



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO *Magistri Intelvesi*

Via Magistri Intelvesi, 11 - 22023 CENTRO VALLE INTELVI (Como)

Tel. 031/830368

CF 80018120131 – Codice Meccanografico COIC80100B

Codice Univoco Ufficio UFOSFC

e-mail: coic80100b@istruzione.it – coic80100b@pec.istruzione.it

sito web: www.icmagistrintelvesi.edu.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE IN ITINERE - Scuola Primaria

Che cos'è una rubrica di valutazione?

- Si tratta di una tabella strutturata e funzionale che il docente usa per pianificare e documentare la valutazione in modo sistematico e coerente.
- Consente di:
 - definire i **criteri**, cioè ciò che si valuta;
 - stabilire i **giudizi**, cioè i livelli di padronanza attesi (scala da Ottimo a Non sufficiente);
 - descrivere in modo chiaro e progressivo le evidenze osservabili per ciascun livello (**descrittori**)

Le rubriche, pertanto, rappresentano un ponte tra valutazione, progettazione e inclusione, consentendo di potenziare la qualità dell'insegnamento e il protagonismo dello studente.

Com'è costruita?

Ogni tabella contiene i seguenti elementi:

- **Competenza chiave:** tratta dalle [otto competenze chiave europee](#).
- **Nuclei tematici:** costituiscono il riferimento per identificare aggregazioni di contenuti.
- **Obiettivi:** Contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce.
- **Livelli e descrittori:** precisano i gradi di raggiungimento dei criteri considerati. A ogni livello corrispondono dei descrittori chiari, coerenti e osservabili.

STORIA

CLASSE PRIMA							
Competenze chiave: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i> - <i>Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i> - <i>Alfabetica funzionale.</i> 							
NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRIPTTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL TEMPO							
<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la successione, la contemporaneità, la durata. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e rappresentare l'ordine temporale degli eventi, utilizzando un linguaggio appropriato per indicare azioni che avvengono in successione e in contemporaneità. 	Conosce la struttura del calendario, la sequenza dei giorni e dei mesi, la ciclicità delle settimane e delle stagioni in modo pronto, pertinente e sicuro.	Conosce la struttura del calendario, la sequenza dei giorni e dei mesi, la ciclicità delle settimane e delle stagioni in modo adeguato.	Conosce la struttura del calendario, la sequenza dei giorni e dei mesi, la ciclicità delle settimane e delle stagioni in modo adeguato.	Conosce in modo incerto la struttura del calendario, la sequenza dei giorni e dei mesi, la ciclicità delle settimane e delle stagioni.	Ha una parziale conoscenza della struttura del calendario, della sequenza dei giorni, dei mesi, della ciclicità delle settimane e delle stagioni.	Non riesce a riconoscere la struttura del calendario, la sequenza dei giorni, dei mesi, della ciclicità delle settimane e delle stagioni nemmeno con l'aiuto dell'insegnante
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Confrontare la durata di diverse attività (lungo/breve) e di individuare la dimensione ciclica del tempo. 	Confronta con sicurezza, usa correttamente i termini specifici. Riconosce autonomamente e descrive il	Confronta correttamente la durata delle attività e usa adeguatamente i termini lungo/breve. Riconosce e descrive il ciclo	Confronta la durata delle attività e usa parzialmente i termini lungo/breve. Riconosce il	Confronta la durata di eventi solo con aiuto o limitandosi a pochi semplici esempi. Identifica solo	Non riesce a confrontare la durata delle attività in modo significativo, anche con supporto. Non	

		ciclo completo del giorno e delle stagioni, collegando i cambiamenti alla propria esperienza.	del giorno e delle stagioni in autonomia.	ciclo del giorno e delle stagioni in modo autonomo e adeguato.	ciclo del giorno e delle stagioni quando gli vengono presentati, ma fatica a descriverli in modo completamente autonomo.	alcuni momenti del giorno o una stagione, mostrando confusione sulla loro successione ciclica.	identifica gli elementi basilari del ciclo giorno/notte e non comprende il concetto di successione.
● Cogliere i rapporti di causalità degli eventi in un arco di tempo sempre più esteso.	○ Identificare e verbalizzare la relazione di causa-effetto tra due eventi semplici e ravvicinati.	Individua e spiega correttamente la relazione causa-effetto tra due eventi semplici e ravvicinati anche in situazioni nuove.	Individua correttamente la causa e l'effetto degli esempi e li spiega in modo chiaro.	Individua la relazione causa-effetto in situazioni conosciute e la spiega in modo semplice e adeguato.	Individua la relazione causa-effetto solo in situazioni legate al suo vissuto limitandosi a raccontare i due fatti in modo essenziale	Individua la relazione solo con supporto dell'insegnante o in pochi semplici esempi e racconta i due fatti in modo parziale.	Non riesce a riconoscere che un evento è la conseguenza dell'altro. Descrive gli eventi separatamente, senza comprenderne la connessione logica.
	○ Ricostruire la catena di eventi che portano a un risultato, cogliendo le relazioni tra eventi accaduti in momenti diversi.	Ricostruisce autonomamente catene di eventi complesse spiegando con chiarezza ogni passaggio.	Ricostruisce correttamente catene di eventi e verbalizza le relazioni tra i diversi momenti, usando correttamente termini di tempo.	Ricostruisce in modo adeguato catene di eventi e verbalizza le relazioni tra i diversi momenti, usando generalmente in modo corretto i termini di tempo.	Ricostruisce catene di eventi in modo incerto verbalizzando la sequenza in modo semplice.	Ricostruisce solo in modo frammentario e con la guida dell'insegnante catene di eventi. Verbalizza in modo frammentario.	Non riesce a mettere in ordine più di due eventi. Descrive i fatti isolatamente, senza comprendere la catena logica e temporale che li collega al risultato.
● Riconoscere elementi significativi della	○ Individuare, ricordare e raccontare	Individua autonomamente	Individua correttamente	Individua gli eventi	Individua alcuni eventi	Individua gli eventi solo con	Non riesce a individuare

