



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO *Magistri Intelvesi*
Via Magistri Intelvesi, 11 - 22023 CENTRO VALLE INTELVI (Como)
Tel. 031/830368
CF 80018120131 – Codice Meccanografico COIC80100B
Codice Univoco Ufficio UF0SFC
e-mail: coic80100b@istruzione.it – coic80100b@pec.istruzione.it
sito web: www.icmagistrintelvesi.edu.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE IN ITINERE - Scuola Primaria

Che cos'è una rubrica di valutazione?

- Si tratta di una tabella strutturata e funzionale che il docente usa per pianificare e documentare la valutazione in modo sistematico e coerente.
- Consente di:
 - definire i **criteri**, cioè ciò che si valuta;
 - stabilire i **giudizi**, cioè i livelli di padronanza attesi (scala da Ottimo a Non sufficiente);
 - descrivere in modo chiaro e progressivo le evidenze osservabili per ciascun livello (**descrittori**)

Le rubriche, pertanto, rappresentano un ponte tra valutazione, progettazione e inclusione, consentendo di potenziare la qualità dell'insegnamento e il protagonismo dello studente.

Com'è costruita?

Ogni tabella contiene i seguenti elementi:

- **Competenza chiave:** tratta dalle [otto competenze chiave europee](#).
- **Nuclei tematici:** costituiscono il riferimento per identificare aggregazioni di contenuti.
- **Obiettivi:** Contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce.
- **Livelli e descrittori:** precisano i gradi di raggiungimento dei criteri considerati. A ogni livello corrispondono dei descrittori chiari, coerenti e osservabili.

CLASSE PRIMA

Competenza chiave: *Multilinguistica*

NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO (comprensione orale)							
● Riconoscere semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente.	○ Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, riprodotte anche con materiale audiovisivo.	Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo corretto e immediato.	Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo adeguato.	Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo generalmente adeguato.	Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo non sempre adeguato.	Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo parziale con il supporto dell'insegnante.	Fatica ad ascoltare e comprendere lessico presentato ed espressioni quotidiane nonostante il supporto dell'insegnante.
	Ascoltare una semplice storia e/o canzone e comprenderne il senso globale con l'aiuto di espressioni, gesti e azioni.	Ascolta e comprende una semplice storia e/o canzone in modo immediato e corretto.	Ascolta e comprende una semplice storia e/o canzone in modo adeguato.	Ascolta e comprende una semplice storia e/o canzone in modo adeguato ma non sempre autonomo.	Ascolta e comprende una semplice storia e/o canzone in modo non sempre adeguato.	Ascolta e comprende una semplice storia e/o canzone in modo parziale.	Fatica ad ascoltare e comprendere una semplice storia e/o canzone nonostante il supporto dell'insegnante.

PARLATO (produzione e interazione orale)

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere frasi ed espressioni di uso quotidiano. ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile. ● Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e comprendere istruzioni semplici legate alla routine scolastica e alle attività quotidiane. 	Interagisce e riproduce autonomamente e il lessico noto pronunciando correttamente vocaboli e semplici frasi.	Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando correttamente vocaboli e semplici frasi.	Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando in modo generalmente corretto vocaboli e semplici frasi.	Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando in modo non sempre corretto vocaboli e semplici frasi.	Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando in modo parzialmente corretto vocaboli e semplici frasi.	Fatica ad Interagire e a riprodurre il lessico presentato.
	Utilizzare espressioni e semplici frasi per collaborare con i compagni durante il gioco strutturato.	Utilizza semplici espressioni pronunciando in modo autonomo e corretto vocaboli e frasi avendo consapevolezza del loro significato.	Utilizza semplici espressioni pronunciando correttamente vocaboli e frasi.	Utilizza semplici espressioni pronunciando, talvolta con incertezza, vocaboli e frasi.	Utilizza semplici espressioni pronunciando, in modo poco corretto e autonomo vocaboli e frasi.	Utilizza semplici espressioni, vocaboli e frasi solo dopo che sono stati ripetuti dall'insegnante.	Fatica a utilizzare semplici vocaboli nonostante il supporto dall'insegnante.
	Riprodurre singole parole e semplici strutture e utilizzarle anche in situazione dialogica.	Risponde in modo corretto e immediato a semplici domande, pronunciando correttamente vocaboli e frasi.	Risponde a semplici domande, pronunciando correttamente vocaboli e frasi.	Risponde in modo conciso a semplici domande, talvolta con incertezza.	Risponde in modo non sempre corretto e con poca sicurezza a semplici domande.	Risponde in modo parziale a semplici domande anche con il supporto dell'insegnante.	Fatica a rispondere a semplici domande nonostante il supporto dall'insegnante.

