



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO *Magistri Intelvesi*
Via Magistri Intelvesi, 11 - 22023 CENTRO VALLE INTELVI (Como)
Tel. 031/830368
CF 80018120131 – Codice Meccanografico COIC80100B
Codice Univoco Ufficio UF0SFC
e-mail: coic80100b@istruzione.it – coic80100b@pec.istruzione.it
sito web: www.icmagistrintelvesi.edu.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE IN ITINERE - Scuola Primaria

Che cos'è una rubrica di valutazione?

- Si tratta di una tabella strutturata e funzionale che il docente usa per pianificare e documentare la valutazione in modo sistematico e coerente.
- Consente di:
 - definire i **criteri**, cioè ciò che si valuta;
 - stabilire i **giudizi**, cioè i livelli di padronanza attesi (scala da Ottimo a Non sufficiente);
 - descrivere in modo chiaro e progressivo le evidenze osservabili per ciascun livello (**descrittori**)

Le rubriche, pertanto, rappresentano un ponte tra valutazione, progettazione e inclusione, consentendo di potenziare la qualità dell'insegnamento e il protagonismo dello studente.

Com'è costruita?

Ogni tabella contiene i seguenti elementi:

- **Competenza chiave**: tratta dalle [otto competenze chiave europee](#).
- **Nuclei tematici**: costituiscono il riferimento per identificare aggregazioni di contenuti.
- **Obiettivi**: Contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce.
- **Livelli e descrittori**: precisano i gradi di raggiungimento dei criteri considerati. A ogni livello corrispondono dei descrittori chiari, coerenti e osservabili.

CLASSE PRIMA

Competenze chiave:

- *Matematica e scienze, tecnologia e ingegneria.*

NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI							
<ul style="list-style-type: none">● Osservare, analizzare e descrivere oggetti e materiali relativi alla vita quotidiana, individuando aspetti qualitativi e quantitativi (anche con le situazioni di misurazioni), somiglianze e differenze, relazioni spazio/temporali.	<ul style="list-style-type: none">○ Analizzare, attraverso l’interazione diretta, la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti semplici.	Osserva con curiosità, descrive con ricchezza di dettagli, confronta e formula ipotesi.	Osserva con attenzione, descrive più caratteristiche, distingue somiglianze e differenze con linguaggio adeguato.	Osserva guidato, riconosce alcune qualità evidenti, distingue con criterio semplice.	Osserva in modo essenziale, individua una caratteristica, utilizza linguaggio semplice.	Mostra attenzione limitata, individua un aspetto elementare.	Si avvicina all’osservazione con difficoltà, riconosce aspetti molto generali, necessita di guida costante.
	<ul style="list-style-type: none">○ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Seria e classifica con autonomia, utilizzando più criteri e spiegando le scelte.	Seria e classifica correttamente con criteri chiari, mostrando buona sicurezza.	Seria e classifica correttamente, riconoscendo alcune proprietà evidenti.	Seria e classifica in modo essenziale, individuando un criterio semplice.	Seria e classifica con l’aiuto di una guida, riconoscendo un aspetto elementare.	Si avvicina al compito con difficoltà, individua aspetti generali e necessita di guida costante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO							
<ul style="list-style-type: none">● Esplorare l'ambiente con un approccio scientifico,	<ul style="list-style-type: none">○ Identificare trasformazioni e sperimentare i	Riconosce con sicurezza le trasformazioni,	Identifica correttamente diverse	Riconosce alcune trasformazioni	Individua una trasformazione essenziale,	Rileva un aspetto elementare del	Si avvicina al riconoscimento delle

osservando e descrivendo fenomeni, formulando domande e ipotesi, registrando dati significativi, proponendo e realizzando rappresentazioni grafiche e schemi, semplici modelli ed esperimenti, in autonomia o con l'aiuto di insegnanti e compagni	momenti significativi nella vita di piante e animali.	descrive con ricchezza di dettagli e collega i momenti significativi.	trasformazioni, descrive con linguaggio adeguato e coglie relazioni semplici.	evidenti, descrive con parole semplici e partecipa con interesse.	descrive in modo breve e utilizza un linguaggio basilare.	cambiamento, descrive in modo essenziale.	trasformazioni con difficoltà, individua aspetti generali e necessita di guida costante.
	○ Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.	Riconosce con sicurezza somiglianze e differenze, descrive con ricchezza di dettagli e collega i percorsi di sviluppo.	Individua correttamente diverse somiglianze e differenze, utilizza un linguaggio adeguato e coglie relazioni semplici.	Riconosce alcune somiglianze o differenze evidenti, descrive con parole semplici e partecipa con interesse.	Individua un aspetto essenziale, descrive in modo breve e utilizza un linguaggio basilare.	Rileva un elemento elementare del confronto e descrive in modo essenziale.	Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, individua aspetti generali e necessita di guida costante.
	○ Identificare le trasformazioni ambientali naturali, quelle ad opera dell'uomo, la periodicità dei fenomeni celesti e la variabilità dei fenomeni atmosferici.	Riconosce con sicurezza trasformazioni naturali e antropiche, coglie la periodicità celeste e descrive con ricchezza la variabilità atmosferica.	Identifica correttamente diverse trasformazioni e fenomeni, utilizza linguaggio adeguato e mostra buona comprensione dei cicli.	Riconosce alcune trasformazioni evidenti, descrive fenomeni celesti o atmosferici con parole semplici.	Individua un aspetto essenziale delle trasformazioni o dei fenomeni, descrive in modo breve e basilare.	Rileva un elemento elementare del cambiamento o della variabilità.	Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, individua aspetti generali e necessita di guida costante.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