propria esperienza di vita	verbalmente o graficamente eventi significativi della propria storia personale.	e molti eventi <i>realmente</i> significativi. Racconta/disegna i fatti in modo ricco di dettagli e in perfetta sequenza temporale, usando spontaneamente parole di tempo.	eventi <i>realmente</i> significativi. Racconta/disegna i fatti in modo ricco di dettagli e in perfetta sequenza temporale, usando spontaneamente parole di tempo.	significativi e li ricorda bene. Racconta/disegna i fatti in un buon dettaglio e in una sequenza temporale corretta.	significativi. Racconta/disegna la storia in modo riconoscibile, ma con pochi dettagli. La sequenza è generalmente corretta, ma necessita di un piccolo supporto.	il supporto dell'insegnante. La narrazione/il disegno è incompleto, e l'ordine degli eventi è spesso errato o manca di elementi essenziali.	eventi significativi della propria vita. La rappresentazione (verbale o grafica) è disorganizzata e incoerente anche con l'aiuto.
----------------------------	---	--	--	--	---	---	---

CAMBIAMENTI NEL TEMPO

● Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	○ Ricostruire la propria storia personale (o la storia di un oggetto/luogo familiare) attraverso l'uso di documenti.	Rappresenta con sicurezza le conoscenze apprese in modo autonomo e appropriato, racconta fatti ed esperienze vissute usando in modo corretto gli indicatori temporali.	Rappresenta in modo autonomo e adeguato le conoscenze appese e racconta fatti ed esperienze vissute usando correttamente gli indicatori temporali.	Rappresenta in modo generalmente adeguato le conoscenze appese e racconta fatti ed esperienze vissute usando in modo quasi sempre corretto gli indicatori temporali.	Rappresenta in modo abbastanza corretto le conoscenze appese e racconta fatti ed esperienze vissute usando in modo non sempre corretto gli indicatori temporali.	Rappresenta in modo parziale le conoscenze appese e con l'aiuto dell'insegnante racconta fatti ed esperienze vissute usando un linguaggio semplice.	Fatica a rappresentare le conoscenze appese e nonostante la guida dell'insegnante il racconto di fatti ed esperienze vissute risulta lacunoso.
--	--	--	--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Osservare e comprendere semplici trasformazioni di oggetti, materiali o ambienti. 	Osserva e descrive con precisione tutte le fasi di trasformazione, anche in situazioni nuove e non affrontate in classe.	Osserva e descrive correttamente le fasi di trasformazione negli esempi presentati. Identifica l'inizio, il processo e la fine della trasformazione con un linguaggio appropriato.	Osserva e descrive in modo adeguato le fasi di trasformazione negli esempi presentati. Identifica l'inizio, il processo e la fine della trasformazione con un linguaggio semplice ma chiaro.	Osserva e riconosce le principali fasi di trasformazione, ma può avere bisogno di un piccolo aiuto per descrivere in dettaglio il processo.	Osserva e riconosce solo alcune fasi della trasformazione, ma fatica a descrivere i passaggi intermedi. La comprensione del processo è superficiale e necessita di guida.	Anche se guidato, non riesce a riconoscere che l'oggetto o il materiale è cambiato nel tempo e per quale motivo.
--	---	--	--	--	---	---	--

