dello studente.

Com'è costruita?

Ogni tabella contiene i seguenti elementi:

- **Competenza chiave:** tratta dalle [otto competenze chiave europee](#).
- **Nuclei tematici:** costituiscono il riferimento per identificare aggregazioni di contenuti.
- **Obiettivi:** Contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce.
- **Livelli e descrittori:** precisano i gradi di raggiungimento dei criteri considerati. A ogni livello corrispondono dei descrittori chiari, coerenti e osservabili.

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano. ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile. ● Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e comprendere istruzioni semplici legate alla routine scolastica e alle attività quotidiane. | <p>Interagisce e riproduce autonomamente il lessico noto pronunciando correttamente vocaboli e semplici frasi.</p> | <p>Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando correttamente vocaboli e semplici frasi.</p> | <p>Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando in modo generalmente corretto vocaboli e semplici frasi.</p> | <p>Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando in modo non sempre corretto vocaboli e semplici frasi.</p> | <p>Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando in modo parzialmente corretto vocaboli e semplici frasi.</p> | <p>Fatica ad interagire e a riprodurre il lessico presentato.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare espressioni e semplici frasi per collaborare con i compagni durante il gioco strutturato. | <p>Utilizza semplici espressioni pronunciando in modo autonomo e corretto vocaboli e frasi avendo consapevolezza del loro significato.</p> | <p>Utilizza semplici espressioni pronunciando correttamente vocaboli e frasi.</p> | <p>Utilizza semplici espressioni pronunciando, talvolta con incertezza, vocaboli e frasi.</p> | <p>Utilizza semplici espressioni pronunciando, in modo poco corretto e autonomo vocaboli e frasi.</p> | <p>Utilizza semplici espressioni, vocaboli e frasi solo dopo che sono stati ripetuti dall'insegnante.</p> | <p>Fatica a utilizzare semplici vocaboli nonostante il supporto dall'insegnante.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Riprodurre singole parole e semplici strutture e utilizzarle anche in situazione dialogica. | <p>Risponde in modo corretto e immediato a semplici domande, pronunciando correttamente vocaboli e frasi.</p> | <p>Risponde a semplici domande, pronunciando correttamente vocaboli e frasi.</p> | <p>Risponde in modo conciso a semplici domande, talvolta con incertezza.</p> | <p>Risponde in modo non sempre corretto e con poca sicurezza a semplici domande.</p> | <p>Risponde in modo parziale a semplici domande anche con il supporto dell'insegnante</p> | <p>Fatica a rispondere a semplici domande nonostante il supporto dall'insegnante.</p> |

LETTURA (comprensione scritta)

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici parole scritte. ● Stabilire relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna | <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere immagini e abbinarle alle parole. | <p>Legge e riconosce in modo corretto e sicuro semplici parole riferite al lessico</p> | <p>Legge e riconosce in modo corretto semplici parole riferite al lessico</p> | <p>Legge e riconosce in modo adeguato semplici parole riferite al lessico</p> | <p>Legge e riconosce in modo non sempre corretto semplici parole riferite al lessico</p> | <p>Legge e riconosce in modo parzialmente corretto semplici parole riferite al lessico</p> | <p>Fatica a leggere e riconoscere semplici parole riferite al lessico proposto.</p> |
|---|---|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|---|--|---|
| e nella L2. | | proposto. | proposto. | proposto. | lessico proposto. | parole riferite al lessico proposto. | |
| | Riconoscere singole parole già note oralmente. | Riconosce e identifica in modo corretto e sicuro tutte le parole note oralmente. | Riconosce e identifica le parole note oralmente in modo pronto e sicuro nella maggior parte dei casi. | Riconosce e identifica le parole note oralmente in modo adeguato. | Riconosce e identifica le parole note oralmente in modo non sempre adeguato. | Riconosce e identifica solo le parole note oralmente più frequenti e familiari, e solo dopo diverse ripetizioni. | Manifesta difficoltà nel riconoscere le parole note oralmente, nonostante la ripetizione e il supporto del docente. |
| | Collegare parole della lingua materna a parole corrispondenti nella L2 attraverso immagini e contesti concreti. | Stabilisce prontamente e senza esitazioni la corrispondenza L1-L2, per il lessico proposto. | Stabilisce la corrispondenza L1-L2 in modo rapido e sicuro nella maggior parte dei casi. | Stabilisce la corrispondenza L1-L2 in modo corretto, ma non sempre in autonomia. | Stabilisce la corrispondenza L1-L2 solo per il lessico più frequente o in contesti guidati. | Stabilisce la corrispondenza L1-L2 solo se supportato e per un numero molto limitato di parole. | Manifesta difficoltà nello stabilire corrispondenza L1 e L2, anche con il supporto di immagini e contesti concreti. |

SCRITTURA (produzione scritta)