● Apprezzare il valore dello spazio scolastico, sociale e naturale, assumendo atteggiamenti di cure e rispetto.	○ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.	Riconosce con sicurezza molte caratteristiche dell'ambiente, le descrive con ricchezza di	Individua correttamente diverse caratteristiche, le descrive con linguaggio	Riconosce alcune caratteristiche evidenti, le descrive con parole semplici	Individua una caratteristica essenziale, la descrive in modo breve e basilare.	Rileva un aspetto elementare dell'ambiente e lo descrive in modo	Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, individua aspetti generali e necessita di
---	---	---	---	--	--	--	---

		dettagli e linguaggio preciso.	adeguato e mostra buona comprensione.	e partecipa con interesse.		essenziale.	guida costante.
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e descrivere la struttura, lo sviluppo e il funzionamento del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, utilizzando modelli intuitivi e acquisendo atteggiamenti positivi nei confronti della propria salute. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i bisogni e il funzionamento del proprio corpo, in relazione agli organi di senso. 	Riconosce con sicurezza i bisogni del corpo, descrive con ricchezza il funzionamento degli organi di senso.	Identifica correttamente diversi bisogni e funzioni, utilizza linguaggio adeguato e mostra buona comprensione.	Riconosce alcuni bisogni e funzioni evidenti, li descrive con parole semplici e partecipa con interesse.	Individua un bisogno o una funzione essenziale, lo descrive in modo breve e basilare.	Rileva un aspetto elementare del corpo o dei sensi, lo descrive in modo essenziale.	Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, individua aspetti generali e necessita di guida costante.
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le principali caratteristiche abitudini di organismi animali e vegetali. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere ed identificare in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri. 	Riconosce con sicurezza bisogni analoghi nei diversi organismi, li descrive con ricchezza e precisione.	Identifica correttamente vari bisogni comuni, li descrive con linguaggio adeguato e mostra buona comprensione.	Riconosce alcuni bisogni evidenti, li descrive con parole semplici e partecipa con interesse.	Individua un bisogno essenziale, lo descrive in modo breve e basilare.	Rileva un bisogno elementare, lo descrive in modo essenziale.	Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, individua aspetti generali e necessita di guida costante.
COMPETENZE TRASVERSALI							
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse nei confronti degli oggetti, degli esseri viventi e dei fenomeni del mondo esterno. 	<ul style="list-style-type: none"> Manifestare curiosità e interesse nei confronti della realtà e raccontare i contenuti appresi. 	Mostra vivace curiosità, partecipa con entusiasmo e racconta i contenuti con ricchezza di dettagli.	Dimostra interesse costante, racconta con chiarezza e utilizza un linguaggio adeguato.	Manifesta curiosità, racconta con parole semplici e comprensibili.	Esprime interesse essenziale, racconta in modo breve e basilare.	Mostra attenzione limitata, racconta un contenuto elementare..	Si avvicina al racconto con difficoltà, esprime aspetti generali e necessita di guida costante.

CLASSE SECONDA							
Competenze chiave: - <i>Matematica e scienze, tecnologia e ingegneria.</i>							
NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI							
<ul style="list-style-type: none">● Osservare, analizzare e descrivere oggetti materiali relativi alla vita quotidiana, individuando aspetti qualitativi e quantitativi (anche con le effettuazioni di misurazioni), somiglianze e differenze, relazioni spazio/temporali.	<ul style="list-style-type: none">○ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Seria e classifica con autonomia, utilizzando più criteri e spiegando con chiarezza le scelte.	Seria e classifica correttamente con criteri chiari, mostrando buona sicurezza e linguaggio adeguato.	Seria e classifica con guida, riconoscendo alcune proprietà evidenti e applicando un criterio semplice.	Seria e classifica in modo essenziale, individuando un criterio di base e descrivendo brevemente.	Seria e classifica con sostegno, riconoscendo un aspetto elementare e partecipando all’attività.	Si avvicina al compito con difficoltà, individua aspetti generali e necessita di guida costante.
	<ul style="list-style-type: none">○ Riconoscere funzioni e modi d’uso degli oggetti.	Riconosce con sicurezza le funzioni degli oggetti e spiega con parole proprie diversi modi d’uso.	Riconosce le funzioni degli oggetti e sa indicare più di un modo d’uso.	Riconosce le funzioni degli oggetti e indica un modo d’uso corretto.	Riconosce alcune funzioni degli oggetti e riesce a collegarle a un uso semplice.	Riconosce la funzione principale di un oggetto e la collega al suo uso abituale.	Riesce a individuare la funzione di alcuni oggetti con l’aiuto dell’insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO							
<ul style="list-style-type: none">● Esplorare l'ambiente con un approccio scientifico, osservando e	<ul style="list-style-type: none">○ Descrivere le caratteristiche del terreno, delle acque e le trasformazioni	Descrive con sicurezza e ricchezza di dettagli le	Individua correttamente diverse caratteristiche,	Riconosce alcune caratteristiche evidenti di	Individua un aspetto di base, lo descrive in modo breve e	Rileva un elemento elementare del terreno o delle	Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, individua aspetti

