



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

ISTITUTO STATALE COMPRENSIVO *Magistri Intelvesi*

Via Magistri Intelvesi, 11 - 22023 CENTRO VALLE INTELVI (Como)

Tel. 031/830368

CF 80018120131 – Codice Meccanografico COIC80100B

Codice Univoco Ufficio UFOSFC

e-mail: coic80100b@istruzione.it – coic80100b@pec.istruzione.it

sito web: www.icmagistrintelvesi.edu.it



RUBRICA DI VALUTAZIONE IN ITINERE - Scuola Primaria

Che cos'è una rubrica di valutazione?

- Si tratta di una tabella strutturata e funzionale che il docente usa per pianificare e documentare la valutazione in modo sistematico e coerente.
- Consente di:
 - definire i **criteri**, cioè ciò che si valuta;
 - stabilire i **giudizi**, cioè i livelli di padronanza attesi (scala da Ottimo a Non sufficiente);
 - descrivere in modo chiaro e progressivo le evidenze osservabili per ciascun livello (**descrittori**)

Le rubriche, pertanto, rappresentano un ponte tra valutazione, progettazione e inclusione, consentendo di potenziare la qualità dell'insegnamento e il protagonismo dello studente.

Com'è costruita?

Ogni tabella contiene i seguenti elementi:

- **Competenza chiave:** tratta dalle [otto competenze chiave europee](#).
- **Nuclei tematici:** costituiscono il riferimento per identificare aggregazioni di contenuti.
- **Obiettivi:** Contengono sempre sia l'azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce.
- **Livelli e descrittori:** precisano i gradi di raggiungimento dei criteri considerati. A ogni livello corrispondono dei descrittori chiari, coerenti e osservabili.

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA - SECONDA - TERZA							
Competenze chiave: <i>- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e in ingegneria.</i>							
NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRITTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE							
● Riconoscere ed identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.	○ Riconoscere la struttura e le funzioni di oggetti di uso quotidiano, individuando la qualità dei materiali.	Osserva con curiosità oggetti e strumenti. Li riconosce e li descrive in modo preciso e originale.	Osserva, riconosce e descrive in modo corretto e chiaro oggetti e strumenti noti.	Osserva, riconosce oggetti e strumenti familiari.	Osserva e riconosce con qualche esitazione oggetti e strumenti familiari.	Osserva e riconosce solo alcuni oggetti familiari.	Non riesce a osservare né a descrivere oggetti, anche se supportato.
● Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	○ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	È in grado di consultare e di comprendere con facilità il contenuto di manuali d'uso, rendendo operative le istruzioni.	È in grado di consultare e di comprendere il contenuto di manuali d'uso, rendendo operative le istruzioni.	È in grado di consultare e di comprendere il contenuto essenziale di manuali d'uso.	Consulta e comprende il contenuto essenziale di manuali d'uso.	Se supportato, è in grado consultare e comprendere con qualche il contenuto essenziale di manuali d'uso.	Anche se supportato, non è in grado consultare e comprendere con qualche il contenuto essenziale di manuali d'uso.
PREDEREE E IMMAGINARE							
● Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le	○ Prevedere le conseguenze di decisioni o	È pienamente consapevole delle	Comprende le conseguenze delle proprie	Riconosce le principali conseguenze	Riconosce con qualche esitazione le	Se supportato, comprende le principali	Non riesce a comprendere le conseguenze

funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	comportamenti personali o relative alla propria classe e all'ambiente.	conseguenze delle proprie azioni.	azioni.	delle proprie azioni.	principali conseguenza delle proprie azioni.	conseguenze delle proprie azioni.	delle proprie azioni, anche se aiutato.
INTERVENIRE E TRASFORMARE							
● Essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	○ Conoscere le modalità di un corretto smaltimento dei rifiuti e la loro utilità.	Conosce le regole di smaltimento dei rifiuti ed effettua correttamente e in modo costante la raccolta differenziata in ambito scolastico.	Conosce le regole di smaltimento dei rifiuti ed effettua correttamente la raccolta differenziata in ambito scolastico.	Conosce le regole di smaltimento dei rifiuti ed effettua la raccolta differenziata in ambito scolastico.	Conosce le regole essenziali di smaltimento dei rifiuti ma effettua con qualche difficoltà la raccolta differenziata in ambito scolastico.	Conosce in modo approssimativo le regole essenziali di smaltimento dei rifiuti ed effettua con qualche difficoltà la raccolta differenziata in ambito scolastico.	Conosce in modo poco corretto le regole essenziali di smaltimento dei rifiuti ed effettua con difficoltà la raccolta differenziata in ambito scolastico.
● Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, sapendone descrivere la funzione principale, la struttura e il funzionamento.	○ Esaminare, comporre, scomporre oggetti e individuare il loro funzionamento.	Sa riconoscere con precisione, in modo autonomo e costante, le parti che compongono un semplice oggetto di uso quotidiano.	Sa riconoscere, in modo autonomo e costante, le parti che compongono un semplice oggetto di uso quotidiano.	Sa riconoscere, in modo adeguato, le parti che compongono un semplice oggetto di uso quotidiano.	Sa riconoscere le parti che compongono un semplice oggetto di uso quotidiano.	Sa riconoscere, con qualche incertezza, le parti che compongono un semplice oggetto di uso quotidiano.	Fatica a riconoscere le parti che compongono un semplice oggetto di uso quotidiano.
● Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno	○ Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri semplici materiali, descrivendo a parole e documentando a	Realizza in autonomia e con creatività semplici manufatti, descrivendo in modo chiaro le	Realizza in autonomia semplici manufatti, descrivendo in modo chiaro le	Realizza in modo adeguato semplici manufatti, descrivendo le	Realizza semplici manufatti, descrivendo le procedure.	Realizza con qualche incertezza semplici manufatti, descrivendo in modo	Fatica a realizzare semplici manufatti e li descrive in modo