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
| ● Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. | ○ Contribuire alla realizzazione di un compito comune con azioni semplici e guidate. | Partecipa attivamente al compito comune, eseguendo le azioni semplici in autonomia e continuità. | Partecipa al compito comune, eseguendo le azioni semplici correttamente e con continuità, con una guida minima. | Partecipa al compito comune, eseguendo le azioni semplici prevalentemente e in modo corretto, ma necessita di una guida costante. | Partecipa al compito, ma le azioni semplici sono eseguite in modo saltuario o non sempre preciso. Ha bisogno di una guida costante. | Partecipa al compito solo se costantemente guidato e spesso non riesce a portare a termine le azioni semplici in modo | Non partecipa alla realizzazione del compito comune, nonostante la guida del docente e manifesta |
|---|--|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | guida frequente. | | autonomo. | difficoltà a seguire le istruzioni semplici. |
| | Copiare parole attinenti alle attività svolte in classe. | Ricopia il lessico proposto correttamente e autonomamente. | Ricopia il lessico proposto in modo adeguato e autonomo. | Ricopia il lessico proposto generalmente in modo corretto e autonomo. | Ricopia il lessico proposto in modo abbastanza corretto ma non sempre autonomo. | Ricopia il lessico proposto in modo parzialmente corretto e poco autonomo. | Ricopia il lessico proposto unicamente con il supporto del docente. |
| | Utilizzare supporti visivi (immagini, schede, cartelloni) per facilitare la scrittura autonoma di parole note. | Utilizza in modo corretto e autonomo i supporti visivi per scrivere parole note. | Utilizza in modo adeguato e autonomo i supporti visivi per scrivere parole note. | Utilizza in modo generalmente corretto e autonomo i supporti visivi per scrivere parole note. | Utilizza in modo abbastanza corretto ma non sempre autonomo i supporti visivi per scrivere parole note. | Utilizza in modo parzialmente corretto e poco autonomo i supporti visivi per scrivere parole note. | Utilizza i supporti per scrivere parole note solo con il supporto del docente. |

| CLASSE SECONDA | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|---|
| Competenza chiave: <i>Multilinguistica</i> | | | | | | | |
| NUCLEO TEMATICO competenze specifiche | OBIETTIVI | LIVELLI e DESCRIPTORI | | | | | |
| | | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
| ASCOLTO (comprensione orale) | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, comandi ed espressioni di uso quotidiano, riprodotto anche con materiale audiovisivo. | <p>Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo corretto e immediato.</p> | <p>Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo adeguato.</p> | <p>Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo generalmente adeguato.</p> | <p>Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo non sempre adeguato.</p> | <p>Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo parziale con il supporto dell'insegnante.</p> | <p>Fatica ad ascoltare e comprendere lessico presentato ed espressioni quotidiane nonostante il supporto dell'insegnante.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Distinguere parole chiave all'interno di frasi semplici ascoltate. | <p>Distingue immediatamente tutte le parole chiave, anche in frasi più complesse.</p> | <p>Distingue la quasi totalità delle parole chiave in frasi semplici.</p> | <p>Distingue solo in parte le parole chiave nelle frasi semplici.</p> | <p>Distingue solo le parole chiave più evidenti in semplici e brevi frasi.</p> | <p>Distingue poche parole chiave e solo se la frase è molto breve e chiara.</p> | <p>Manifesta difficoltà nel distinguere le parole chiave in una breve frase, anche se ripetuta più volte e semplificata.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguire una breve sequenza di istruzioni in attività ludiche o operative. | <p>Segue una sequenza di istruzioni e le esegue correttamente e in ordine, mostrando</p> | <p>Segue una sequenza di istruzioni in modo pronto e sicuro, ma a volte necessita di una guida minima.</p> | <p>Segue una sequenza di istruzioni in modo adeguato, a volte necessita di una guida.</p> | <p>Segue una sequenza di istruzioni in modo incerto e necessita di una guida costante.</p> | <p>Segue una sequenza di istruzioni in modo parziale e necessita di una guida frequente.</p> | <p>Manifesta difficoltà nel seguire qualsiasi istruzione data oralmente, anche se supportato dal</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|----------|
| | | autonomia completa. | | | | | docente. |
|--|--|---------------------|--|--|--|--|----------|

PARLATO (produzione e interazione orale)

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile. • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Riprodurre singole parole e semplici strutture e utilizzarle anche in situazione dialogica. | Interagisce e riproduce autonomamente il lessico noto pronunciando correttamente vocaboli e semplici frasi. | Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando in modo generalmente corretto vocaboli e semplici frasi. | Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando in modo non sempre corretto vocaboli e semplici frasi. | Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando in modo parzialmente corretto vocaboli e semplici frasi. | Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando in modo Fatica ad Interagire e a riprodurre il lessico presentato. |
| | Utilizzare espressioni e semplici frasi per collaborare con i compagni durante il gioco strutturato. | Utilizza semplici espressioni pronunciando in modo autonomo e corretto vocaboli e frasi avendo consapevolezza del loro significato. | Utilizza semplici espressioni pronunciando correttamente vocaboli e frasi. | Utilizza semplici espressioni pronunciando, talvolta con incertezza, vocaboli e frasi. | Utilizza semplici espressioni pronunciando, in modo poco corretto e autonomo vocaboli e frasi. | Utilizza semplici espressioni, vocaboli e frasi solo dopo che sono stati ripetuti dall'insegnante. |
| | Rispondere alle domande dell'insegnante e dei compagni utilizzando semplici strutture. | Risponde in modo corretto e immediato a semplici domande. | Risponde a semplici domande dimostrando sicurezza. | Risponde a semplici domande talvolta con incertezza | Risponde a semplici domande in modo non sempre corretto. | Fatica a rispondere a semplici domande anche con il supporto dell'insegnante. |