<p>descrivendo fenomeni, formulando domande e ipotesi, registrando dati significativi, proponendo e realizzando rappresentazioni grafiche e schemi, semplici modelli ed esperimenti, in autonomia o con l'aiuto di insegnanti e compagni</p>	<p>ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p>	<p>caratteristiche di terreno e acque, riconosce e spiega trasformazioni naturali e antropiche.</p>	<p>descrive con linguaggio adeguato e coglie trasformazioni principali.</p>	<p>terreno e acque, descrive con parole semplici e individua trasformazioni essenziali.</p>	<p>basilare.</p>	<p>acque, lo descrive in modo essenziale.</p>	<p>generali e necessita di guida costante.</p>
	<p>○ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>Descrive con sicurezza e ricchezza di dettagli diversi fenomeni della vita quotidiana.</p>	<p>Individua correttamente vari fenomeni, li racconta con chiarezza e linguaggio adeguato.</p>	<p>Riconosce alcuni fenomeni evidenti, li descrive con parole semplici e comprensibili.</p>	<p>Individua un fenomeno essenziale, lo descrive in modo breve e basilare.</p>	<p>Rileva un aspetto elementare della vita quotidiana, lo descrive in modo essenziale.</p>	<p>Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, individua aspetti generali e necessita di guida costante.</p>
	<p>○ Descrivere le caratteristiche del terreno, delle acque e le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.</p>	<p>Descrive con sicurezza e ricchezza di dettagli le caratteristiche di terreno e acque, riconosce e spiega trasformazioni naturali e antropiche.</p>	<p>Individua correttamente diverse caratteristiche, le descrive con linguaggio adeguato e coglie trasformazioni principali.</p>	<p>Riconosce alcune caratteristiche evidenti di terreno e acque, le descrive con parole semplici e individua trasformazioni essenziali.</p>	<p>Individua un aspetto di base, lo descrive in modo breve e basilare.</p>	<p>Rileva un elemento elementare del terreno o delle acque, lo descrive in modo essenziale.</p>	<p>Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, individua aspetti generali e necessita di guida costante.</p>

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

<p>● Apprezzare il valore dello spazio scolastico, sociale e naturale, assumendo atteggiamenti di cure e rispetto.</p>	<p>○ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>Riconosce con sicurezza molte caratteristiche dell'ambiente, le descrive con ricchezza di</p>	<p>Individua correttamente diverse caratteristiche, le descrive con chiarezza e</p>	<p>Riconosce alcune caratteristiche evidenti, le descrive con parole semplici</p>	<p>Individua una caratteristica essenziale, la descrive in modo breve e basilare.</p>	<p>Rileva un aspetto elementare dell'ambiente, lo descrive in modo</p>	<p>Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, individua aspetti generali e necessita di</p>
--	--	--	---	---	---	--	--

		dettagli e linguaggio preciso.	utilizza un linguaggio adeguato.	e comprensibili.		essenziale.	guida costante.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere ed identificare in altri organismi viventi, bisogni analoghi ai propri. 	Riconosce con sicurezza bisogni analoghi nei diversi organismi, li descrive con ricchezza e precisione.	Identifica correttamente vari bisogni comuni, li descrive con linguaggio adeguato e mostra buona comprensione.	Riconosce alcuni bisogni evidenti, li descrive con parole semplici e comprensibili.	Individua un bisogno essenziale, lo descrive in modo breve e basilare.	Rileva un bisogno elementare, lo descrive in modo essenziale.	Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, individua aspetti generali e necessita di guida costante.
COMPETENZE TRASVERSALI							
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse nei confronti degli oggetti, degli esseri viventi e dei fenomeni del mondo esterno. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Manifestare curiosità e interesse nei confronti della realtà. 	Mostra vivace curiosità, partecipa con entusiasmo e approfondisce con domande e osservazioni pertinenti.	Dimostra interesse costante, osserva con attenzione e interviene con contributi chiari e adeguati.	Manifesta curiosità, ascolta con attenzione e racconta con parole semplici ciò che osserva.	Esprime interesse essenziale, osserva in modo basilare e partecipa brevemente.	Mostra attenzione limitata, riconosce un aspetto elementare.	Si avvicina all'osservazione con difficoltà, coglie aspetti generali e necessita di guida costante.
<ul style="list-style-type: none"> ● Esporre ciò che si è sperimentato in modo chiaro e utilizzando un linguaggio adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Raccontare i contenuti osservati appresi utilizzando i principali termini specifici. 	Racconta con sicurezza e ricchezza di dettagli, utilizzando correttamente diversi termini specifici.	Esponde con chiarezza i contenuti osservati, impiega termini specifici in modo adeguato.	Racconta con parole semplici e inserisce alcuni termini specifici.	Esponde in modo breve e basilare, utilizzando pochi termini specifici.	Racconta un contenuto elementare impiegando almeno un termine specifico.	Si avvicina al racconto con difficoltà, esprime aspetti generali e necessita di guida costante.