CLASSE SECONDA							
Competenze chiave:							
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i> - <i>Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i> - <i>Alfabetica funzionale.</i> 							
NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRIPTTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL TEMPO							
<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la successione, la contemporaneità, la durata. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere e descrivere almeno due azioni o eventi che si verificano nello stesso momento (contemporaneamente), sia nella realtà osservata che in rappresentazioni grafiche o narrative. 	<p>Conosce la struttura del calendario, la sequenza dei giorni e dei mesi, la ciclicità delle settimane e delle stagioni in modo pronto, pertinente e sicuro.</p>	<p>Conosce la struttura del calendario, la sequenza dei giorni e dei mesi, la ciclicità delle settimane e delle stagioni in modo adeguato</p>	<p>Conosce la struttura del calendario, la sequenza dei giorni e dei mesi, la ciclicità delle settimane e delle stagioni in modo adeguato</p>	<p>Conosce in modo incerto la struttura del calendario, la sequenza dei giorni e dei mesi, la ciclicità delle settimane e delle stagioni.</p>	<p>Ha una parziale conoscenza della struttura del calendario, della sequenza dei giorni, dei mesi, della ciclicità delle settimane e delle stagioni.</p>	<p>Non riesce a riconoscere la struttura del calendario, la sequenza dei giorni, dei mesi, della ciclicità delle settimane e delle stagioni nemmeno con l'aiuto dell'insegnante.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere la successione e la durata di eventi quotidiani. 	<p>Confronta con sicurezza, usa correttamente i termini specifici. Riconosce autonomamente e descrive il ciclo completo del giorno e delle stagioni, collegando i cambiamenti alla propria esperienza.</p>	<p>Confronta correttamente la durata delle attività (lungo/breve). Riconosce e descrive il ciclo del giorno e delle stagioni in autonomia.</p>	<p>Confronta la durata delle attività e usa adeguatamente i termini lungo/breve. Riconosce il ciclo del giorno e delle stagioni in modo autonomo e adeguato.</p>	<p>Confronta la durata delle attività e usa parzialmente i termini lungo/breve. Riconosce il ciclo del giorno e delle stagioni quando gli vengono presentati, ma fatica a descriverli in modo completamente autonomo.</p>	<p>Confronta la durata di eventi solo con aiuto o limitandosi a pochi semplici esempi. Identifica solo alcuni momenti del giorno o una stagione, mostrando confusione sulla loro successione ciclica.</p>	<p>Non riesce a confrontare la durata delle attività in modo significativo, anche con supporto. Non identifica gli elementi basilari del ciclo giorno/notte e non comprende il concetto di successione.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere i rapporti di causalità degli eventi in un arco di tempo sempre più esteso. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere in una breve sequenza narrativa (verbale, illustrata o letta) l'elemento che ha provocato un altro evento (la causa) e il risultato o la conseguenza (l'effetto). 	<p>Riconosce con sicurezza la causa e la conseguenza in una sequenza narrativa e le spiega con chiarezza.</p>	<p>Riconosce la causa e la conseguenza in una sequenza narrativa e le collega in modo semplice.</p>	<p>Riconosce alcune cause e conseguenze in una sequenza narrativa e prova a collegarle.</p>	<p>Riconosce una causa o una conseguenza in una sequenza narrativa e prova a descriverla.</p>	<p>Riconosce un elemento della sequenza narrativa e lo collega a un risultato.</p>	<p>Riesce a individuare alcuni elementi della sequenza narrativa con l'aiuto dell'insegnante.</p>

<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere elementi significativi della propria esperienza di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo. 	<p>Legge e usa autonomamente sia l'orologio digitale che quello analogico. Comprende la funzione e la struttura completa del calendario e lo usa per pianificare semplici eventi.</p>	<p>Legge e usa correttamente sia l'orologio digitale che quello analogico. Comprende la funzione e la struttura completa del calendario e lo usa per pianificare semplici eventi.</p>	<p>Legge e usa in modo adeguato sia l'orologio digitale che quello analogico. Comprende la funzione e la struttura completa del calendario, a volte necessita di un supporto.</p>	<p>Legge e usa in modo essenziale sia l'orologio digitale che quello analogico. Comprende la funzione e la struttura del calendario, a volte necessita di un supporto.</p>	<p>Solo con l'aiuto dell'insegnante, utilizza e riconosce in parte gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</p>	<p>Non sa utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio e calendario).</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in modo ordinato gli eventi scelti su una semplice linea del tempo della propria vita, utilizzando immagini, disegni o brevi didascalie. 	<p>Utilizza in modo autonomo e corretto la linea del tempo.</p>	<p>Utilizza in modo sicuro e corretto la linea del tempo.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato e corretto la linea del tempo.</p>	<p>Utilizza in modo abbastanza corretto la linea del tempo.</p>	<p>Utilizza in modo parziale la linea del tempo e necessita della guida dell'insegnante.</p>	<p>Fatica ad utilizzare la linea del tempo nonostante l'aiuto dell'insegnante.</p>

IO E IL TEMPO

<ul style="list-style-type: none"> Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere semplici trasformazioni nel tempo. 	<p>Rappresenta in modo autonomo, sicuro e corretto le trasformazioni nel tempo.</p>	<p>Rappresenta in modo autonomo e adeguato le trasformazioni nel tempo.</p>	<p>Rappresenta in modo generalmente adeguato le trasformazioni nel tempo.</p>	<p>Rappresenta in modo abbastanza corretto le trasformazioni nel tempo.</p>	<p>Rappresenta in modo parziale le trasformazioni nel tempo.</p>	<p>Fatica a rappresentare le trasformazioni nel tempo. e nonostante la guida dell'insegnante il racconto di fatti ed esperienze vissute risulta</p>
--	---	---	---	---	---	--	---

							Iacunoso.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricostruire e narrare oralmente o graficamente eventi storici semplici 	Ricostruisce e racconta in modo articolato esperienze e conoscenze, utilizzando opportunamente gli indicatori temporali.	Ricostruisce e racconta in modo autonomo e adeguato esperienze e conoscenze, utilizzando correttamente gli indicatori temporali.	Ricostruisce e racconta in modo generalmente adeguato esperienze e conoscenze, utilizzando in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali.	Ricostruisce e racconta in modo abbastanza corretto esperienze e conoscenze, utilizzando adeguatamente gli indicatori temporali.	Ricostruisce e racconta in modo parziale esperienze e conoscenze, utilizzando in modo incerto gli indicatori temporali.	Nonostante la guida dell'insegnante la ricostruzione di fatti ed esperienze vissute risulta incompleta .