LETTURA (comprensione scritta)

| | | | | | | | |
|---|---|----------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici frasi scritte. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere immagini e abbinarle alle | Legge e riconosce in | Legge e riconosce in modo corretto | Legge e riconosce in | Legge e riconosce in | Legge e riconosce in | Fatica a leggere e riconoscere |
|---|---|----------------------|------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------|

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|---|
| ● Stabilire relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2. | parole. | modo corretto e sicuro semplici parole riferite al lessico proposto. | semplici parole riferite al lessico proposto. | modo adeguato semplici parole riferite al lessico proposto. | modo non sempre corretto semplici parole riferite al lessico proposto. | modo parzialmente corretto semplici parole riferite al lessico proposto. | semplici parole riferite al lessico proposto. |
| | Riconoscere singole parole e semplici strutture già note oralmente. | Riconosce in modo corretto e sicuro tutte le parole e le strutture note oralmente. | Riconosce le parole e le strutture note oralmente in modo pronto e sicuro nella maggior parte dei casi. | Riconosce le parole e le strutture note oralmente in modo adeguato. | Riconosce le parole e le strutture note oralmente in modo non sempre adeguato. | Riconosce solo le parole e le strutture note oralmente più frequenti e familiari, e solo dopo diverse ripetizioni. | Manifesta difficoltà nel riconoscere le parole note oralmente, nonostante la ripetizione e il supporto del docente. |
| | Leggere e comprendere per ricavare semplici informazioni | Legge e comprende, in modo corretto e sicuro brevi frasi per ricavare semplici informazioni. | Legge e comprende, in modo adeguato, brevi frasi per ricavare semplici informazioni. | Legge e comprende, in modo adeguato, ma non sempre autonomo, brevi frasi per ricavare semplici informazioni. | Legge e comprende, in modo non sempre adeguato e poco autonomo, brevi frasi per ricavare semplici informazioni. | Legge e comprende parzialmente e con l'aiuto dell'insegnante, brevi frasi per ricavare semplici informazioni. | Fatica a leggere e comprendere brevi frasi nonostante il supporto del docente. |

SCRITTURA (produzione scritta)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
| ● Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. ● Saper scrivere semplici frasi. | Contribuire alla realizzazione di un compito comune con azioni semplici e guidate. | Partecipa attivamente al compito comune, eseguendo le azioni semplici correttamente e con continuità con una guida minima. | Partecipa al compito comune, eseguendo le azioni semplici correttamente e con continuità con una guida minima. | Partecipa al compito comune, eseguendo le azioni semplici prevalentemente in modo corretto, ma | Partecipa al compito, ma le azioni semplici sono eseguite in modo saltuario o non sempre preciso. Ha bisogno di una | Partecipa al compito solo se costantemente guidato e spesso non riesce a portare a termine le azioni semplici | Non partecipa alla realizzazione del compito comune, nonostante la guida del docente e |
|---|--|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | | | necessita di una guida frequente. | guida costante. | in modo autonomo. | manifesta difficoltà a seguire le istruzioni semplici. |
| | Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe. | Ricopia o scrive il lessico proposto correttamente e autonomamente. | Ricopia o scrive il lessico proposto in modo adeguato e autonomo. | Ricopia o scrive il lessico proposto generalmente in modo corretto e autonomo. | Ricopia o scrive il lessico proposto in modo abbastanza corretto ma non sempre autonomo. | Ricopia o scrive il lessico proposto in modo parzialmente corretto e poco autonomo. | Ricopia o scrive il lessico proposto unicamente con il supporto del docente. |
| | o Completare semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini. | Completa in modo autonomo e corretto semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini. | Completa in modo autonomo e adeguato semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini. | Completa in modo adeguato, ma non sempre autonomo. semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini. | Completa in modo non sempre adeguato e poco autonomo. semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini. | Completa parzialmente e con la guida del docente, semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini. | Fatica a completare semplici e brevi frasi anche con l'aiuto delle immagini e la guida costante del docente. |