tecnico o strumenti multimediali.	posteriori con semplici disegni e brevi didascalie la sequenza delle operazioni effettuate.	modo dettagliato le procedure.	procedure.			modo essenziale le procedure.	incompleto.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare semplici applicazioni digitali per rappresentare o comunicare idee. 	Usa con padronanza e sicurezza, in autonomia, i dispositivi e le applicazioni proposte.	Usa con sicurezza e in autonomia i dispositivi e le applicazioni proposte.	Usa adeguatamente e in autonomia i dispositivi e le applicazioni proposte.	Usa adeguatamente i dispositivi e le applicazioni proposte.	Usa in modo essenziale i dispositivi e le applicazioni proposte.	Usa in modo incompleto i dispositivi e le applicazioni proposte.

CLASSE QUARTA - QUINTA							
Competenze chiave:							
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e in ingegneria.							
NUCLEO TEMATICO competenze specifiche	OBIETTIVI	LIVELLI e DESCRIPTTORI					
		OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
VEDERE E OSSERVARE							
● Riconoscere ed identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale.	○ Riconoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali più comuni.	Riconosce e classifica in modo completo e autonomo le caratteristiche e le proprietà dei materiali più comuni e applica con sicurezza le conoscenze in situazioni nuove o complesse.	Riconosce e classifica con buona autonomia le principali caratteristiche e proprietà dei materiali comuni e applica le conoscenze in situazioni nuove o complesse.	Identifica e classifica le caratteristiche principali e alcune proprietà dei materiali comuni e applica le conoscenze in situazioni nuove.	Riconosce e classifica solo alcune caratteristiche evidenti dei materiali comuni e ha difficoltà a collegarle alle proprietà specifiche.	Riconosce in modo parziale le caratteristiche dei materiali comuni, con frequenti incertezze. Fatica a identificare le proprietà e ad applicare i concetti.	Non riesce a riconoscere le caratteristiche e le proprietà dei materiali, anche con guida. Dimostra difficoltà persistenti nella comprensione e nell'applicazione.
● Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	○ Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	Legge, comprende e interpreta con autonomia e precisione guide d'uso o istruzioni di montaggio anche complesse. Ricava in modo	Legge e comprende correttamente istruzioni e guide con minimi errori. Ricava le informazioni principali in modo efficace.	Comprende la maggior parte delle informazioni presenti in una guida o istruzione, con qualche incertezza. Ricava le informazioni	Comprende solo le informazioni più evidenti o esplicite, con difficoltà nei passaggi più complessi. Ha bisogno di guida per interpretare correttamente il testo e portare	Legge ma comprende in modo parziale o superficiale le istruzioni. Ricava poche informazioni utili, con frequenti errori. Ha bisogno di un aiuto costante	Non riesce a comprendere le istruzioni nemmeno con supporto. Non è ancora in grado di ricavare informazioni pertinenti o le interpreta in modo errato.

		correto tutte le informazioni utili, le applica efficacemente.		principali in modo abbastanza efficace.	a termine l'attività.	per completare le attività.	Mostra difficoltà nel portare a termine il compito anche se guidato.
● Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	○ Utilizzare applicazioni digitali per rappresentare o comunicare idee.	Usa le applicazioni digitali con sicurezza e autonomia per creare presentazioni, disegni o testi. Comunica le proprie idee in modo chiaro e creativo.	Usa bene le applicazioni digitali per rappresentare o spiegare le proprie idee. Lavora quasi sempre in autonomia e con buoni risultati.	Sa usare alcune applicazioni digitali con l'aiuto dell'insegnante. Comunica le proprie idee in modo semplice e comprensibile.	Utilizza le applicazioni digitali in modo parziale o con difficoltà. Ha bisogno di aiuto per completare le attività e comunicare le proprie idee.	Usa le applicazioni digitali solo con guida costante. Le sue idee sono poco chiare o incomplete.	Non riesce a usare le applicazioni digitali, anche se aiutato. Fa fatica a comunicare le proprie idee attraverso gli strumenti digitali.