CLASSE TERZA							
Competenze chiave: - <i>Matematica e scienze, tecnologia e ingegneria.</i>							
NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI							
<ul style="list-style-type: none">● Osservare, analizzare e descrivere oggetti materiali relativi alla vita quotidiana, individuando aspetti qualitativi e quantitativi (anche con le effettuazioni di misurazioni), somiglianze e differenze, relazioni spazio/temporali.	<ul style="list-style-type: none">○ Analizzare, attraverso l’interazione diretta, la struttura, le qualità e le proprietà di oggetti semplici.	Analizza con sicurezza e precisione la struttura e le proprietà, descrivendo con ricchezza di dettagli.	Riconosce e descrive correttamente diverse qualità e caratteristiche, utilizzando linguaggio adeguato.	Individua alcune proprietà evidenti, le descrive con parole semplici e comprensibili.	Coglie un aspetto essenziale della struttura o delle qualità, lo descrive in modo breve e basilare.	Rileva un elemento elementare, lo descrive in modo essenziale.	Si avvicina all’analisi con difficoltà, individua aspetti generali e necessita di guida costante.
	<ul style="list-style-type: none">○ Seriare e classificare soggetti in base alle loro proprietà.	Seria e classifica con autonomia, utilizzando più criteri e spiegando con chiarezza le scelte.	Seria e classifica correttamente con criteri chiari, mostrando sicurezza e linguaggio adeguato.	Seria e classifica con guida, riconoscendo alcune proprietà evidenti e applicando un criterio semplice.	Seria e classifica in modo essenziale, individuando un criterio di base e descrivendo brevemente.	Seria e classifica, riconoscendo un aspetto elementare e partecipando all’attività.	Si avvicina al compito con difficoltà, individua aspetti generali e necessita di guida costante.
	<ul style="list-style-type: none">○ Indagare, formulare ipotesi, descrivere e dare spiegazioni riguardo a semplici fenomeni della vita quotidiana.	Indaga con sicurezza, formula ipotesi pertinenti, descrive con ricchezza e spiega con chiarezza i	Osserva con attenzione, formula ipotesi corrette, descrive con linguaggio adeguato e fornisce	Riconosce alcuni fenomeni, formula ipotesi elementari, li descrive con parole semplici e comprensibili.	Individua un fenomeno essenziale, propone un’ipotesi di base e lo descrive brevemente.	Rileva un aspetto elementare, formula un’ipotesi iniziale e lo descrive in modo	Si avvicina all’indagine con difficoltà, propone osservazioni generali e necessita di guida costante.

		fenomeni.	spiegazioni. semplici.			essenziale.	
	<ul style="list-style-type: none"> Individuare le caratteristiche principali dell'acqua, schematizzando alcuni passaggi di stato, e conoscere il suo ciclo naturale e urbano. 	Riconosce con sicurezza le caratteristiche dell'acqua, rappresenta correttamente i passaggi di stato e descrive con chiarezza sia il ciclo naturale sia quello urbano.	Riconosce le caratteristiche dell'acqua, rappresenta i principali passaggi di stato e descrive il ciclo naturale e urbano con esempi semplici.	Riconosce le caratteristiche dell'acqua, rappresenta alcuni passaggi di stato e descrive in modo essenziale il ciclo naturale e urbano.	Riconosce alcune caratteristiche dell'acqua, rappresenta un passaggio di stato e collega l'acqua al ciclo naturale o urbano.	Riconosce la caratteristica principale dell'acqua, rappresenta un passaggio di stato semplice e collega l'acqua al ciclo naturale.	Riesce a individuare alcune caratteristiche dell'acqua e a rappresentare un passaggio di stato con l'aiuto dell'insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO							
<ul style="list-style-type: none"> Esplorare l'ambiente con un approccio scientifico, osservando i fenomeni, formulando domande e ipotesi, registrando dati significativi, proponendo e realizzando rappresentazioni grafiche e schemi, semplici modelli ed esperimenti, in autonomia o con l'aiuto di insegnanti e compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed usare le fasi del metodo scientifico sperimentale. 	Conosce tutte le fasi del metodo scientifico e le utilizza con sicurezza in semplici esperimenti.	Conosce le fasi principali del metodo scientifico e le applica in modo corretto.	Conosce alcune fasi del metodo scientifico e le utilizza in esperimenti guidati.	Riconosce alcune fasi del metodo scientifico e prova ad applicarle con supporto.	Riconosce la fase iniziale del metodo scientifico e la collega a un'attività pratica.	Riesce a individuare alcune fasi del metodo scientifico con l'aiuto dell'insegnante.
	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e/o usare il metodo scientifico per individuare le caratteristiche e le funzioni principali delle parti che compongono esseri viventi e non viventi. 	Osserva con attenzione e usa tutte le fasi del metodo scientifico per individuare caratteristiche e funzioni delle parti di esseri viventi e non viventi, spiegandole con chiarezza.	Osserva e utilizza le principali fasi del metodo scientifico, individuando correttamente caratteristiche e funzioni delle parti di esseri viventi e non viventi.	Osserva e utilizza alcune fasi del metodo scientifico, riconoscendo caratteristiche e funzioni essenziali delle parti di esseri viventi e non viventi.	Osserva con guida e individua alcune caratteristiche o funzioni delle parti di esseri viventi e non viventi.	Osserva un aspetto principale e lo collega a una funzione semplice delle parti di esseri viventi o non viventi.	Riesce a osservare e individuare alcune caratteristiche con l'aiuto dell'insegnante.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE							
<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare il valore dello spazio scolastico, sociale e naturale, assumendo atteggiamenti di cure e rispetto. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i bisogni e il funzionamento del proprio corpo, in relazione agli organi di senso. 	Riconosce con sicurezza i bisogni del corpo e spiega con chiarezza il funzionamento degli organi di senso.	Individua correttamente diversi bisogni, descrive il funzionamento degli organi di senso con linguaggio adeguato.	Riconosce alcuni bisogni essenziali, descrive con parole semplici il ruolo degli organi di senso.	Coglie un bisogno di base e lo collega brevemente al funzionamento di un organo di senso.	Rileva un aspetto elementare, lo descrive in modo essenziale.	Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, coglie aspetti generali e necessita di guida costante.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e identificare in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. 	Riconosce con sicurezza bisogni analoghi nei diversi organismi, li descrive con ricchezza di dettagli e linguaggio preciso.	Individua correttamente vari bisogni comuni, li racconta con chiarezza e utilizza termini adeguati.	Riconosce alcuni bisogni evidenti, li descrive con parole semplici e comprensibili.	Coglie un bisogno essenziale, lo descrive in modo breve e basilare.	Rileva un bisogno elementare, lo descrive in modo essenziale.	Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, coglie aspetti generali e necessita di guida costante.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. 	Riconosce con sicurezza molte caratteristiche del proprio ambiente e le descrive con ricchezza di dettagli e linguaggio preciso.	Individua correttamente diverse caratteristiche, le descrive con chiarezza e utilizza un linguaggio adeguato.	Riconosce alcune caratteristiche evidenti, le descrive con parole semplici e comprensibili.	Coglie un aspetto essenziale dell'ambiente e lo descrive in modo breve e basilare.	Rileva un elemento elementare, lo descrive in modo essenziale.	Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, coglie aspetti generali e necessita di guida costante.
COMPETENZE TRASVERSALI							
<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper manifestare curiosità e interesse nei confronti della 	Mostra vivace curiosità, partecipa con	Dimostra interesse costante,	Manifesta curiosità, ascolta con	Esprime interesse essenziale,	Mostra attenzione limitata,	Si avvicina all'osservazione con difficoltà,