| CLASSE TERZA | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|
| Competenza chiave: <i>Multilinguistica</i> | | | | | | | |
| NUCLEO TEMATICO competenze specifiche | OBIETTIVI | LIVELLI e DESCRIPTTORI | | | | | |
| | | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
| ASCOLTO (comprensione orale) | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente | ○ Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, riferite ai contenuti proposti dal testo, anche con materiale audiovisivo. | Ascolta e comprende semplici parole e/o frasi in modo sicuro e corretto. | Ascolta e comprende semplici parole e/o frasi in modo adeguato e autonomo. | Ascolta e comprende semplici parole e/o frasi in modo generalmente adeguato e autonomo. | Ascolta e comprende semplici parole e/o frasi in modo non sempre adeguato e poco autonomo. | Ascolta e comprende semplici parole e/o frasi in modo parziale con il supporto dell'insegnante. | Fatica ad ascoltare e comprendere semplici parole e/o frasi nonostante il supporto dell'insegnante. |
| | ○ Comprendere ed eseguire consegne relative alla vita di classe. | Comprende ed esegue azioni, comandi e istruzioni in modo corretto ed immediato. | Comprende ed esegue azioni, comandi e istruzioni in modo generalmente corretto. | Comprende ed esegue azioni, comandi e istruzioni in modo abbastanza corretto. | Comprende ed esegue azioni, comandi e istruzioni in modo non sempre corretto. | Comprende ed esegue azioni, comandi e istruzioni in modo parzialmente corretto. | Manifesta difficoltà a comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni. |
| | ○ Comprendere con l'aiuto di immagini una breve e semplice storia | Comprende in modo immediato e corretto una breve e semplice storia corredata di immagini. | Comprende in modo adeguato, una breve e semplice storia corredata di immagini. | Comprende in modo poco corretto e con scarsa autonomia, una breve e semplice storia corredata di immagini. | Comprende in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante una breve e semplice storia corredata di immagini. | Comprende in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante una breve e semplice storia corredata di immagini anche con il supporto del docente. | Fatica a comprendere una breve e semplice storia corredata di immagini anche con il supporto del docente. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|
| | | | | immagini. | immagini. | immagini. | |
| PARLATO (produzione e interazione orale) | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile. ● Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Usare consapevolmente parole, frasi e semplici strutture e utilizzarle anche in situazione dialogica. | <p>Interagisce in modo consapevole e autonomo usando correttamente vocaboli, semplici frasi e strutture note.</p> | <p>Interagisce usando vocaboli, semplici frasi e strutture note in modo generalmente autonomo e corretto.</p> | <p>Interagisce in modo autonomo usando abbastanza correttamente vocaboli, semplici frasi e strutture note.</p> | <p>Interagisce usando vocaboli, semplici frasi e strutture note in modo non sempre autonomo e corretto.</p> | <p>Interagisce usando vocaboli, semplici frasi e strutture note in modo parziale e poco corretto.</p> | <p>Fatica ad interagire e a riprodurre vocaboli, semplici frasi e strutture note.</p> |
| | <p>Rispondere alle domande dell'insegnante e dei compagni e porre domande utilizzando il lessico e le strutture apprese, anche in contesti ludici.</p> | <p>Risponde alle domande poste in modo sicuro, corretto e immediato utilizzando correttamente sia il lessico che le strutture apprese.</p> | <p>Risponde correttamente alle domande poste utilizzando sia il lessico che le strutture apprese in modo appropriato.</p> | <p>Risponde abbastanza correttamente alle domande poste utilizzando, generalmente in modo adeguato, sia il lessico che le strutture apprese.</p> | <p>Risponde, in modo non sempre corretto alle domande poste e risulta insicuro nell'utilizzo sia del lessico che delle strutture apprese.</p> | <p>Risponde in modo conciso solo a semplici domande e utilizza sia il lessico che le strutture proposte in modo parziale e poco corretto.</p> | <p>Fatica a rispondere a semplici domande e ad utilizzare il lessico proposto nonostante il supporto dell'insegnante.</p> |
| LETTURA (comprensione scritta) | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici testi scritti. ● Stabilire relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e comprendere semplici frasi, brevi testi, riconoscendo parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. | <p>Legge e comprende autonomamente e in modo corretto semplici frasi o un breve testo.</p> | <p>Legge e comprende in modo corretto semplici frasi o un breve testo.</p> | <p>Legge e comprende in modo non abbastanza corretto semplici frasi o un breve testo.</p> | <p>Legge e comprende in modo non sempre corretto semplici frasi o un breve testo.</p> | <p>Legge e comprende in modo poco corretto semplici frasi o un breve testo.</p> | <p>Fatica a leggere e a comprendere semplici frasi nonostante il supporto del docente.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| | Riconoscere e completare semplici strutture già note oralmente. | Riconosce e completa, in modo corretto e sicuro, tutte le strutture note oralmente. | Riconosce e completa le strutture note oralmente in modo pronto e sicuro nella maggior parte dei casi. | Riconosce e completa le strutture note oralmente in modo adeguato. | Riconosce e completa le strutture note oralmente in modo non sempre adeguato. | Riconosce e completa solo le strutture note oralmente più frequenti e familiari, e solo dopo diverse ripetizioni. | Manifesta difficoltà nel riconoscere e completare le parole note oralmente, nonostante la ripetizione e il supporto del docente. |
| | Leggere ed eseguire le consegne richieste. | Legge ed esegue le consegne richieste in modo corretto e sicuro. | Legge ed esegue le consegne richieste in modo adeguato ed autonomo. | Legge ed esegue le consegne richieste in modo adeguato, ma non sempre autonomo. | Legge ed esegue le consegne richieste in modo non sempre adeguato e poco autonomo. | Legge ed esegue parzialmente le consegne richieste con l'aiuto dell'insegnante. | Manifesta difficoltà nel leggere ed eseguire le consegne richieste anche se supportato dal docente. |