PREVEDERE E IMMAGINARE

● Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	○ Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe e all'ambiente.	Riflette in modo consapevole sulle proprie scelte e su quelle del gruppo. Sa prevedere con chiarezza le conseguenze positive o negative delle azioni. Propone comportamenti responsabili per migliorare la vita della classe e dell'ambiente.	Comprende bene le conseguenze delle proprie azioni e di quelle del gruppo. Sa spiegare come i comportamenti possono influire sugli altri e sull'ambiente. Mostra attenzione e responsabilità nelle scelte quotidiane.	Riconosce le conseguenze più evidenti delle proprie azioni. Sa distinguere tra comportamenti corretti e non corretti. Sa impegna a migliorare e a collaborare con gli altri.	Comprende solo in parte le conseguenze delle proprie azioni. Ha bisogno di aiuto per riflettere su scelte e comportamenti. Si impegna a migliorare e a collaborare con gli altri.	Riconosce alcune conseguenze solo se guidato dall'insegnante. A volte comprende la differenza tra comportamenti corretti e scorretti. Mostra impegno, ma non sempre costante, nel rispettare regole e ambiente.	Non riesce a riconoscere le conseguenze delle proprie azioni. Mostra difficoltà a comprendere il valore delle regole e del rispetto per gli altri e per l'ambiente. Assume atteggiamenti poco responsabili.
---	--	---	---	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utilizzare i mezzi di comunicazione disponibili per reperire notizie e informazioni. 	<p>Utilizza con sicurezza diversi mezzi di comunicazione per reperire notizie e informazioni, scegliendo quelli più adatti.</p>	<p>Utilizza correttamente i principali mezzi di comunicazione per reperire notizie e informazioni, scegliendo quelli più adatti.</p>	<p>Utilizza alcuni mezzi di comunicazione per reperire notizie e informazioni in modo semplice.</p>	<p>Utilizza un mezzo di comunicazione per reperire notizie e informazioni, con qualche guida.</p>	<p>Riesce a reperire una notizia o informazione attraverso un mezzo di comunicazione.</p>	<p>Riesce a reperire alcune informazioni con l'aiuto dell'insegnante.</p>

INTERVENIRE E TRASFORMARE

<ul style="list-style-type: none"> ● Essere a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Conoscere il significato elementare di energia, le sue diverse forme e le macchine che le utilizzano. 	<p>Conosce in modo completo il significato di energia e ne sa spiegare le principali forme. Riconosce diversi esempi di energia nella vita quotidiana. Sa collegare correttamente le forme di energia alle macchine che le utilizzano.</p>	<p>Comprende bene il concetto di energia e conosce varie forme in cui si manifesta. Sa indicare correttamente alcune macchine che usano diverse forme di energia.</p>	<p>Sa dire cos'è l'energia in modo semplice. Riconosce alcune forme di energia (ad esempio luce, calore, movimento). Collega in modo essenziale alcune macchine all'uso dell'energia.</p>	<p>Comprende solo in parte il concetto di energia. Sa fare qualche esempio di forma di energia, ma con qualche incertezza. Riconosce alcune macchine che usano energia, se guidato.</p>	<p>Ha un'idea generale e un po' confusa di che cos'è l'energia. Riconosce pochi esempi, solo se aiutato. Mostra interesse ma ha bisogno di sostegno per comprendere i collegamenti tra energia e macchine.</p>	<p>Non dimostra di comprendere il significato di energia. Non sa riconoscere le sue forme né colgarle alle macchine che la utilizzano.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizzare un elaborato materiale o digitale seguendo la sequenza delle operazioni. 	<p>Padroneggia con sicurezza e apportando contributi personali le nuove tecnologie per</p>	<p>Padroneggia con sicurezza le nuove tecnologie per elaborare digitalmente i contenuti e</p>	<p>Padroneggia adeguatamente le nuove tecnologie per elaborare digitalmente i contenuti e</p>	<p>Usa le nuove tecnologie per elaborare digitalmente i contenuti e condividerli.</p>	<p>Usa in modo semplice le nuove tecnologie per elaborare digitalmente i contenuti e</p>	<p>Incontra difficoltà nell'uso corretto delle nuove tecnologie.</p>

multimediali.		elaborare digitalmente i contenuti e condividerli.	condividerli.	condividerli.		condividerli.	
---------------	--	---	---------------	---------------	--	---------------	--