LETTURA (comprensione scritta)

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici parole scritte. ● Stabilire relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere immagini e abbinarle alle parole. 	Legge e riconosce in modo corretto e sicuro semplici parole riferite al lessico	Legge e riconosce in modo corretto semplici parole riferite al lessico	Legge e riconosce in modo adeguato semplici parole riferite al lessico	Legge e riconosce in modo non sempre corretto semplici parole riferite al	Legge e riconosce in modo parzialmente corretto semplici	Fatica a leggere e riconoscere semplici parole riferite al lessico proposto.
---	---	---	--	--	---	--	--

e nella L2.		proposto.	proposto.	proposto.	lessico proposto.	parole riferite al lessico proposto.	
	Riconoscere singole parole già note oralmente.	Riconosce e identifica in modo corretto e sicuro tutte le parole note oralmente.	Riconosce e identifica le parole note oralmente in modo pronto e sicuro nella maggior parte dei casi.	Riconosce e identifica le parole note oralmente in modo adeguato.	Riconosce e identifica le parole note oralmente in modo non sempre adeguato.	Riconosce e identifica solo le parole note oralmente più frequenti e familiari, e solo dopo diverse ripetizioni.	Manifesta difficoltà nel riconoscere le parole note oralmente, nonostante la ripetizione e il supporto del docente.
	Collegare parole della lingua materna a parole corrispondenti nella L2 attraverso immagini e contesti concreti.	Stabilisce prontamente e senza esitazioni la corrispondenza L1-L2, per il lessico proposto.	Stabilisce la corrispondenza L1-L2 in modo rapido e sicuro nella maggior parte dei casi.	Stabilisce la corrispondenza L1-L2 in modo corretto, ma non sempre in autonomia.	Stabilisce la corrispondenza L1-L2 solo per il lessico più frequente o in contesti guidati.	Stabilisce la corrispondenza L1-L2 solo se supportato e per un numero molto limitato di parole.	Manifesta difficoltà nello stabilire corrispondenza L1 e L2, anche con il supporto di immagini e contesti concreti.
SCRITTURA (produzione scritta)							
<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. ● Saper scrivere semplici parole 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Contribuire alla realizzazione di un compito comune con azioni semplici e guidate. 	Partecipa attivamente al compito comune, eseguendo le azioni semplici in autonomia e continuità.	Partecipa al compito comune, eseguendo le azioni semplici correttamente e con continuità, con una guida minima.	Partecipa al compito comune, eseguendo le azioni semplici prevalentemente e in modo corretto, ma necessita di una	Partecipa al compito, ma le azioni semplici sono eseguite in modo saltuario o non sempre preciso. Ha bisogno di una guida costante.	Partecipa al compito solo se costantemente guidato e spesso non riesce a portare a termine le azioni semplici in modo	Non partecipa alla realizzazione del compito comune, nonostante la guida del docente e manifesta

				guida frequente.		autonomo.	difficoltà a seguire le istruzioni semplici.
	Copiare parole attinenti alle attività svolte in classe.	Ricopia il lessico proposto correttamente e autonomamente.	Ricopia il lessico proposto in modo adeguato e autonomo.	Ricopia il lessico proposto generalmente in modo corretto e autonomo.	Ricopia il lessico proposto in modo abbastanza corretto ma non sempre autonomo.	Ricopia il lessico proposto in modo parzialmente corretto e poco autonomo.	Ricopia il lessico proposto unicamente con il supporto del docente.
	Utilizzare supporti visivi (immagini, schede, cartelloni) per facilitare la scrittura autonoma di parole note.	Utilizza in modo corretto e autonomo i supporti visivi per scrivere parole note.	Utilizza in modo adeguato e autonomo i supporti visivi per scrivere parole note.	Utilizza in modo generalmente corretto e autonomo i supporti visivi per scrivere parole note.	Utilizza in modo abbastanza corretto ma non sempre autonomo i supporti visivi per scrivere parole note.	Utilizza in modo parzialmente corretto e poco autonomo i supporti visivi per scrivere parole note.	Utilizza i supporti per scrivere parole note solo con il supporto del docente.

CLASSE SECONDA

Competenza chiave: *Multilinguistica*

NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO (comprensione orale)							
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, comandi ed espressioni di uso quotidiano, riprodotto anche con materiale audiovisivo.	Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo corretto e immediato.	Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo adeguato.	Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo generalmente adeguato.	Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo non sempre adeguato.	Ascolta e comprende lessico noto ed espressioni quotidiane in modo parziale con il supporto dell'insegnante.	Fatica ad ascoltare e comprendere lessico presentato ed espressioni quotidiane nonostante il supporto dell'insegnante.
	<ul style="list-style-type: none">Distinguere parole chiave all'interno di frasi semplici ascoltate.	Distingue immediatamente tutte le parole chiave, anche in frasi più complesse.	Distingue la quasi totalità delle parole chiave in frasi semplici.	Distingue solo in parte le parole chiave nelle frasi semplici.	Distingue solo le parole chiave più evidenti in semplici e brevi frasi.	Distingue poche parole chiave e solo se la frase è molto breve e chiara.	Manifesta difficoltà nel distinguere le parole chiave in una breve frase, anche se ripetuta più volte e semplificata.
	<ul style="list-style-type: none">Seguire una breve sequenza di istruzioni in attività ludiche o operative.	Segue una sequenza di istruzioni e le esegue correttamente e in ordine, mostrando	Segue una sequenza di istruzioni in modo pronto e sicuro, ma a volte necessita di una guida minima.	Segue una sequenza di istruzioni in modo adeguato, a volte necessita di una guida.	Segue una sequenza di istruzioni in modo incerto e necessita di una di una guida frequente.	Segue una sequenza di istruzioni in modo parziale e necessita di una guida costante.	Manifesta difficoltà nel seguire qualsiasi istruzione data oralmente, anche se supportato dal