SCRITTURA (produzione scritta)

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. ● Saper scrivere semplici frasi. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Contribuire alla realizzazione di un compito comune con azioni semplici e guidate. | Partecipa attivamente al compito comune, eseguendo le azioni semplici correttamente e con continuità con una guida minima. | Partecipa al compito comune, eseguendo le azioni semplici prevalentemente e in modo corretto, ma necessita di una guida frequente. | Partecipa al compito, ma le azioni semplici sono eseguite in modo saltuario o non sempre preciso. Ha bisogno di una guida costante. | Partecipa al compito solo se costantemente guidato e spesso non riesce a portare a termine le azioni semplici in modo autonomo. | Non partecipa alla realizzazione del compito comune, nonostante la guida del docente e manifesta difficoltà a seguire le istruzioni semplici. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Scrivere parole, semplici frasi di uso quotidiano attinenti | Copia e scrive con sicurezza e autonomia | Copia e scrive in modo autonomo | Copia e scrive in modo generalmente | Copia e scrive in modo non sempre | Fatica a copiare e scrivere semplici parole |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | alle attività svolte in classe. | semplici parole o frasi adatte alla situazione comunicativa. | semplici parole o frasi adatte alla situazione comunicativa. | autonomo semplici parole o frasi adatte alla situazione comunicativa. | autonomo semplici parole o frasi adatte alla situazione comunicativa. | autonomo semplici parole o frasi adatte alla situazione comunicativa. | o frasi adatte alla situazione comunicativa. |
| o Completare frasi e mini dialoghi. | Completa in modo autonomo e corretto semplici e brevi frasi o mini dialoghi. | Completa in modo adeguato semplici e brevi frasi o mini dialoghi. | Completa in modo adeguato, ma non sempre autonomo, semplici e brevi frasi o mini dialoghi. | Completa in modo non sempre adeguato e poco autonomo, semplici e brevi frasi o mini dialoghi. | Completa in modo parziale e con l'aiuto del docente, semplici e brevi frasi o mini dialoghi. | Fatica a completare semplici e brevi frasi anche con la guida costante del docente. | |
| o Scrivere, con l'aiuto di modelli, frasi semplici usando il lessico appreso. | Scrive, in modo corretto e autonomo e con l'aiuto di modelli, semplici frasi usando il lessico appreso. | Scrive, in modo adeguato e con l'aiuto di modelli, semplici frasi usando il lessico appreso. | Scrive, in modo adeguato, ma non sempre autonomo semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli. | Scrive, in modo non sempre adeguato e poco autonomo semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli. | Scrive, in modo parziale e con il supporto del docente, semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli. | Manifesta difficoltà nello scrivere semplici frasi seguendo un modello dato e utilizzando il lessico appreso nonostante il supporto del docente. | |

| CLASSE QUARTA | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| Competenza chiave: <i>Multilinguistica</i> | | | | | | | |
| NUCLEO TEMATICO competenze specifiche | OBIETTIVI | LIVELLI e DESCRITTORI | | | | | |
| | | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
| ASCOLTO (comprensione orale) | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ascoltare e comprendere globalmente frasi, brevi testi e interazioni dialogiche, riprodotti anche con materiale audiovisivo. | <p>Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con sicurezza.</p> | <p>Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo adeguato.</p> | <p>Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo generalmente adeguato e autonomo.</p> | <p>Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo non sempre adeguato e autonomo.</p> | <p>Ascolta e comprende brevi e semplici istruzioni in modo parziale e ne esegue le azioni, grazie al supporto dell'insegnante.</p> | <p>Fatica ad ascoltare e comprendere brevi e semplici istruzioni nonostante il supporto dell'insegnante.</p> |
| | <p>Identificare il tema generale e le parole chiave di un discorso o di brevi testi multimediali, in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p> | <p>Identifica in modo corretto e con facilità il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.</p> | <p>Identifica in modo adeguato il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.</p> | <p>Identifica in modo adeguato, ma non sempre autonomo, il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.</p> | <p>Identifica in modo non sempre adeguato e poco autonomo, il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.</p> | <p>Identifica in modo parziale e con il supporto del docente, il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.</p> | <p>Fatica a Identificare il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali, nonostante il supporto dell'insegnante.</p> |