METODO STORIOGRAFICO

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e utilizzare il linguaggio e i procedimenti del metodo storiografico. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare correttamente nel contesto appropriato i termini storiografici di base semplificati. 	Racconta in modo autonomo e articolato esperienze e conoscenze, utilizzando adeguatamente i termini storiografici.	Racconta in modo autonomo e corretto esperienze e conoscenze, utilizzando adeguatamente i termini storiografici.	Racconta in modo adeguato esperienze e conoscenze, utilizzando in modo corretto i termini storiografici.	Racconta in modo abbastanza corretto esperienze e conoscenze, utilizzando solo alcuni termini storiografici.	Racconta in modo parziale esperienze e conoscenze, utilizzando pochi termini storiografici.	Fatica a raccontare esperienze e conoscenze, nonostante la guida dell'insegnante.
---	---	--	--	--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Riconoscere le fonti da cui ricavare le informazioni. 	Individua e usa con sicurezza e padronanza tracce e fonti per la ricostruzione del passato.	Individua e usa con in modo autonomo tracce e fonti per la ricostruzione del passato.	Individua e usa in modo generalmente corretto tracce e fonti per la ricostruzione del passato.	Individua e usa in modo abbastanza corretto tracce e fonti per la ricostruzione del passato.	Individua e usa in modo parzialmente corretto tracce e fonti per la ricostruzione del passato.	Fatica a individuare e usare tracce e fonti per la ricostruzione del passato, nonostante la guida dell'insegnante.
--	---	---	---	--	--	--	--

CLASSE TERZA							
NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRIPTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL TEMPO							
● Cogliere la successione, la contemporaneità, la durata.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare con precisione i concetti di successione, contemporaneità e durata per ordinare e descrivere eventi appartenenti a un periodo storico o a una trasformazione studiata. 	Riordina autonomamente in modo preciso e appropriato gli eventi in successione logica.	Riordina autonomamente in modo adeguato gli eventi in successione logica.	Riordina in modo generalmente corretto gli eventi in successione logica e li colloca sulla linea del tempo.	Riordina in modo abbastanza corretto gli eventi in successione logica e li colloca sulla linea del tempo.	Riordina in modo parziale gli eventi in successione logica e non sempre li colloca sulla linea del tempo.	Fatica a riordinare gli eventi in successione logica nonostante l'aiuto dell'insegnante.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rappresentare graficamente la successione e la durata degli eventi sulla linea del tempo. 	Comprende in modo sicuro la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende correttamente la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende in modo adeguato la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Mostra qualche incertezza nell'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Con la guida dell'insegnante utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Nonostante la guida dell'insegnante, non riesce ad utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.
--	---	--	---	--	--	---	---

L'UOMO NEL TEMPO

● Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare aspetti e strutture del periodo storico studiato operando confronti. 	Ricava con sicurezza le informazioni dai testi storici e riconosce autonomamente gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo. Individua con precisione analogie e differenze.	Ricava in modo adeguato informazioni dai testi storici e riconosce autonomamente gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo. Individua correttamente analogie e differenze.	Generalmente ricava informazioni dai testi storici e riconosce gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo. Individua analogie e differenze.	Ricava in modo abbastanza corretto informazioni dai testi storici e riconosce i principali aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo. Generalmente individua analogie e differenze.	Ricava in modo parziale informazioni dai testi storici e riconosce solo alcuni aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo. Talvolta individua analogie e differenze.	Fatica a ricavare le informazioni dai testi storici e nonostante l'aiuto dell'insegnante non riconosce gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo.
--	--	---	--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ricostruire fasi e trasformazioni di un periodo storico studiato 	<p>Ricava con sicurezza le informazioni dai testi storici e ricostruisce, mobilitando risorse personali, le fasi e le trasformazioni caratterizzanti la storia dell'uomo e delle antiche civiltà.</p>	<p>Ricava con sicurezza le informazioni dai testi storici e ricostruisce in modo corretto le fasi e le trasformazioni caratterizzanti la storia dell'uomo e delle antiche civiltà.</p>	<p>Ricava in modo adeguato informazioni dai testi storici e ricostruisce in modo corretto le fasi e le trasformazioni caratterizzanti la storia dell'uomo e delle antiche civiltà.</p>	<p>Ricava in modo abbastanza adeguato informazioni dai testi storici e ricostruisce in modo generalmente corretto le fasi e le trasformazioni caratterizzanti la storia dell'uomo e delle antiche civiltà.</p>	<p>Ricava in modo incerto informazioni dai testi storici e, con la guida dell'insegnante, ricostruisce in modo essenziale le fasi e le trasformazioni caratterizzanti la storia dell'uomo e delle antiche civiltà.</p>	<p>Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a ricavare da brevi testi informazioni essenziali e ricostruisce in modo frammentario semplici trasformazioni del periodo storico studiato.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificare e Classificare le Tracce Storiche nel Contesto Locale. 	<p>Riconosce autonomamente con sicurezza le fonti storiche presenti nel contesto locale; ne ricava informazioni in modo dettagliato.</p>	<p>Riconosce in modo adeguato le fonti storiche presenti nel contesto locale e autonomamente ne ricava informazioni.</p>	<p>Generalmente riconosce le fonti storiche presenti nel contesto locale e ne ricava le principali informazioni.</p>	<p>Riconosce in modo abbastanza corretto le fonti storiche presenti nel contesto locale e generalmente ne ricava semplici informazioni.</p>	<p>Riconosce in modo parziale le fonti storiche presenti nel contesto locale e ne ricava solo le informazioni principali.</p>	<p>Fatica a riconoscere le fonti storiche presenti nel contesto locale e nonostante l'aiuto dell'insegnante non ricava informazioni.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare le tracce per ricostruire aspetti della vita nel passato. 	<p>Ricava in piena autonomia informazioni dalle fonti storiche e le collega per ricostruire in modo opportuno aspetti del passato.</p>	<p>Ricava in autonomia informazioni dalle fonti storiche e le collega per ricostruire in modo adeguato aspetti del passato.</p>	<p>Ricava in modo corretto informazioni dalle fonti storiche e le collega per ricostruire in modo adeguato aspetti del passato.</p>	<p>Ricava in modo abbastanza corretto informazioni dalle fonti storiche e con l'insegnante le collega per ricostruire in modo essenziale gli aspetti essenziali del</p>	<p>Ricava solo le principali informazioni dalle fonti storiche e con l'insegnante le collega per ricostruire in modo essenziale gli aspetti essenziali del</p>	<p>Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a ricavare semplici informazioni dalle tracce e a ricostruire gli aspetti essenziali del</p>