nei confronti degli oggetti, degli esseri viventi e dei fenomeni del mondo esterno.	realità.	entusiasmo e approfondisce con osservazioni e domande pertinenti.	osserva con attenzione e interviene con contributi chiari e adeguati.	attenzione e racconta con parole semplici ciò che osserva.	osserva in modo basilare e partecipa brevemente.	riconosce un aspetto elementare.	coglie aspetti generali e necessita di guida costante.
<ul style="list-style-type: none"> • Esporre ciò che si è sperimentato in modo chiaro e utilizzando un linguaggio adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper raccontare i contenuti sperimentati appresi in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico specifico. 	Racconta con sicurezza e ricchezza di dettagli, utilizzando correttamente diversi termini specifici.	Espone con chiarezza i contenuti, impiega un lessico adeguato e pertinente.	Racconta con parole semplici e inserisce alcuni termini specifici.	Espone in modo breve e basilare, utilizzando pochi termini specifici.	Racconta un contenuto elementare impiegando almeno un termine specifico.	Si avvicina al racconto con difficoltà, esprime aspetti generali e necessita di guida costante.
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare varie fonti (libri, internet, adulti ecc.) per ricercare informazioni su problemi e argomenti che suscitano interesse. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper Individuare e raccogliere informazioni pertinenti da fonti diverse, organizzandole in modo semplice per comprenderle e comunicarle. 	Individua con sicurezza informazioni da fonti diverse, le organizza con chiarezza e le comunica in modo completo.	Seleziona correttamente varie informazioni, le ordina con linguaggio adeguato e le espone chiaramente.	Raccoglie alcune informazioni pertinenti, le organizza in modo semplice e le racconta con parole comprensibili.	Individua un'informazione essenziale, la ordina in modo basilare e la comunica brevemente.	Rileva un elemento elementare, lo organizza con sostegno e lo espone in modo essenziale.	Si avvicina alla raccolta con difficoltà, coglie aspetti generali e necessita di guida costante.