| PARLATO (produzione e interazione orale) | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile. • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Usare consapevolmente singole parole e semplici strutture in mini dialoghi. | <p>Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in maniera consapevole, corretta e autonoma lessico e strutture note.</p> | <p>Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in maniera generalmente corretta e autonoma lessico e strutture note.</p> | <p>Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in maniera abbastanza corretta lessico e strutture note.</p> | <p>Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in modo, non sempre corretto e adeguato, lessico e strutture note.</p> | <p>Interagisce in semplici dialoghi utilizzando parzialmente lessico e strutture note.</p> | <p>Interagisce in semplici dialoghi solo con il supporto dell'insegnante.</p> |
| | <p>Produrre oralmente semplici descrizioni usando i principali elementi grammaticali.</p> | <p>Produce descrizioni orali complete, chiare e ben organizzate. Usa correttamente i principali elementi grammaticali.</p> | <p>Produce descrizioni orali chiare e abbastanza dettagliate. Usa in modo generalmente corretto gli elementi grammaticali fondamentali.</p> | <p>Produce descrizioni semplici e comprensibili. Utilizza gli elementi grammaticali principali, anche se con alcuni errori.</p> | <p>Produce descrizioni molto semplici, talvolta poco chiare. Usa alcuni elementi grammaticali di base, ma con errori frequenti.</p> | <p>Produce descrizioni minime e frammentarie. Gli elementi grammaticali essenziali sono usati in modo parziale e spesso scorretto. Necessita spesso il supporto del docente.</p> | <p>Non riesce a produrre descrizioni orali comprensibili. Non utilizza correttamente gli elementi grammaticali di base. Non riesce a procedere neppure con il supporto del docente.</p> |
| | <p>Rispondere alle domande dell'insegnante e dei compagni e porre domande utilizzando il lessico e le strutture apprese, anche in contesti ludici.</p> | <p>Risponde e pone domande in modo sicuro e spontaneo, usando correttamente il lessico e le strutture apprese.</p> | <p>Risponde e pone domande in modo generalmente corretto e appropriato. Commette pochi errori che non compromettono la comprensione.</p> | <p>Risponde abbastanza correttamente alle domande poste utilizzando, generalmente in modo adeguato, sia il lessico che le strutture apprese.</p> | <p>Risponde, in modo non sempre corretto alle domande poste e risulta insicuro nell'utilizzo sia del lessico che delle strutture apprese.</p> | <p>Risponde in modo conciso solo a semplici domande e utilizza, sia il lessico che le strutture proposte, in modo parziale e poco corretto.</p> | <p>Fatica a rispondere a semplici domande e ad utilizzare il lessico proposto nonostante il supporto dell'insegnante.</p> |

| LETTURA (comprensione scritta) | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici testi scritti. • Stabilire relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e comprendere frasi, brevi testi, semplici dialoghi riconoscendo parole e strutture con cui si è familiarizzato oralmente. | Legge e comprende con sicurezza e piena autonomia, il significato di frasi e semplici testi. | Legge e comprende in autonomia, il significato di frasi e semplici testi. | Legge e comprende, in modo abbastanza autonomo, il significato di frasi e semplici testi. | Legge e comprende, in modo non sempre autonomo, il significato di frasi e semplici testi. | Legge e comprende, in modo parziale, il significato di frasi e semplici testi. | Fatica a leggere e comprendere il significato di frasi. |
| | Riconoscere e completare semplici strutture linguistiche e grammaticali. | Riconosce e completa con sicurezza e precisione tutte le principali strutture linguistiche e grammaticali. | Riconosce e completa correttamente la maggior parte delle strutture proposte, commettendo pochi errori non significativi. | Riconosce e completa le strutture di base con alcuni errori, ma il lavoro risulta comunque comprensibile e corretto nella maggior parte dei casi. | Riconosce solo alcune strutture linguistiche e grammaticali. Commette errori frequenti nel completamento e necessita spesso di aiuto o spiegazioni aggiuntive. | Riconosce le strutture linguistiche proposte con qualche difficoltà. Riesce a completare alcune attività con il supporto del docente. | Mostra difficoltà nel riconoscere e completare le strutture linguistiche e grammaticali, anche con il supporto del docente. |

| SCRITTURA (produzione scritta) | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. • Saper scrivere semplici frasi. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Scrivere semplici frasi utilizzando consapevolmente i principali elementi grammaticali. | Completa e scrive frasi in autonomia utilizzando in modo corretto strutture note. | Completa e scrive frasi in autonomia utilizzando in modo generalmente corretto strutture note. | Completa e scrive frasi utilizzando in modo abbastanza corretto strutture note. | Completa e scrive frasi utilizzando in modo non sempre corretto strutture note. | Completa e scrive frasi in autonomia utilizzando in modo parzialmente corretto strutture note. | Fatica a completare e scrivere frasi, utilizza le strutture presentate solo con l'ausilio dell'insegnante. |
| | Completare frasi e mini dialoghi. | Completa in modo autonomo e | Completa in modo adeguato frasi o | Completa in modo adeguato, ma | Completa in modo non sempre | Completa in modo parziale e con l'aiuto del | Fatica a completare frasi anche con |