		autonomia completa.					docente.
PARLATO (produzione e interazione orale)							
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile. ● Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	○ Riprodurre singole parole e semplici strutture e utilizzarle anche in situazione dialogica.	Interagisce e riproduce autonomamente e il lessico noto pronunciando correttamente vocaboli e semplici frasi.	Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando correttamente vocaboli e semplici frasi.	Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando in modo generalmente corretto vocaboli e semplici frasi.	Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando in modo non sempre corretto vocaboli e semplici frasi.	Interagisce e riproduce il lessico noto pronunciando in modo parzialmente corretto vocaboli e semplici frasi.	Fatica ad Interagire e a riprodurre il lessico presentato.
	Utilizzare espressioni e semplici frasi per collaborare con i compagni durante il gioco strutturato.	Utilizza semplici espressioni pronunciando in modo autonomo e corretto vocaboli e frasi avendo consapevolezza del loro significato.	Utilizza semplici espressioni pronunciando correttamente vocaboli e frasi.	Utilizza semplici espressioni pronunciando, talvolta con incertezza, vocaboli e frasi.	Utilizza semplici espressioni pronunciando, in modo poco corretto e autonomo vocaboli e frasi.	Utilizza semplici espressioni, vocaboli e frasi solo dopo che sono stati ripetuti dall'insegnante.	Fatica a utilizzare semplici vocaboli nonostante il supporto dall'insegnante.
	Rispondere alle domande dell'insegnante e dei compagni utilizzando semplici strutture.	Risponde in modo corretto e immediato a semplici domande.	Risponde a semplici domande dimostrando sicurezza.	Risponde a semplici domande talvolta con incertezza	Risponde a semplici domande in modo non sempre corretto.	Risponde in modo conciso a semplici domande con il supporto dell'insegnante.	Fatica a rispondere a semplici domande anche con il supporto dell'insegnante.
LETTURA (comprensione scritta)							
● Riconoscere semplici frasi scritte.	○ Leggere immagini e abbinarle alle	Legge e riconosce in	Legge e riconosce in modo corretto	Legge e riconosce in	Legge e riconosce in	Legge e riconosce in	Fatica a leggere e riconoscere

<ul style="list-style-type: none"> Stabilire relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2. 	parole.	modo corretto e sicuro semplici parole riferite al lessico proposto.	semplici parole riferite al lessico proposto.	modo adeguato semplici parole riferite al lessico proposto.	modo non sempre corretto semplici parole riferite al lessico proposto.	modo parzialmente corretto semplici parole riferite al lessico proposto.	semplici parole riferite al lessico proposto.
	Riconoscere singole parole e semplici strutture già note oralmente.	Riconosce in modo corretto e sicuro tutte le parole e le strutture note oralmente.	Riconosce le parole e le strutture note oralmente in modo pronto e sicuro nella maggior parte dei casi.	Riconosce le parole e le strutture note oralmente in modo adeguato.	Riconosce le parole e le strutture note oralmente in modo non sempre adeguato.	Riconosce solo le parole e le strutture note oralmente più frequenti e familiari, e solo dopo diverse ripetizioni.	Manifesta difficoltà nel riconoscere le parole note oralmente, nonostante la ripetizione e il supporto del docente.
	Leggere e comprendere per ricavare semplici informazioni	Legge e comprende, in modo corretto e sicuro brevi frasi per ricavare semplici informazioni.	Legge e comprende, in modo adeguato, brevi frasi per ricavare semplici informazioni.	Legge e comprende, in modo adeguato, ma non sempre autonomo, brevi frasi per ricavare semplici informazioni.	Legge e comprende, in modo non sempre adeguato e poco autonomo, brevi frasi per ricavare semplici informazioni.	Legge e comprende parzialmente e con l'aiuto dell'insegnante, brevi frasi per ricavare semplici informazioni.	Fatica a leggere e comprendere brevi frasi nonostante il supporto del docente.
SCRITTURA (produzione scritta)							
<ul style="list-style-type: none"> Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. Saper scrivere semplici frasi. 	Contribuire alla realizzazione di un compito comune con azioni semplici e guidate.	Partecipa attivamente al compito comune, eseguendo le azioni semplici in autonomia.	Partecipa al compito comune, eseguendo le azioni semplici correttamente e con continuità con una guida minima.	Partecipa al compito comune, eseguendo le azioni semplici prevalentemente in modo corretto, ma	Partecipa al compito, ma le azioni semplici sono eseguite in modo saltuario o non sempre preciso. Ha bisogno di una	Partecipa al compito solo se costantemente guidato e spesso non riesce a portare a termine le azioni semplici	Non partecipa alla realizzazione del compito comune, nonostante la guida del docente e