CLASSE QUARTA							
Competenze chiave: - <i>Matematica e scienze, tecnologia e ingegneria.</i>							
NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI							
<ul style="list-style-type: none">Osservare, analizzare e descrivere oggetti materiali relativi alla vita quotidiana, individuando aspetti qualitativi e quantitativi (anche con effettuazione di misurazioni), somiglianze e differenze, relazioni spazio/temporali.	<ul style="list-style-type: none">Individuare le caratteristiche delle proprietà della materia.	Riconosce con sicurezza diverse proprietà della materia e le descrive con esempi chiari.	Riconosce le principali proprietà della materia e le spiega con parole semplici.	Riconosce alcune proprietà della materia e le collega a situazioni quotidiane.	Riconosce una o più proprietà della materia e prova a descriverle.	Riconosce una proprietà della materia e la collega a un esempio concreto.	Riesce a individuare alcune proprietà della materia con l'aiuto dell'insegnante.
	<ul style="list-style-type: none">Conoscere la composizione e le proprietà dell'acqua, dell'aria e del suolo in relazione all'ecosistema e alle trasformazioni ambientali, anche globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	Riconosce con sicurezza la composizione e le proprietà di acqua, aria e suolo, spiegando con chiarezza i loro legami con l'ecosistema e le trasformazioni ambientali, anche globali.	Riconosce la composizione e le proprietà principali di acqua, aria e suolo e le collega alle trasformazioni ambientali e all'azione dell'uomo.	Riconosce alcune proprietà di acqua, aria e suolo e le collega a semplici trasformazioni ambientali.	Riconosce una o più proprietà di acqua, aria o suolo e prova a collegarle all'ambiente.	Riconosce una caratteristica di acqua, aria o suolo e la collega a un esempio concreto nell'ambiente.	Riesce a individuare alcune caratteristiche di acqua, aria o suolo con l'aiuto dell'insegnante.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO							
<ul style="list-style-type: none">Esplorare l'ambiente con un approccio	<ul style="list-style-type: none">Conoscere ed usare le fasi del metodo	Conosce tutte le fasi del metodo	Conosce le principali fasi	Conosce alcune fasi del metodo	Riconosce alcune fasi del	Riconosce la fase iniziale del	Riesce a individuare

scientifico, osservando i fenomeni, formulando domande e ipotesi, registrando dati significativi, proponendo e realizzando rappresentazioni grafiche e schemi, semplici modelli ed esperimenti, in autonomia o con l'aiuto di insegnanti e compagni.	scientifico sperimentale.	scientifico e le utilizza con sicurezza in semplici esperimenti.	del metodo scientifico e le applica in modo corretto.	scientifico e le utilizza in esperimenti guidati.	metodo scientifico e prova ad applicarle con supporto.	metodo scientifico e la collega a un'attività pratica.	alcune fasi del metodo scientifico con l'aiuto dell'insegnante.
	○ Osservare e/o usare il metodo scientifico per individuare gli elementi che caratterizzano acqua, aria e suolo e i loro cambiamenti.	Osserva con attenzione e utilizza le fasi del metodo scientifico per individuare con chiarezza gli elementi di acqua, aria e suolo e descriverne i cambiamenti.	Osserva e utilizza le principali fasi del metodo scientifico, riconoscendo correttamente gli elementi di acqua, aria e suolo e i loro cambiamenti.	Osserva e utilizza alcune fasi del metodo scientifico, individuando elementi essenziali di acqua, aria e suolo e alcuni cambiamenti.	Osserva con guida e riconosce alcuni elementi di acqua, aria e suolo, provando a collegarli ai cambiamenti.	Osserva un aspetto principale di acqua, aria o suolo e lo collega a un cambiamento semplice.	Riesce a osservare e individuare alcuni elementi di acqua, aria o suolo con l'aiuto dell'insegnante.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

● Apprezzare il valore dello spazio scolastico, sociale e naturale, assumendo atteggiamenti di cura e rispetto.	○ Capacità di riconoscere l'importanza degli spazi scolastici, sociali e naturali e mettere in pratica piccoli gesti di cura e rispetto.	Riconosce con sicurezza il valore degli spazi scolastici, sociali e naturali e mette in pratica gesti di cura e rispetto in modo costante e spontaneo.	Riconosce il valore degli spazi e compie gesti di cura e rispetto in modo regolare.	Riconosce l'importanza degli spazi e compie gesti di cura e rispetto in situazioni guidate.	Riconosce alcuni aspetti del valore degli spazi e prova a compiere gesti di cura e rispetto.	Riconosce un aspetto principale del valore degli spazi e lo collega a un gesto semplice di cura o rispetto.	Riesce a riconoscere alcuni aspetti del valore degli spazi e a compiere gesti di cura con l'aiuto dell'insegnante.
● Riconoscere le principali caratteristiche e abitudini di organismi animali e vegetali.	○ Capacità di osservare animali e piante per riconoscerne le caratteristiche principali e alcune abitudini di vita.	Osserva con attenzione animali e piante, riconosce con sicurezza le caratteristiche	Osserva animali e piante, riconosce le caratteristiche principali e indica alcune	Osserva animali e piante, riconosce alcune caratteristiche e collega almeno	Osserva animali o piante, riconosce una caratteristica e prova a collegarla a	Osserva un animale o una pianta e riconosce una caratteristica principale.	Riesce a osservare e individuare alcune caratteristiche con l'aiuto