| | | corretto frasi o mini dialoghi. | mini dialoghi. | non sempre autonomo, frasi o mini dialoghi. | adeguato e poco autonomo, frasi o mini dialoghi. | docente, frasi o mini dialoghi. | la guida costante del docente. |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | Scrivere, con l'aiuto di modelli, frasi semplici usando il lessico appreso. | Scrive, in modo corretto e autonomo e con l'aiuto di modelli, semplici frasi usando il lessico appreso. | Scrive, in modo adeguato e con l'aiuto di modelli, semplici frasi usando il lessico appreso | Scrive, in modo adeguato, ma non sempre autonomo semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli. | Scrive, in modo non sempre adeguato e poco autonomo semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli. | Scrive, in modo parziale e con il supporto del docente, semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli. | Manifesta difficoltà nello scrivere semplici frasi seguendo un modello dato e utilizzando il lessico appreso nonostante il supporto del docente. |

| CLASSE QUINTA | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|---|
| Competenza chiave: <i>Multilinguistica</i> | | | | | | | |
| NUCLEO TEMATICO competenze specifiche | OBIETTIVI | LIVELLI e DESCRIPTTORI | | | | | |
| | | OTTIMO | DISTINTO | BUONO | DISCRETO | SUFFICIENTE | NON SUFFICIENTE |
| ASCOLTO (comprensione orale) | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente | <ul style="list-style-type: none"> ○ Ascoltare e comprendere testi, interazioni dialogiche, e frasi di uso quotidiano anche multimediali. | <p>Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con sicurezza.</p> | <p>Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo adeguato.</p> | <p>Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo generalmente adeguato e autonomo.</p> | <p>Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo non sempre adeguato e autonomo.</p> | <p>Ascolta e comprende brevi e semplici istruzioni in modo parziale e ne esegue le azioni, grazie al supporto dell'insegnante.</p> | <p>Fatica ad ascoltare e comprendere brevi e semplici istruzioni nonostante il supporto dell'insegnante.</p> |
| | <p>Identificare il tema generale e le parole chiave di un discorso o di brevi testi multimediali, in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p> | <p>Identifica in modo corretto e con facilità il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.</p> | <p>Identifica in modo adeguato il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.</p> | <p>Identifica in modo adeguato, ma non sempre autonomo, il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.</p> | <p>Identifica in modo non sempre adeguato e poco autonomo, il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.</p> | <p>Identifica in modo parziale e con il supporto del docente, il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.</p> | <p>Fatica a Identificare il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali, nonostante il supporto dell'insegnante</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|--|
| | | | | | | | |
| PARLATO (produzione e interazione orale) | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile. • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Usare consapevolmente singole parole e semplici strutture in mini dialoghi. | Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in maniera consapevole, corretta e autonoma lessico e strutture note. | Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in maniera generalmente corretta e autonoma lessico e strutture note. | Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in maniera abbastanza corretta lessico e strutture note. | Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in modo, non sempre corretto e adeguato, lessico e strutture note. | Interagisce in semplici dialoghi utilizzando parzialmente lessico e strutture note. | Interagisce in semplici dialoghi solo con il supporto dell'insegnante. |
| | Produrre oralmente descrizioni di persone, luoghi e immagini, usando i principali elementi grammaticali. | Produce descrizioni orali complete, chiare e ben organizzate. Usa correttamente i principali elementi grammaticali. | Produce descrizioni orali chiare e abbastanza dettagliate. Usa in modo generalmente corretto gli elementi grammaticali fondamentali. | Produce descrizioni semplici e comprensibili. Utilizza gli elementi grammaticali principali, anche se con alcuni errori. | Produce descrizioni molto semplici, talvolta poco chiare. Usa alcuni elementi grammaticali di base, ma con errori frequenti. | Produce descrizioni minime e frammentarie. Gli elementi grammaticali essenziali sono usati in modo parziale e spesso scorretto. Necessita spesso il supporto del docente. | Non riesce a produrre descrizioni orali comprensibili. Non utilizza correttamente gli elementi grammaticali di base. Non riesce a procedere neppure con il supporto del docente. |
| | Rispondere alle domande dell'insegnante e dei compagni e porre domande utilizzando il lessico e le strutture apprese, anche in | Risponde e pone domande in modo sicuro e spontaneo, usando correttamente il lessico e le | Risponde e pone domande in modo generalmente corretto e appropriato. Commette pochi | Risponde abbastanza correttamente alle domande poste utilizzando, generalmente in | Risponde, in modo non sempre corretto alle domande poste e risulta insicuro | Risponde in modo conciso solo a semplici domande e utilizza, sia il lessico che le strutture | Fatica a rispondere a semplici domande e ad utilizzare il lessico proposto nonostante il |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
| | contesti ludici. | strutture apprese. | errori che non compromettono la comprensione. | modo adeguato, sia il lessico che le strutture apprese. | nell'utilizzo sia del lessico che delle strutture apprese. | proposte, in modo parziale e poco corretto. | supporto dell'insegnante. |
| LETTURA (comprensione scritta) | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici testi scritti. Stabilire relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2 | <ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e comprendere frasi, brevi testi, semplici dialoghi riconoscendo parole e strutture con cui si è familiarizzato oralmente. | Legge e comprende con sicurezza e piena autonomia, il significato di frasi e semplici testi. | Legge e comprende in autonomia, il significato di frasi e semplici testi. | Legge e comprende, in modo abbastanza autonomo, il significato di frasi e semplici testi. | Legge e comprende, in modo non sempre autonomo, il significato di frasi e semplici testi. | Legge e comprende, in modo parziale, il significato di frasi e semplici testi. | Fatica a leggere e comprendere il significato di frasi. |
| | <ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e completare semplici strutture linguistiche e grammaticali. | Riconosce e completa con sicurezza e precisione tutte le principali strutture linguistiche e grammaticali. | Riconosce e completa correttamente la maggior parte delle strutture proposte, commettendo pochi errori non significativi. | Riconosce e completa le strutture di base con alcuni errori, ma il lavoro risulta comunque comprensibile e corretto nella maggior parte dei casi. | Riconosce solo alcune strutture linguistiche e grammaticali. Commette errori frequenti nel completamento e necessita spesso di aiuto o spiegazioni aggiuntive. | Riconosce le strutture linguistiche proposte con qualche difficoltà. Riesce a completare alcune attività con il supporto del docente. | Mostra difficoltà nel riconoscere e completare le strutture linguistiche e grammaticali, anche con il supporto del docente. |
| SCRITTURA (produzione scritta) | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. ● Saper scrivere | <ul style="list-style-type: none"> ○ Scrivere frasi e descrizioni utilizzando consapevolmente i principali elementi grammaticali. | Completa e scrive frasi e brevi testi in autonomia utilizzando in modo corretto | Completa e scrive frasi e brevi testi in autonomia utilizzando in modo | Completa e scrive frasi e brevi testi utilizzando in modo abbastanza | Completa e scrive frasi e brevi testi utilizzando in modo non sempre | Completa e scrive frasi e brevi testi in autonomia utilizzando in modo | Fatica a completare e scrivere frasi, utilizza le strutture presentate solo |