				necessita di una guida frequente.	guida costante.	in modo autonomo.	manifesta difficoltà a seguire le istruzioni semplici.
	Copiare e scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.	Ricopia o scrive il lessico proposto correttamente e autonomamente.	Ricopia o scrive il lessico proposto in modo adeguato e autonomo.	Ricopia o scrive il lessico proposto generalmente in modo corretto e autonomo.	Ricopia o scrive il lessico proposto in modo abbastanza corretto ma non sempre autonomo.	Ricopia o scrive il lessico proposto in modo parzialmente corretto e poco autonomo.	Ricopia o scrive il lessico proposto unicamente con il supporto del docente.
	○ Completare semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini.	Completa in modo autonomo e corretto semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini.	Completa in modo autonomo e adeguato semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini.	Completa in modo adeguato, ma non sempre autonomo. semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini.	Completa in modo non sempre adeguato e poco autonomo. semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini.	Completa parzialmente e con la guida del docente, semplici e brevi frasi con l'aiuto di immagini.	Fatica a completare semplici e brevi frasi anche con l'aiuto delle immagini e la guida costante del docente.

CLASSE TERZA

Competenza chiave: *Multilinguistica*

NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO (comprensione orale)							
● Riconoscere semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente	○ Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, riferite ai contenuti proposti dal testo, anche con materiale audiovisivo.	Ascolta e comprende semplici parole e/o frasi in modo sicuro e corretto.	Ascolta e comprende semplici parole e/o frasi in modo adeguato e autonomo.	Ascolta e comprende semplici parole e/o frasi in modo generalmente adeguato e autonomo.	Ascolta e comprende semplici parole e/o frasi in modo non sempre adeguato e poco autonomo.	Ascolta e comprende semplici parole e/o frasi in modo parziale con il supporto dell'insegnante.	Fatica ad ascoltare e comprendere semplici parole e/o frasi nonostante il supporto dell'insegnante.
	○ Comprendere ed eseguire consegne relative alla vita di classe.	Comprende ed esegue azioni, comandi e istruzioni in modo corretto ed immediato.	Comprende ed esegue azioni, comandi e istruzioni in modo generalmente corretto.	Comprende ed esegue azioni, comandi e istruzioni in modo abbastanza corretto.	Comprende ed esegue azioni, comandi e istruzioni in modo non sempre corretto.	Comprende ed esegue azioni, comandi e istruzioni in modo parzialmente corretto.	Manifesta difficoltà a comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni.
	○ Comprendere con l'aiuto di immagini una breve e semplice storia	Comprende in modo immediato e corretto una breve e semplice storia corredata di immagini.	Comprende in modo adeguato, una breve e semplice storia corredata di immagini.	Comprende in modo adeguato ma non sempre autonomo, una breve e semplice storia corredata di	Comprende in modo poco corretto e con scarsa autonomia, una breve e semplice storia corredata di	Comprende in modo parziale e con l'aiuto dell'insegnante una breve e semplice storia corredata di	Fatica a comprendere una breve e semplice storia corredata di immagini anche con il supporto del docente.

				immagini.	immagini.	immagini.	
PARLATO (produzione e interazione orale)							
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile. ● Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usare consapevolmente parole, frasi e semplici strutture e utilizzarle anche in situazione dialogica. 	Interagisce in modo consapevole e autonomo usando correttamente vocaboli, semplici frasi e strutture note.	Interagisce usando vocaboli, semplici frasi e strutture note in modo generalmente autonomo e corretto.	Interagisce in modo autonomo usando abbastanza correttamente vocaboli, semplici frasi e strutture note.	Interagisce usando vocaboli, semplici frasi e strutture note in modo non sempre autonomo e corretto.	Interagisce usando vocaboli, semplici frasi e strutture note in modo parziale e poco corretto.	Fatica ad interagire e a riprodurre vocaboli, semplici frasi e strutture note.
	Rispondere alle domande dell'insegnante e dei compagni e porre domande utilizzando il lessico e le strutture apprese, anche in contesti ludici.	Risponde alle domande poste in modo sicuro, corretto e immediato utilizzando correttamente sia il lessico che le strutture apprese.	Risponde correttamente alle domande poste utilizzando sia il lessico che le strutture apprese in modo appropriato.	Risponde abbastanza correttamente alle domande poste utilizzando, generalmente in modo adeguato, sia il lessico che le strutture apprese.	Risponde, in modo non sempre corretto alle domande poste e risulta insicuro nell'utilizzo sia del lessico che delle strutture apprese.	Risponde in modo conciso solo a semplici domande e utilizza sia il lessico che le strutture proposte in modo parziale e poco corretto.	Fatica a rispondere a semplici domande e ad utilizzare il lessico proposto nonostante il supporto dell'insegnante.
LETTURA (comprensione scritta)							
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere semplici testi scritti. ● Stabilire relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leggere e comprendere semplici frasi, brevi testi, riconoscendo parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnati preferibilmente da supporti visivi. 	Legge e comprende autonomamente e in modo corretto semplici frasi o un breve testo.	Legge e comprende in modo corretto semplici frasi o un breve testo.	Legge e comprende in modo abbastanza corretto semplici frasi o un breve testo.	Legge e comprende in modo non sempre corretto semplici frasi o un breve testo.	Legge e comprende in modo poco corretto semplici frasi o un breve testo.	Fatica a leggere e a comprendere semplici frasi nonostante il supporto del docente.