		aspetti del passato.	passato.		principali aspetti del passato.	passato.	passato.
METODO STORIOGRAFICO							
● Comprendere e utilizzare il linguaggio e i procedimenti del metodo storiografico.	○ Riconoscere le fonti storiche e ricavarne informazioni.	Riconosce con sicurezza le fonti storiche e autonomamente, con precisione, ne ricava informazioni.	Riconosce in modo adeguato le fonti storiche e autonomamente e ne ricava informazioni.	Generalmente riconosce le fonti storiche e ne ricava informazioni.	Riconosce in modo abbastanza corretto le fonti storiche e generalmente ne ricava informazioni.	Riconosce in modo parziale le fonti storiche e talvolta ne ricava informazioni.	Fatica a riconoscere le fonti storiche e nonostante l'aiuto dell'insegnante non ricava informazioni.
	○ Esporre gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico.	Riferisce con sicurezza ed in modo approfondito gli argomenti di studio, usando informazioni e schemi reperiti autonomamente. Utilizza sempre un lessico specifico.	Riferisce in autonomia e in modo corretto gli argomenti di studio, utilizzando un lessico specifico	Riferisce in modo semplice ma corretto gli argomenti di studio, utilizzando un lessico adeguato.	Riferisce in modo superficiale i principali argomenti di studio, utilizzando un lessico piuttosto generico. Va guidato per approfondire le conoscenze.	Risponde alle domande stimolo dell'insegnante con alcune informazioni essenziali riferite agli argomenti di studio.	anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica a rispondere a semplici domande sull'argomento trattato.

CLASSE QUARTA							
Competenze chiave:							
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Consapevolezza ed espressione culturale.</i> - <i>Personale, sociale e capacità di imparare a imparare.</i> - <i>Alfabetica funzionale.</i> 							
NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL TEMPO							
<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la successione, la contemporaneità, la durata. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare strumenti di datazione convenzionali per collocare eventi lontani. 	Utilizza autonomamente in modo preciso e appropriato gli strumenti di datazione convenzionali per collocare eventi lontani.	Utilizza in modo autonomo e adeguato gli strumenti di datazione convenzionali per collocare eventi lontani.	Utilizza in modo generalmente corretto gli strumenti di datazione convenzionali per collocare eventi lontani.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti di datazione convenzionali per collocare eventi lontani.	Utilizza in modo parziale gli strumenti di datazione convenzionali per collocare eventi lontani.	Fatica ad utilizzare gli strumenti di datazione convenzionali per collocare eventi lontani.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizzare rapporti di contemporaneità e causa-effetto tra civiltà. 	Analizza autonomamente rapporti di contemporaneità e causa - effetto tra civiltà in modo completo e appropriato.	Analizza autonomamente rapporti di contemporaneità e causa - effetto tra civiltà in modo completo e adeguato.	Analizza in modo generalmente corretto i rapporti di contemporaneità e causa - effetto tra civiltà.	Analizza in modo abbastanza corretto i rapporti di contemporaneità e causa - effetto tra civiltà.	Analizza in modo parziale rapporti di contemporaneità e causa - effetto tra civiltà.	Fatica ad analizzare rapporti di contemporaneità e causa - effetto nonostante l'aiuto dell'insegnante.
● Cogliere i rapporti di causalità degli eventi in un arco di tempo	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizzare la casualità di eventi e trasformazioni di 	Analizza autonomamente rapporti di	Analizza autonomamente rapporti di	Analizza in modo generalmente	Analizza in modo abbastanza	Analizza in modo parziale rapporti di	Fatica ad analizzare rapporti di

sempre più esteso.	lunga durata.	causalità e trasformazioni di eventi di lunga durata in modo completo e appropriato.	causalità e trasformazioni di eventi di lunga durata in modo completo e adeguato.	corretto rapporti di causalità e trasformazioni di eventi di lunga durata.	corretto rapporti di causalità e trasformazioni di eventi di lunga durata.	causalità e trasformazioni di eventi di lunga durata.	causalità e trasformazioni di eventi di lunga durata nonostante l'aiuto dell'insegnante.
--------------------	---------------	--	---	--	--	---	--