| semplici frasi. | | strutture note. | generalmente corretto strutture note. | corretto strutture note. | corretto strutture note. | parzialmente corretto strutture note. | con l'ausilio dell'insegnante. |
|-----------------|---|---|--|---|--|--|--|
| | Completare frasi e mini dialoghi. | Completa in modo autonomo e corretto frasi o mini dialoghi. | Completa in modo adeguato frasi o mini dialoghi. | Completa in modo adeguato, ma non sempre autonomo, frasi o mini dialoghi. | Completa in modo non sempre adeguato e poco autonomo ,frasi o mini dialoghi. | Completa in modo parziale e con l'aiuto del docente, frasi o mini dialoghi. | Fatica a completare frasi anche con la guida costante del docente. |
| | Scrivere, con l'aiuto di modelli, frasi semplici usando il lessico appreso. | Scrive, in modo corretto e autonomo e con l'aiuto di modelli, semplici frasi usando il lessico appreso. | Scrive, in modo adeguato e con l'aiuto di modelli, semplici frasi usando il lessico appreso. | Scrive, in modo adeguato, ma non sempre autonomo semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli. | Scrive, in modo non sempre adeguato e poco autonomo semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli. | Scrive, in modo parziale e con il supporto del docente, semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli. | Manifesta difficoltà nello scrivere semplici frasi seguendo un modello dato e utilizzando il lessico appreso nonostante il supporto del docente. |

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

| | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|--|
| ● Analizzare, distinguere, confrontare, classificare e rielaborare parole, frasi e strutture. | ○ Riconoscere, memorizzare lessico e strutture grammaticali legati al contesto affrontato. | Riconosce e memorizza con sicurezza il lessico e le strutture grammaticali e li utilizza in modo corretto e autonomo. | Riconosce e memorizza la maggior parte del lessico e delle strutture grammaticali e li utilizza in modo generalmente corretto. | Riconosce e memorizza il lessico e le strutture grammaticali in modo abbastanza corretto. | Riconosce solo parte del lessico e delle strutture grammaticali, li memorizza con qualche difficoltà e necessita di rinforzi da parte del docente. | Riconosce in modo parziale il lessico e le strutture grammaticali e li utilizza solo con il supporto del docente. | Fatica a riconoscere e memorizzare il lessico e le strutture grammaticali anche con il supporto del docente e di strumenti compensativi. |
| | Applicare lessico e strutture | Applica in modo corretto, preciso | Applica il lessico e le strutture | Applica il lessico | Applica solo parte del lessico | Applica lessico e strutture in | Fatica ad applicare il |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | grammaticali appropriati alla situazione. | e pertinente il lessico e le strutture grammaticali in diversi contesti comunicativi. | grammaticali in modo generalmente corretto e adeguato alla situazione. | principali in modo comprensibile e abbastanza corretto. | e delle strutture grammaticali in modo corretto. A volte necessita del supporto del docente per utilizzare forme appropriate. | modo molto limitato e spesso non appropriato alla situazione. Necessita del supporto del docente per utilizzare forme appropriate. | lessico e le strutture grammaticali in modo comprensibile e adeguato alla situazione. Anche con il supporto del docente, mostra gravi difficoltà nel selezionare e utilizzare le strutture linguistiche di base. |
|--|---|---|--|---|---|--|--|