	Riconoscere e completare semplici strutture già note oralmente.	Riconosce e completa, in modo corretto e sicuro, tutte le strutture note oralmente.	Riconosce e completa le strutture note oralmente in modo pronto e sicuro nella maggior parte dei casi.	Riconosce e completa le strutture note oralmente in modo adeguato.	Riconosce e completa le strutture note oralmente in modo non sempre adeguato.	Riconosce e completa solo le strutture note oralmente più frequenti e familiari, e solo dopo diverse ripetizioni.	Manifesta difficoltà nel riconoscere e completare le parole note oralmente, nonostante la ripetizione e il supporto del docente.
	Leggere ed eseguire le consegne richieste.	Legge ed esegue le consegne richieste in modo corretto e sicuro.	Legge ed esegue le consegne richieste in modo adeguato ed autonomo.	Legge ed esegue le consegne richieste in modo adeguato, ma non sempre autonomo.	Legge ed esegue le consegne richieste in modo non sempre adeguato e poco autonomo.	Legge ed esegue parzialmente le consegne richieste con l'aiuto dell'insegnante.	Manifesta difficoltà nel leggere ed eseguire le consegne richieste anche se supportato dal docente.

SCRITTURA (produzione scritta)

<ul style="list-style-type: none"> ● Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. ● Saper scrivere semplici frasi. 	○ Contribuire alla realizzazione di un compito comune con azioni semplici e guidate.	Partecipa attivamente al compito comune, eseguendo le azioni semplici in autonomia.	Partecipa al compito comune, eseguendo le azioni semplici correttamente e con continuità con una guida minima.	Partecipa al compito comune, eseguendo le azioni semplici prevalentemente e in modo corretto, ma necessita di una guida frequente.	Partecipa al compito, ma le azioni semplici sono eseguite in modo saltuario o non sempre preciso. Ha bisogno di una guida costante.	Partecipa al compito solo se costantemente guidato e spesso non riesce a portare a termine le azioni semplici in modo autonomo.	Non partecipa alla realizzazione del compito comune, nonostante la guida del docente e manifesta difficoltà a seguire le istruzioni semplici.
	○ Scrivere parole, semplici frasi di uso quotidiano attinenti	Copia e scrive con sicurezza e autonomia	Copia e scrive in modo autonomo	Copia e scrive in modo generalmente	Copia e scrive in modo non sempre	Copia e scrive in modo parzialmente	Fatica a copiare e scrivere semplici parole

	alle attività svolte in classe.	semplici parole o frasi adatte alla situazione comunicativa.	semplici parole o frasi adatte alla situazione comunicativa.	autonomo semplici parole o frasi adatte alla situazione comunicativa.	autonomo semplici parole o frasi adatte alla situazione comunicativa.	autonomo semplici parole o frasi adatte alla situazione comunicativa.	o frasi adatte alla situazione comunicativa.
	o Completare frasi e mini dialoghi.	Completa in modo autonomo e corretto semplici e brevi frasi o mini dialoghi.	Completa in modo adeguato semplici e brevi frasi o mini dialoghi.	Completa in modo adeguato, ma non sempre autonomo, semplici e brevi frasi o mini dialoghi.	Completa in modo non sempre adeguato e poco autonomo ,semplici e brevi frasi o mini dialoghi.	Completa in modo parziale e con l'aiuto del docente, semplici e brevi frasi o mini dialoghi.	Fatica a completare semplici e brevi frasi anche con la guida costante del docente.
	o Scrivere, con l'aiuto di modelli, frasi semplici usando il lessico appreso.	Scrive, in modo corretto e autonomo e con l'aiuto di modelli, semplici frasi usando il lessico appreso.	Scrive, in modo adeguato e con l'aiuto di modelli, semplici frasi usando il lessico appreso.	Scrive, in modo adeguato, ma non sempre autonomo semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli.	Scrive, in modo non sempre adeguato e poco autonomo semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli.	Scrive, in modo parziale e con il supporto del docente, semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli.	Manifesta difficoltà nello scrivere semplici frasi seguendo un modello dato e utilizzando il lessico appreso nonostante il supporto del docente.

CLASSE QUARTA

Competenza chiave: *Multilinguistica*

NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO (comprensione orale)							
● Riconoscere semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente	○ Ascoltare e comprendere globalmente frasi, brevi testi e interazioni dialogiche, riprodotti anche con materiale audiovisivo.	Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con sicurezza.	Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni , espressioni e frasi di uso quotidiano in modo adeguato.	Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni , espressioni e frasi di uso quotidiano in modo generalmente adeguato e autonomo.	Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni , espressioni e frasi di uso quotidiano in modo non sempre adeguato e autonomo.	Ascolta e comprende brevi e semplici istruzioni in modo parziale e ne esegue le azioni, grazie al supporto dell’insegnante.	Fatica ad ascoltare e comprendere brevi e semplici istruzioni nonostante il supporto dell’insegnante.
	Identificare il tema generale e le parole chiave di un discorso o di brevi testi multimediali, in cui si parla di argomenti conosciuti, con l’aiuto di domande dell’insegnante.	Identifica in modo corretto e con facilità il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.	Identifica in modo adeguato il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.	Identifica in modo adeguato, ma non sempre autonomo, il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.	Identifica in modo non sempre adeguato e poco autonomo, il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.	Identifica in modo parziale e con il supporto del docente, il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.	Fatica a Identificare il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali, nonostante il supporto dell’insegnante.