L'UOMO NEL TEMPO

<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Individuare aspetti e strutture del periodo storico studiato operando confronti. 	<p>Individua con sicurezza le informazioni dai testi storici e riconosce autonomamente gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e ne coglie, con precisione, analogie e differenze.</p>	<p>Individua in modo adeguato informazioni dai testi storici e riconosce autonomamente gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e ne coglie, correttamente analogie e differenze.</p>	<p>Generalmente individua informazioni dai testi storici e riconosce gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e ne coglie analogie e differenze.</p>	<p>Individua in modo abbastanza corretto informazioni dai testi storici e riconosce i principali aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo. Generalmente coglie analogie e differenze.</p>	<p>Individua in modo parziale informazioni dai testi storici e riconosce solo alcuni aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo. Talvolta individua analogie e differenze.</p>	<p>Fatica ad individuare le informazioni dai testi storici e nonostante l'aiuto dell'insegnante non riconosce gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizzare le cause e le conseguenze delle trasformazioni storiche. 	<p>Analizza, in modo autonomo e sicuro, cause e conseguenze delle trasformazioni che caratterizzano la storia dell'uomo e delle antiche civiltà.</p>	<p>Analizza con sicurezza, cause e conseguenze delle trasformazioni che caratterizzano la storia dell'uomo e delle antiche civiltà.</p>	<p>Analizza, in modo adeguato cause e conseguenze delle trasformazioni che caratterizzano la storia dell'uomo e delle antiche civiltà.</p>	<p>Analizza, in modo abbastanza corretto cause e conseguenze delle trasformazioni che caratterizzano la storia dell'uomo e delle antiche civiltà.</p>	<p>Analizza, in modo parziale cause e conseguenze delle trasformazioni che caratterizzano la storia dell'uomo e delle antiche civiltà.</p>	<p>Fatica ad analizzare cause e conseguenze delle trasformazioni che caratterizzano la storia dell'uomo e delle antiche civiltà nonostante la</p>

					civiltà.		guida del docente
● Riconoscere ed esplorare le tracce storiche presenti nel territorio.	○ Riconoscere l'eredità delle civiltà antiche nelle tracce locali.	Riconosce autonomamente con sicurezza l'eredità delle civiltà antiche nelle tracce locali ricavandone informazioni in modo dettagliato.	Riconosce in modo corretto l'eredità delle civiltà antiche nelle tracce locali ricavandone informazioni in modo adeguato.	Generalmente riconosce l'eredità delle civiltà antiche nelle tracce locali ricavandone le principali informazioni.	Riconosce in modo abbastanza corretto l'eredità delle civiltà antiche nelle tracce locali e generalmente ne ricava semplici informazioni.	Riconosce in modo parziale l'eredità delle civiltà antiche nelle tracce locali e ne ricava solo le informazioni principali.	Fatica a riconoscere l'eredità delle civiltà antiche nelle tracce locali ; nonostante l'aiuto dell'insegnante non ricava informazioni.
	○ Identificare e collegare le tracce locali al contesto storico lontano.	Identifica e collega , in modo autonomo e approfondito, le tracce locali appartenenti al contesto storico lontano.	Identifica e collega , in modo autonomo ed adeguato, le tracce locali appartenenti al contesto storico lontano.	Identifica e collega , in modo corretto, le tracce locali appartenenti al contesto storico lontano.	Identifica e collega, in modo abbastanza corretto, le tracce locali appartenenti al contesto storico lontano.	Identifica e collega in modo essenziale le principali tracce locali appartenenti al contesto storico lontano.	Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a identificare le tracce locali appartenenti al contesto storico lontano.

METODO STORIOGRAFICO

● Comprendere e utilizzare il linguaggio e i procedimenti del metodo storiografico.	○ Riconoscere le fonti storiche e ricavarne informazioni	Riconosce con sicurezza le fonti storiche e autonomamente , con precisione, ne ricava informazioni.	Riconosce in modo adeguato le fonti storiche e autonomamente e ne ricava informazioni	Generalmente riconosce le fonti storiche e ne ricava informazioni.	Riconosce in modo abbastanza corretto le fonti storiche e generalmente ne ricava informazioni.	Riconosce in modo parziale le fonti storiche e talvolta ne ricava informazioni.	Fatica a riconoscere le fonti storiche e nonostante l'aiuto dell'insegnante non ricava informazioni.
	○ Ricostruire un evento o un aspetto della	Ricostruisce autonomamente	Ricostruisce autonomament	Ricostruisce in modo corretto i	Ricostruisce in modo	Ricostruisce in modo parziale	Fatica a ricostruire gli