		principali e descrive diverse abitudini di vita.	abitudini di vita.	un'abitudine di vita.	un'abitudine.		dell'insegnante.
COMPETENZE TRASVERSALI							
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse nei confronti degli oggetti, degli esseri viventi e dei fenomeni del mondo esterno. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper manifestare curiosità e interesse nei confronti della realtà. 	Mostra vivace curiosità, partecipa con entusiasmo e approfondisce con osservazioni e domande pertinenti.	Dimostra interesse costante, osserva con attenzione e interviene con contributi chiari e adeguati.	Manifesta curiosità, ascolta con attenzione e racconta con parole semplici ciò che osserva.	Esprime interesse essenziale, osserva in modo basilare e partecipa brevemente.	Mostra attenzione limitata, riconosce un aspetto elementare.	Si avvicina all'osservazione con difficoltà, coglie aspetti generali e necessita di guida costante.
<ul style="list-style-type: none"> Esporre ciò che si è sperimentato in modo chiaro e utilizzando un linguaggio adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper raccontare i contenuti sperimentati appresi in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico specifico. 	Racconta con sicurezza e ricchezza di dettagli, utilizzando correttamente diversi termini specifici.	Espone con chiarezza i contenuti, impiega un lessico adeguato e pertinente.	Racconta con parole semplici e inserisce alcuni termini specifici.	Espone in modo breve e basilare, utilizzando pochi termini specifici.	Racconta un contenuto elementare impiegando almeno un termine specifico.	Si avvicina al racconto con difficoltà, esprime aspetti generali e necessita di guida costante.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare varie fonti (libri, internet, adulti ecc.) per ricercare informazioni su problemi e argomenti che suscitano interesse. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper Individuare e raccogliere informazioni pertinenti da fonti diverse, organizzandole in modo semplice per comprenderle e comunicarle. 	Individua con sicurezza informazioni da fonti diverse, le organizza con chiarezza e le comunica in modo completo.	Seleziona correttamente varie informazioni, le ordina con linguaggio adeguato e le espone chiaramente.	Raccoglie alcune informazioni pertinenti, le organizza in modo semplice e le racconta con parole comprensibili.	Individua un'informazione essenziale, la ordina in modo basilare e la comunica brevemente.	Rileva un elemento elementare, lo organizza con sostegno e lo espone in modo essenziale.	Si avvicina alla raccolta con difficoltà, coglie aspetti generali e necessita di guida costante.

CLASSE QUINTA	
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20
21	21
22	22
23	23
24	24
25	25
26	26
27	27
28	28
29	29
30	30
31	31
32	32
33	33
34	34
35	35
36	36
37	37
38	38
39	39
40	40
41	41
42	42
43	43
44	44
45	45
46	46
47	47
48	48
49	49
50	50
51	51
52	52
53	53
54	54
55	55
56	56
57	57
58	58
59	59
60	60
61	61
62	62
63	63
64	64
65	65
66	66
67	67
68	68
69	69
70	70
71	71
72	72
73	73
74	74
75	75
76	76
77	77
78	78
79	79
80	80
81	81
82	82
83	83
84	84
85	85
86	86
87	87
88	88
89	89
90	90
91	91
92	92
93	93
94	94
95	95
96	96
97	97
98	98
99	99
100	100

Competenze chiave:

- ***Matematica e scienze, tecnologia e ingegneria.***

- **Matematica e scienze, tecnologia e ingegneria.**

NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, analizzare e descrivere oggetti materiali relativi alla vita quotidiana, individuando aspetti qualitativi e quantitativi (anche con effettuazione di misurazioni), somiglianze e differenze, relazioni spazio/temporali. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e costruire in modo elementare il concetto di energia. 	<p>Osserva con attenzione i fenomeni, riconosce con sicurezza regolarità e spiega in modo semplice il concetto di energia.</p>	<p>Osserva i fenomeni, riconosce regolarità e collega il concetto di energia a esempi concreti.</p>	<p>Osserva i fenomeni, individua alcune regolarità e prova a collegarle al concetto di energia.</p>	<p>Osserva i fenomeni e riconosce una regolarità, provando a collegarla all'idea di energia.</p>	<p>Osserva un fenomeno e riconosce un aspetto che richiama il concetto di energia.</p>	<p>Riesce a osservare e individuare alcune regolarità con l'aiuto dell'insegnante.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Saper confrontare oggetti attraverso misurazioni, individuando somiglianze, differenze e relazioni spazio-temporali. 	<p>Confronta oggetti con sicurezza usando misurazioni, riconosce chiaramente somiglianze e differenze e mette in evidenza relazioni spazio-temporali</p>	<p>Confronta oggetti con misurazioni corrette, individua somiglianze e differenze e collega alcune relazioni spazio-temporali.</p>	<p>Confronta oggetti con semplici misurazioni, riconosce alcune somiglianze o differenze e prova a collegarle a relazioni spazio-temporali.</p>	<p>Confronta oggetti con misurazioni guidate, riconosce una somiglianza o differenza e prova a collegarla a una relazione spazio-temporale.</p>	<p>Confronta due oggetti con una misurazione semplice e riconosce un aspetto comune o diverso.</p>	<p>Riesce a confrontare oggetti con l'aiuto dell'insegnante, individuando qualche somiglianza o differenza.</p>