PARLATO (produzione e interazione orale)

<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile. ● Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usare consapevolmente singole parole e semplici strutture in mini dialoghi. 	Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in maniera consapevole, corretta e autonoma lessico e strutture note.	Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in maniera generalmente corretta e autonoma lessico e strutture note.	Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in maniera abbastanza corretta lessico e strutture note.	Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in modo, non sempre corretto e adeguato, lessico e strutture note.	Interagisce in semplici dialoghi utilizzando parzialmente lessico e strutture note.	Interagisce in semplici dialoghi solo con il supporto dell'insegnante.
	Produrre oralmente semplici descrizioni usando i principali elementi grammaticali.	Produce descrizioni orali complete, chiare e ben organizzate. Usa correttamente i principali elementi grammaticali.	Produce descrizioni orali chiare e abbastanza dettagliate. Usa in modo generalmente corretto gli elementi grammaticali fondamentali.	Produce descrizioni semplici e comprensibili. Utilizza gli elementi grammaticali principali, anche se con alcuni errori.	Produce descrizioni molto semplici, talvolta poco chiare. Usa alcuni elementi grammaticali di base, ma con errori frequenti.	Produce descrizioni minime e frammentarie. Gli elementi grammaticali essenziali sono usati in modo parziale e spesso scorretto. Necessita spesso il supporto del docente.	Non riesce a produrre descrizioni orali comprensibili. Non utilizza correttamente gli elementi grammaticali di base. Non riesce a procedere neppure con il supporto del docente.
	Rispondere alle domande dell'insegnante e dei compagni e porre domande utilizzando il lessico e le strutture apprese, anche in contesti ludici.	Risponde e pone domande in modo sicuro e spontaneo, usando correttamente il lessico e le strutture apprese.	Risponde e pone domande in modo generalmente corretto e appropriato. Commette pochi errori che non compromettono la comprensione.	Risponde abbastanza correttamente alle domande poste utilizzando, generalmente in modo adeguato, sia il lessico che le strutture apprese.	Risponde, in modo non sempre corretto alle domande poste e risulta insicuro nell'utilizzo sia del lessico che delle strutture apprese.	Risponde in modo conciso solo a semplici domande e utilizza, sia il lessico che le strutture proposte, in modo parziale e poco corretto.	Fatica a rispondere a semplici domande e ad utilizzare il lessico proposto nonostante il supporto dell'insegnante.

LETTURA (comprensione scritta)							
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere semplici testi scritti. Stabilire relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere frasi, brevi testi, semplici dialoghi riconoscendo parole e strutture con cui si è familiarizzato oralmente. 	Legge e comprende con sicurezza e piena autonomia, il significato di frasi e semplici testi.	Legge e comprende in autonomia, il significato di frasi e semplici testi.	Legge e comprende, in modo abbastanza autonomo, il significato di frasi e semplici testi.	Legge e comprende, in modo non sempre autonomo, il significato di frasi e semplici testi.	Legge e comprende, in modo parziale, il significato di frasi e semplici testi.	Fatica a leggere e comprendere il significato di frasi.
	Riconoscere e completare semplici strutture linguistiche e grammaticali.	Riconosce e completa con sicurezza e precisione tutte le principali strutture linguistiche e grammaticali.	Riconosce e completa correttamente la maggior parte delle strutture proposte, commettendo pochi errori non significativi.	Riconosce e completa le strutture di base con alcuni errori, ma il lavoro risulta comunque comprensibile e corretto nella maggior parte dei casi.	Riconosce solo alcune strutture linguistiche e grammaticali. Commette errori frequenti nel completamento e necessita spesso di aiuto o spiegazioni aggiuntive.	Riconosce le strutture linguistiche proposte con qualche difficoltà. Riesce a completare alcune attività con il supporto del docente.	Mostra difficoltà nel riconoscere e completare le strutture linguistiche e grammaticali, anche con il supporto del docente.
SCRITTURA (produzione scritta)							
<ul style="list-style-type: none"> Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. Saper scrivere semplici frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere semplici frasi utilizzando consapevolmente i principali elementi grammaticali. 	Completa e scrive frasi in autonomia utilizzando in modo corretto strutture note.	Completa e scrive frasi in autonomia utilizzando in modo generalmente corretto strutture note.	Completa e scrive frasi utilizzando in modo abbastanza corretto strutture note.	Completa e scrive frasi utilizzando in modo non sempre corretto strutture note.	Completa e scrive frasi in autonomia utilizzando in modo parzialmente corretto strutture note.	Fatica a completare e scrivere frasi, utilizza le strutture presentate solo con l'ausilio dell'insegnante.
	Completare frasi e mini dialoghi.	Completa in modo autonomo e	Completa in modo adeguato frasi o	Completa in modo adeguato, ma	Completa in modo non sempre	Completa in modo parziale e con l'aiuto del	Fatica a completare frasi anche con