	vita di una civiltà confrontando le informazioni provenienti da fonti diverse.	numerosi aspetti caratterizzanti la storia delle antiche civiltà, individuando con precisione analogie e differenze.	e numerosi aspetti caratterizzanti la storia delle antiche civiltà, individuando in modo adeguato analogie e differenze.	principali aspetti caratterizzanti la storia delle antiche civiltà, individuando analogie e differenze.	abbastanza corretto alcuni aspetti caratterizzanti la storia delle antiche civiltà, individuando semplici analogie e differenze.	solo alcuni aspetti caratterizzanti la storia delle antiche civiltà, individuando con l'aiuto dell'insegnante analogie e differenze.	aspetti principali caratterizzanti la storia delle antiche civiltà, anche con l'aiuto dell'insegnante.
● Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà studiate.	○ Spiegare in che modo le caratteristiche geografiche e ambientali di una regione hanno influenzato la nascita e lo sviluppo delle civiltà studiate.	Comprende e spiega autonomamente in modo appropriato il rapporto ambiente - uomo	Comprende e spiega autonomamente in modo corretto il rapporto ambiente - uomo	Comprende e spiega in modo abbastanza corretto il rapporto ambiente - uomo	Comprende e spiega in modo essenziale il rapporto ambiente - uomo	Comprende e spiega in modo nonostante l'aiuto dell'insegnante.	Fatica a comprendere e a spiegare il rapporto ambiente - uomo nonostante l'aiuto dell'insegnante.
● Raccontare i fatti studiati.	○ Esporre gli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico.	Riferisce con sicurezza, in modo approfondito e con l'uso della terminologia specifica gli argomenti di studio, utilizzando un lessico specifico.	Riferisce in autonomia e in modo corretto gli argomenti di studio, utilizzando un lessico adeguato.	Riferisce in modo semplice ma corretto gli argomenti di studio, utilizzando un lessico generico. Va guidato per approfondire le conoscenze.	Riferisce in modo superficiale i principali argomenti di studio, utilizzando un lessico piuttosto generico. Va guidato per approfondire le conoscenze.	Risponde alle domande stimolo dell'insegnante con alcune informazioni essenziali riferite agli argomenti di studio.	anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica a rispondere a semplici domande sull'argomento trattato.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare nel racconto il lessico specifico della disciplina e gli indicatori temporali appropriati. 	Con le conoscenze apprese riesce a formulare un discorso o a stendere un testo scritto in modo autonomo e completo.	Con le conoscenze appese riesce a formulare un discorso o a stendere un testo scritto in modo autonomo e corretto.	Con le conoscenze appese riesce a formulare un discorso o a stendere un testo scritto in modo corretto.	Si avvia a formulare un discorso o a stendere un testo scritto con le conoscenze apprese.	Con il supporto dell'insegnante inizia a formulare brevi testi o discorsi per esporre le conoscenze appese.	Nonostante il supporto dell'insegnante, fatica a formulare semplici frasi orali o scritte riferita alle conoscenze appese.
--	---	---	--	---	---	---	--

CLASSE QUINTA							
Competenze chiave:							
NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
IL TEMPO							
<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere la successione, la contemporaneità, la durata. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare strumenti di datazione convenzionali per collocare eventi lontani 	Utilizza autonomamente e in modo preciso e appropriato gli strumenti di datazione convenzionali per collocare eventi lontani.	Utilizza in modo autonomo e adeguato gli strumenti di datazione convenzionali per collocare eventi lontani.	Utilizza in modo generalmente corretto gli strumenti di datazione convenzionali per collocare eventi lontani.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli strumenti di datazione convenzionali per collocare eventi lontani.	Utilizza in modo parziale gli strumenti di datazione convenzionali per collocare eventi lontani.	Fatica ad utilizzare gli strumenti di datazione convenzionali per collocare eventi lontani.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Analizzare rapporti di contemporaneità e causa-effetto tra civiltà. 	Analizza autonomamente e rapporti di contemporaneità e causa - effetto tra civiltà in modo	Analizza autonomamente e rapporti di contemporaneità e causa - effetto tra civiltà in modo	Analizza in modo generalmente corretto i rapporti di contemporaneità e causa - effetto tra civiltà in modo	Analizza in modo abbastanza corretto rapporti di contemporaneità e causa - effetto tra civiltà in modo	Analizza in modo parziale rapporti di contemporaneità e causa - effetto tra civiltà in modo	Fatica ad analizzare rapporti di contemporaneità e causa - effetto nonostante

		completo e appropriato.	completo e adeguato.	effetto tra civiltà.	effetto tra civiltà.		l'aiuto dell'insegnante.
● Cogliere i rapporti di causalità degli eventi in un arco di tempo sempre più esteso.	○ Analizzare la causalità di eventi e trasformazioni di lunga durata.	Analizza autonomamente rapporti di causalità e trasformazioni di eventi di lunga durata in modo completo e appropriato.	Analizza autonomamente rapporti di causalità e trasformazioni di eventi di lunga durata in modo completo e adeguato.	Analizza in modo generalmente corretto rapporti di causalità e trasformazioni di eventi di lunga durata.	Analizza in modo abbastanza corretto rapporti di causalità e trasformazioni di eventi di lunga durata.	Analizza in modo parziale rapporti di causalità e trasformazioni di eventi di lunga durata.	Fatica ad analizzare rapporti di causalità e trasformazioni di eventi di lunga durata nonostante l'aiuto dell'insegnante.