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare l'ambiente con un approccio scientifico, osservando i fenomeni, formulando domande e ipotesi, registrando dati significativi, proponendo e realizzando rappresentazioni grafiche e schemi, semplici modelli ed esperimenti, in autonomia o con l'aiuto di insegnanti e compagni. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere diversi oggetti celesti ed interpretarne il movimento. 	Riconosce con sicurezza diversi oggetti celesti e descrive con chiarezza i loro movimenti.	Riconosce i principali oggetti celesti e spiega in modo semplice i loro movimenti.	Riconosce alcuni oggetti celesti e collega almeno un movimento caratteristico.	Riconosce un oggetto celeste e prova a descriverne il movimento.	Riconosce un oggetto celeste e lo collega a un movimento semplice.	Riesce a riconoscere alcuni oggetti celesti con l'aiuto dell'insegnante.
--	--	--	--	--	--	--	--

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Apprezzare il valore dello spazio scolastico, sociale e naturale, assumendo atteggiamenti di cura e rispetto.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere i bisogni e il funzionamento del proprio corpo, in relazione agli organi di senso. 	Riconosce con sicurezza i bisogni del corpo e spiega con chiarezza il funzionamento degli organi di senso.	Individua correttamente diversi bisogni, descrive il funzionamento degli organi di senso con linguaggio adeguato.	Riconosce alcuni bisogni essenziali, descrive con parole semplici il ruolo degli organi di senso.	Coglie un bisogno di base e lo collega brevemente al funzionamento di un organo di senso.	Rileva un aspetto elementare, lo descrive in modo essenziale.	Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, coglie aspetti generali e necessita di guida costante.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e identificare in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri. 	Riconosce con sicurezza bisogni analoghi nei diversi organismi, li descrive con ricchezza di dettagli e	Individua correttamente vari bisogni comuni, li racconta con chiarezza e utilizza termini adeguati.	Riconosce alcuni bisogni evidenti, li descrive con parole semplici e comprensibili.	Coglie un bisogno essenziale, lo descrive in modo breve e basilare.	Rileva un bisogno elementare, lo descrive in modo essenziale.	Si avvicina al riconoscimento con difficoltà, coglie aspetti generali e necessita di guida costante.

		linguaggio preciso.					
Riconoscere le principali caratteristiche abitudini di organismi animali e vegetali.	<ul style="list-style-type: none"> Saper osservare e descrivere in modo semplice le caratteristiche e le abitudini fondamentali di animali e piante, mettendo in evidenza somiglianze e differenze. 	Osserva con attenzione animali e piante, descrive con chiarezza caratteristiche e abitudini, evidenziando somiglianze e differenze.	Osserva animali e piante, descrive le caratteristiche principali e alcune abitudini, indicando somiglianze o differenze.	Osserva animali e piante, riconosce alcune caratteristiche e abitudini, collegando almeno una somiglianza o differenza.	Osserva animali o piante, riconosce una caratteristica o abitudine e prova a collegarla a una somiglianza o differenza.	Osserva un animale o una pianta e riconosce una caratteristica fondamentale.	Riesce a osservare e individuare alcune caratteristiche con l'aiuto dell'insegnante.
COMPETENZE TRASVERSALI							
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di curiosità e interesse nei confronti degli oggetti, degli esseri viventi e dei fenomeni del mondo esterno. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper manifestare curiosità e interesse nei confronti della realtà. 	Mostra vivace curiosità, partecipa con entusiasmo e approfondisce con osservazioni e domande pertinenti.	Dimostra interesse costante, osserva con attenzione e interviene con contributi chiari e adeguati.	Manifesta curiosità, ascolta con attenzione e racconta con parole semplici ciò che osserva.	Esprime interesse essenziale, osserva in modo basilare e partecipa brevemente.	Mostra attenzione limitata, riconosce un aspetto elementare.	Si avvicina all'osservazione con difficoltà, coglie aspetti generali e necessita di guida costante.
<ul style="list-style-type: none"> Esporre ciò che si è sperimentato in modo chiaro e utilizzando un linguaggio adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper raccontare i contenuti sperimentati appresi in modo chiaro e corretto, utilizzando un lessico specifico. 	Racconta con sicurezza e ricchezza di dettagli, utilizzando correttamente diversi termini specifici.	Esponde con chiarezza i contenuti, impiega un lessico adeguato e pertinente.	Racconta con parole semplici e inserisce alcuni termini specifici.	Esponde in modo breve e basilare, utilizzando pochi termini specifici.	Racconta un contenuto elementare impiegando almeno un termine specifico.	Si avvicina al racconto con difficoltà, esprime aspetti generali e necessita di guida costante.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare varie fonti (libri, internet, adulti ecc.) per ricercare informazioni su problemi e argomenti 	<ul style="list-style-type: none"> Saper Individuare e raccogliere informazioni pertinenti da fonti diverse, 	Individua con sicurezza informazioni da fonti diverse, le organizza con	Seleziona correttamente varie informazioni, le ordina con	Raccoglie alcune informazioni pertinenti, le organizza in modo semplice	Individua un'informazione essenziale, la ordina in modo basilare e la	Rileva un elemento elementare, lo organizza con sostegno e lo	Si avvicina alla raccolta con difficoltà, coglie aspetti generali e necessita di

che suscitano interesse.	organizzandole in modo semplice per comprenderle e comunicarle.	chiarezza e le comunica in modo completo.	linguaggio adeguato e le espone chiaramente.	e le racconta con parole comprensibili.	comunica brevemente.	espone in modo essenziale.	guida costante.
--------------------------	---	---	--	---	----------------------	----------------------------	-----------------