		corretto frasi o mini dialoghi.	mini dialoghi.	non sempre autonomo, frasi o mini dialoghi.	adeguato e poco autonomo, frasi o mini dialoghi.	docente, frasi o mini dialoghi.	la guida costante del docente.
	Scrivere, con l'aiuto di modelli, frasi semplici usando il lessico appreso.	Scrive, in modo corretto e autonomo e con l'aiuto di modelli, semplici frasi usando il lessico appreso.	Scrive, in modo adeguato e con l'aiuto di modelli, semplici frasi usando il lessico appreso	Scrive, in modo adeguato, ma non sempre autonomo semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli.	Scrive, in modo non sempre adeguato e poco autonomo semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli.	Scrive, in modo parziale e con il supporto del docente, semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli.	Manifesta difficoltà nello scrivere semplici frasi seguendo un modello dato e utilizzando il lessico appreso nonostante il supporto del docente.

CLASSE QUINTA							
Competenza chiave: <i>Multilinguistica</i>							
NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO (comprensione orale)							
<ul style="list-style-type: none">Riconoscere semplici messaggi orali, frasi ed espressioni di uso frequente	<ul style="list-style-type: none">Ascoltare e comprendere testi, interazioni dialogiche, e frasi di uso quotidiano anche multimediali.	Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano con sicurezza.	Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni , espressioni e frasi di uso quotidiano in modo adeguato.	Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni , espressioni e frasi di uso quotidiano in modo generalmente adeguato e autonomo.	Ascolta e comprende brevi dialoghi, istruzioni , espressioni e frasi di uso quotidiano in modo non sempre adeguato e autonomo.	Ascolta e comprende brevi e semplici istruzioni in modo parziale e ne esegue le azioni, grazie al supporto dell’insegnante.	Fatica ad ascoltare e comprendere brevi e semplici istruzioni nonostante il supporto dell’insegnante.
	Identificare il tema generale e le parole chiave di un discorso o di brevi testi multimediali, in cui si parla di argomenti conosciuti, con l’aiuto di domande dell’insegnante.	Identifica in modo corretto e con facilità il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.	Identifica in modo adeguato il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.	Identifica in modo adeguato, ma non sempre autonomo, il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.	Identifica in modo non sempre adeguato e poco autonomo, il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.	Identifica in modo parziale e con il supporto del docente, il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali.	Fatica a Identificare il tema generale e le parole chiave di un argomento noto o di brevi testi multimediali, nonostante il supporto dell’insegnante

PARLATO (produzione e interazione orale)							
<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile. ● Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Usare consapevolmente singole parole e semplici strutture in mini dialoghi. 	Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in maniera consapevole, corretta e autonoma lessico e strutture note.	Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in maniera generalmente corretta e autonoma lessico e strutture note.	Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in maniera abbastanza corretta lessico e strutture note.	Interagisce in semplici dialoghi utilizzando in modo, non sempre corretto e adeguato, lessico e strutture note.	Interagisce in semplici dialoghi utilizzando parzialmente lessico e strutture note.	Interagisce in semplici dialoghi solo con il supporto dell'insegnante.
	Produrre oralmente descrizioni di persone, luoghi e immagini, usando i principali elementi grammaticali.	Produce descrizioni orali complete, chiare e ben organizzate. Usa correttamente i principali elementi grammaticali.	Produce descrizioni orali chiare e abbastanza dettagliate. Usa in modo generalmente corretto gli elementi grammaticali fondamentali.	Produce descrizioni semplici e comprensibili. Utilizza gli elementi grammaticali principali, anche se con alcuni errori.	Produce descrizioni molto semplici, talvolta poco chiare. Usa alcuni elementi grammaticali di base, ma con errori frequenti.	Produce descrizioni minime e frammentarie. Gli elementi grammaticali essenziali sono usati in modo parziale e spesso scorretto. Necessita spesso il supporto del docente.	Non riesce a produrre descrizioni orali comprensibili. Non utilizza correttamente gli elementi grammaticali di base. Non riesce a procedere neppure con il supporto del docente.
	Rispondere alle domande dell'insegnante e dei compagni e porre domande utilizzando il lessico e le strutture apprese, anche in	Risponde e pone domande in modo sicuro e spontaneo, usando correttamente il lessico e le	Risponde e pone domande in modo generalmente corretto e appropriato. Commette pochi	Risponde abbastanza correttamente alle domande poste utilizzando, generalmente in	Risponde, in modo non sempre corretto alle domande poste e risulta insicuro	Risponde in modo conciso solo a semplici domande e utilizza, sia il lessico che le strutture	Fatica a rispondere a semplici domande e ad utilizzare il lessico proposto nonostante il