L'UOMO NEL TEMPO

● Saper organizzare le informazioni.	○ Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	Individua con sicurezza le informazioni dai testi storici e riconosce autonomamente gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e ne coglie, con precisione, trasformazioni, analogie e differenze.	Individua in modo adeguato informazioni dai testi storici e riconosce autonomamente gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e ne coglie, correttamente trasformazioni analogie e differenze.	Generalmente individua informazioni dai testi storici e riconosce gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo e ne coglie le principali trasformazioni, analogie e differenze.	Individua in modo abbastanza corretto informazioni dai testi storici e riconosce i principali aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo.	Individua in modo parziale informazioni dai testi storici e riconosce solo alcuni aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo. Talvolta, con la guida dell'insegnante, individua semplici trasformazioni, analogie e differenze.	Fatica ad individuare le informazioni dai testi storici e nonostante l'aiuto dell'insegnante non riconosce gli aspetti caratterizzanti la storia dell'uomo.
	○ Riconoscere e comprendere l'importanza del patrimonio artistico e culturale del proprio	Identifica e collega, in modo autonomo ed approfondito, le	Identifica e collega, in modo autonomo ed adeguato, le	Identifica e collega, in modo corretto, le tracce locali	Identifica e collega, in modo abbastanza corretto, le	Identifica e collega in modo essenziale le principali tracce locali	Anche con l'aiuto dell'insegnante fatica a identificare le

	territorio.	tracce locali appartenenti al contesto storico lontano.	tracce locali appartenenti al contesto storico lontano.	appartenenti al contesto storico lontano.	tracce locali appartenenti al contesto storico lontano.	appartenenti al contesto storico lontano.	tracce locali appartenenti al contesto storico lontano.
METODO STORIOGRAFICO							
● Comprendere il passato attraverso fonti diverse.	○ Ricercare informazioni utilizzando anche risorse digitali.	Ricerca informazioni, in modo autonomo e approfondito utilizzando le risorse digitali.	Ricerca informazioni, in modo autonomo, corretto e completo utilizzando le risorse digitali.	Ricerca informazioni, in modo adeguato e completo utilizzando le risorse digitali.	Ricerca informazioni, in modo abbastanza corretto autonomo, utilizzando alcune risorse digitali.	Ricerca informazioni, in modo parziale utilizzando solo alcune risorse digitali e con l'aiuto dell'insegnante.	Fatica a ricercare semplici informazioni da risorse digitale anche con l'aiuto dell'insegnante.
	○ Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle civiltà studiate attraverso l'uso di fonti diverse.	Riconosce con sicurezza le fonti storiche e autonomamente, con precisione, ne ricava informazioni.	Riconosce in modo adeguato le fonti storiche e autonomamente ne ricava informazioni.	Generalmente riconosce le fonti storiche e ne ricava informazioni.	Riconosce in modo abbastanza corretto le fonti storiche e generalmente ne ricava informazioni.	Riconosce in modo parziale le fonti storiche e talvolta ne ricava informazioni.	Fatica a riconoscere le fonti storiche e nonostante l'aiuto dell'insegnante non ricava informazioni.
● Capacità di esporre argomenti studiati.	○ Raccontare i fatti studiati usando un lessico appropriato.	Riferisce con sicurezza ed in modo approfondito gli argomenti di studio, usando informazioni e schemi reperiti autonomamente. Utilizza sempre un lessico specifico.	Riferisce in autonomia e in modo corretto gli argomenti di studio, utilizzando un lessico specifico	Riferisce in modo semplice ma corretto gli argomenti di studio, utilizzando un lessico adeguato.	Riferisce in modo superficiale i principali argomenti di studio, utilizzando un lessico piuttosto generico. Va guidato per approfondire le conoscenze.	Risponde alle domande stimolo dell'insegnante con alcune informazioni essenziali riferite agli argomenti di studio.	anche con l'aiuto dell'insegnante, fatica a rispondere a semplici domande sull'argomento trattato.

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare nel racconto il lessico specifico della disciplina e gli indicatori temporali appropriati. 	Con le conoscenze apprese riesce a formulare un discorso o a stendere un testo scritto in modo autonomo e completo.	Con le conoscenze appese riesce a formulare un discorso o a stendere un testo scritto in modo autonomo e corretto.	Con le conoscenze appese riesce a formulare un discorso o a stendere un testo scritto in modo corretto.	Si avvia a formulare un discorso o a stendere un testo scritto con le conoscenze apprese.	Con il supporto dell'insegnante inizia a formulare brevi testi o discorsi per esporre le conoscenze appese.	Nonostante il supporto dell'insegnante, fatica a formulare semplici frasi orali o scritte riferita alle conoscenze appese.
--	---	---	--	---	---	---	--