	contesti ludici.	strutture apprese.	errori che non compromettono la comprensione.	modo adeguato, sia il lessico che le strutture apprese.	nell'utilizzo sia del lessico che delle strutture apprese.	proposte, in modo parziale e poco corretto.	supporto dell'insegnante.
LETTURA (comprensione scritta)							
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere semplici testi scritti. Stabilire relazione tra gli elementi linguistici della lingua materna e nella L2 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere frasi, brevi testi, semplici dialoghi riconoscendo parole e strutture con cui si è familiarizzato oralmente. 	Legge e comprende con sicurezza e piena autonomia, il significato di frasi e semplici testi.	Legge e comprende in autonomia, il significato di frasi e semplici testi.	Legge e comprende, in modo abbastanza autonomo, il significato di frasi e semplici testi.	Legge e comprende, in modo non sempre autonomo, il significato di frasi e semplici testi.	Legge e comprende, in modo parziale, il significato di frasi e semplici testi.	Fatica a leggere e comprendere il significato di frasi.
	Riconoscere e completare semplici strutture linguistiche e grammaticali.	Riconosce e completa con sicurezza e precisione tutte le principali strutture linguistiche e grammaticali.	Riconosce e completa correttamente la maggior parte delle strutture proposte, commettendo pochi errori non significativi.	Riconosce e completa le strutture di base con alcuni errori, ma il lavoro risulta comunque comprensibile e corretto nella maggior parte dei casi.	Riconosce solo alcune strutture linguistiche e grammaticali. Commette errori frequenti nel completamento e necessita spesso di aiuto o spiegazioni aggiuntive.	Riconosce le strutture linguistiche proposte con qualche difficoltà. Riesce a completare alcune attività con il supporto del docente.	Mostra difficoltà nel riconoscere e completare le strutture linguistiche e grammaticali, anche con il supporto del docente.
SCRITTURA (produzione scritta)							
<ul style="list-style-type: none"> Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività di gruppo. Saper scrivere 	<ul style="list-style-type: none"> Scrivere frasi e descrizioni utilizzando consapevolmente i principali elementi grammaticali. 	Completa e scrive frasi e brevi testi in autonomia utilizzando in modo corretto	Completa e scrive frasi e brevi testi in autonomia utilizzando in modo	Completa e scrive frasi e brevi testi utilizzando in modo abbastanza	Completa e scrive frasi e brevi testi utilizzando in modo non sempre	Completa e scrive frasi e brevi testi in autonomia utilizzando in modo	Fatica a completare e scrivere frasi, utilizza le strutture presentate solo

semplici frasi.		strutture note.	generalmente corretto strutture note.	corretto strutture note.	corretto strutture note.	parzialmente corretto strutture note.	con l'ausilio dell'insegnante.
	Completare frasi e mini dialoghi.	Completa in modo autonomo e corretto frasi o mini dialoghi.	Completa in modo adeguato frasi o mini dialoghi.	Completa in modo adeguato, ma non sempre autonomo, frasi o mini dialoghi.	Completa in modo non sempre adeguato e poco autonomo ,frasi o mini dialoghi.	Completa in modo parziale e con l'aiuto del docente, frasi o mini dialoghi.	Fatica a completare frasi anche con la guida costante del docente.
	Scrivere, con l'aiuto di modelli, frasi semplici usando il lessico appreso.	Scrive, in modo corretto e autonomo e con l'aiuto di modelli, semplici frasi usando il lessico appreso.	Scrive, in modo adeguato e con l'aiuto di modelli, semplici frasi usando il lessico appreso.	Scrive, in modo adeguato, ma non sempre autonomo semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli.	Scrive, in modo non sempre adeguato e poco autonomo semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli.	Scrive, in modo parziale e con il supporto del docente, semplici frasi usando il lessico appreso e con l'aiuto di modelli.	Manifesta difficoltà nello scrivere semplici frasi seguendo un modello dato e utilizzando il lessico appreso nonostante il supporto del docente.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare, distinguere, confrontare, classificare e rielaborare parole, frasi e strutture. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere, memorizzare lessico e strutture grammaticali legati al contesto affrontato. 	Riconosce e memorizza con sicurezza il lessico e le strutture grammaticali e li utilizza in modo corretto e autonomo.	Riconosce e memorizza la maggior parte del lessico e delle strutture grammaticali e li utilizza in modo generalmente corretto.	Riconosce e memorizza il lessico e le strutture grammaticali in modo abbastanza corretto.	Riconosce solo parte del lessico e delle strutture grammaticali, li memorizza con qualche difficoltà e necessita di rinforzi da parte del docente.	Riconosce in modo parziale il lessico e le strutture grammaticali e li utilizza solo con il supporto del docente.	Fatica a riconoscere e memorizzare il lessico e le strutture grammaticali anche con il supporto del docente e di strumenti compensativi.
	Applicare lessico e strutture	Applica in modo corretto, preciso	Applica il lessico e le strutture	Applica il lessico e le strutture	Applica solo parte del lessico	Applica lessico e strutture in	Fatica ad applicare il

	grammaticali appropriati alla situazione.	e pertinente il lessico e le strutture grammaticali in diversi contesti comunicativi.	grammaticali in modo generalmente corretto e adeguato alla situazione.	principali in modo comprensibile e abbastanza corretto.	e delle strutture grammaticali in modo corretto. A volte necessita del supporto del docente per utilizzare forme appropriate.	modo molto limitato e spesso non appropriato alla situazione. Necessita del supporto del docente per utilizzare forme appropriate.	lessico e le strutture grammaticali in modo comprensibile e adeguato alla situazione. Anche con il supporto del docente, mostra gravi difficoltà nel selezionare e utilizzare le strutture linguistiche di base.
--	---	---	--	---	---	--	--